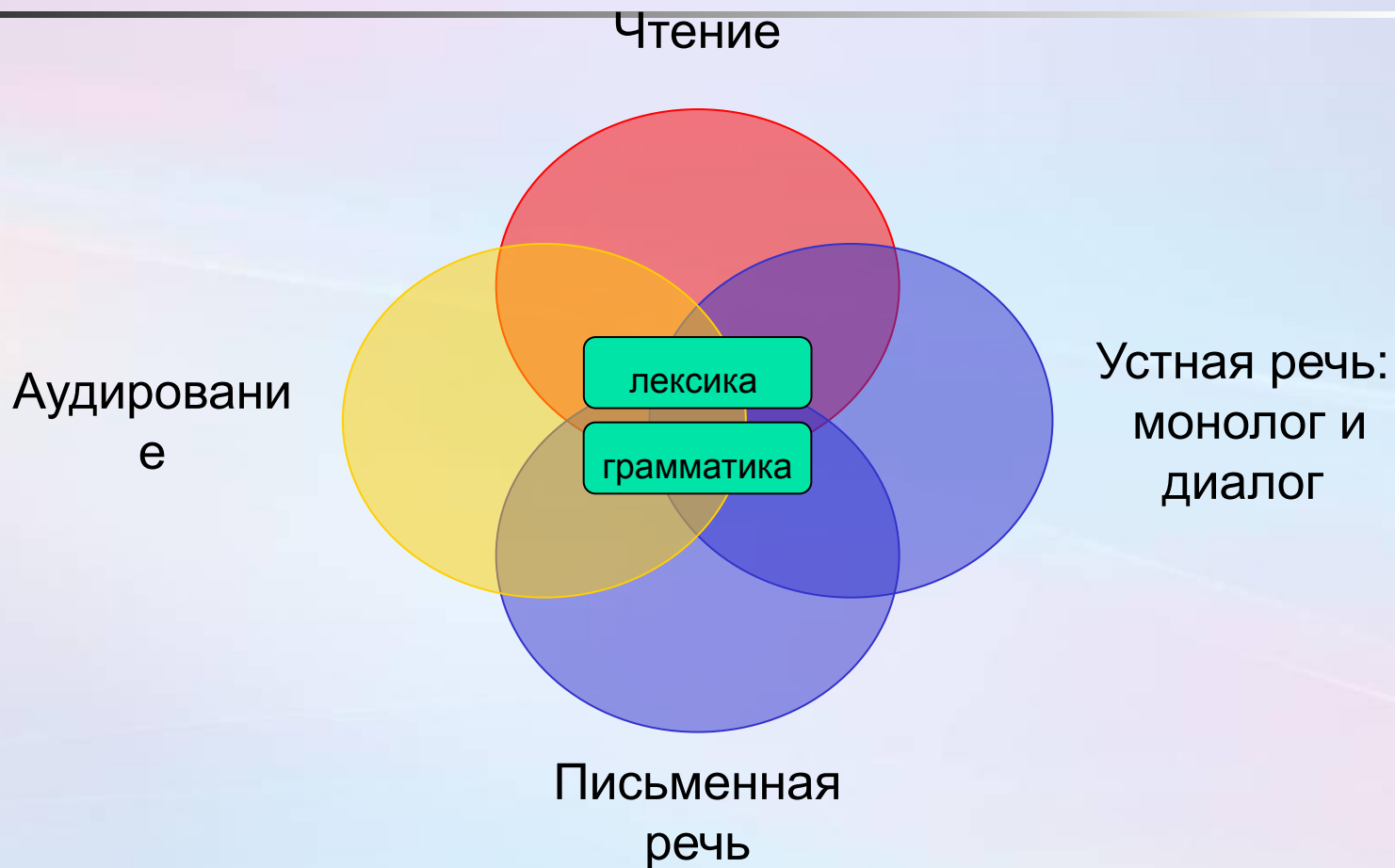


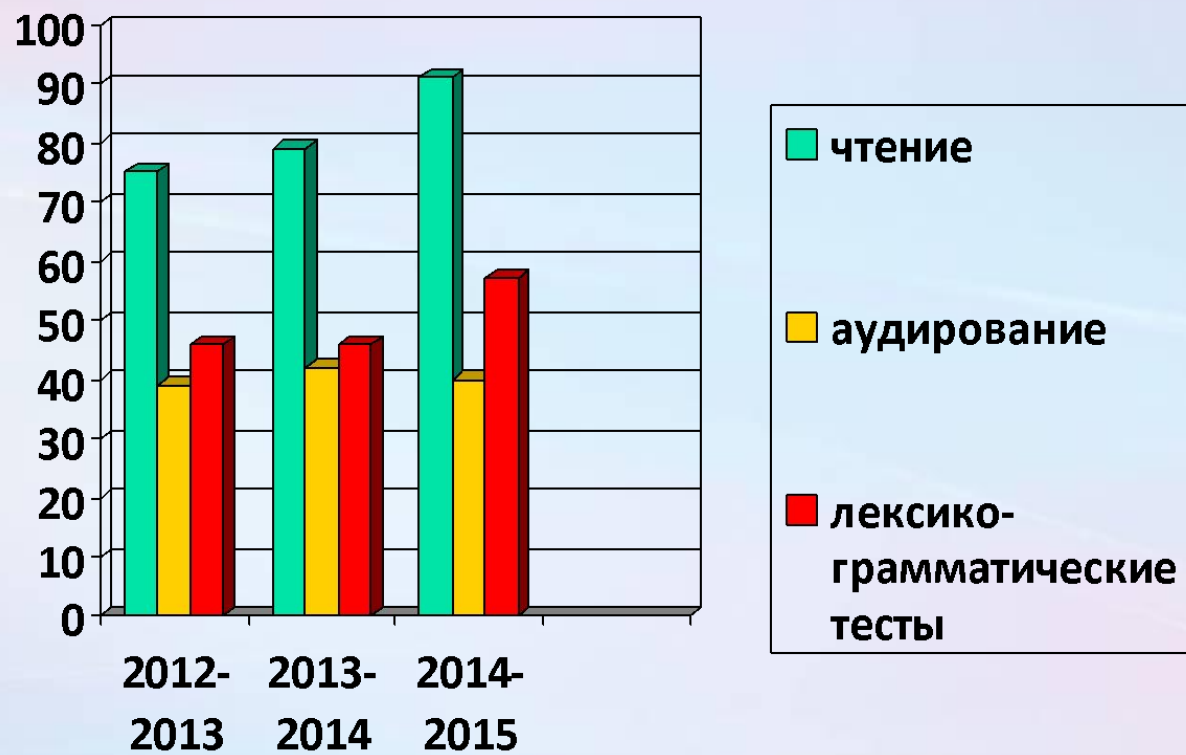
Использование возможностей диктанта для решения проблем в обучении английскому языку

Автор: Гайнанова С.Р.,
учитель английского языка
МОУ «Средняя школа №5»
г.Петрозаводск РК

Содержание обучения иностранному языку



Проблемы обучающихся



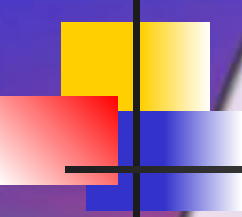
Основные типы упражнений

- 1. **Списывание.** Формирует и совершенствует технику письма, особенно если проводится как списывание слов, частей фраз и фраз по памяти. Может сопровождаться звуко-буквенным анализом.
- 2. **Запись на слух.** В настоящее время орфографические диктанты не распространены в обучении. Они отнимают достаточно много времени. Опыт специального обучения показал, что запись речевого материала на слух с однократного предъявления, если она проводится с самой первой ступени обучения регулярно, положительно сказывается на развитии качеств речевого умения.
- 3. **Свободные и творческие диктанты** являются начальными упражнениями в развитии умения писать.
- 4. **Упражнения в собственном письме** (написание письма, заметки в стенгазету, описание события и т.д.)
- 5. **Упражнения - игры** (кроссворды, загадки, чайнворды и т.д.)
- 6. **Составление планов** - рассказов текста как опоры для последующей передачи его содержания.
- 7. Составление краткой **аннотации прочитанного.**

Преимущества диктанта

- активизируется восприятие иностранного текста на слух - развивается слуховой канал восприятия.
- тренируются и закрепляются орфографические навыки - развивается зрительный канал восприятия.
- написание слов, словосочетаний, идиом определенной тематики - способствует закреплению лексического материала в активном запасе.





Диктант – переходный этап к творческим письменным заданиям

Jane Briggs,
Green Street, 45
Suffolk, UK
December, 12th

Dear Jane,

Hi! Thank you for your postcard. Sounds like you had a great time in Austria.

As for me, I'm quite well at home. You know, I like England most of all. There's so much weird and unexplained here. Do you remember the old castle not far from our town? I am sure, it's full of ghosts. I saw with my own eyes blue and green little lights which were flashing over there. Bizarre! When I was coming back they suddenly appeared in front of me and then vanished at once. It was the most frightening experience I've ever had. You can believe me or not, but in an hour there was an odd incident with my bicycle. I found it in the school yard but I had left it at home. It was really weird! I can't say I was scared but I do think those lights were extraordinary.

Anyway, I'd better go now. My brother Mike wants me to come to the castle together.

Write soon!

All the best,

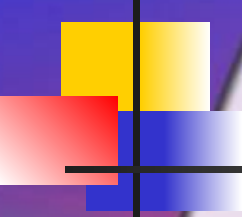
James

Технология проведения диктанта

Учитель	Обучающиеся
Составление текста на основе пройденного лексического материала	Изучают лексический материал
Предъявление текста	Прослушивают и стараются понять текст
Диктовка	Записывают
Полное прочитывание текста во второй раз	самопроверка
	Перевод
Проверка диктанта и перевода	
	Работа над ошибками
Коррекция оценки	

Данные мониторинга 2015

Учащиеся 7б класса	1 диктант	2 диктант	3 диктант
1	10	8	6
2	5	1	3
3	5	4	3
4	48	35	26
5	23	13	10
6	8	10	7
7	36	22	18
8	30	19	17
9	42	23	11
10	81	74	58
11	73	69	57
12	24	16	10



Ценность диктанта

- По данным психологов:
- услышанный материал усваивается на 10%,
- увиденный на 20%,
- услышанный и увиденный на 30%,
- записанный на 50%,
- при проговаривании на 70%,
- при обучении другого на 90%.

Без опоры на письмо обучающимся трудно удержать в памяти лексический и грамматический материал.



Спасибо за внимание.

