

ПРИМЕНЕНИЕ ФОРМИРУЮЩЕГО КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Интегративная цель курса - (ФГОС второго поколения)

Формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности:

- ▣ Аудировании
- ▣ Говорении
- ▣ Чтении
- ▣ Письме



Результаты изучения предмета

Личностны

е

Метапредметны

е

Предметн

ые

Личностны е

Представления:

- ▣ о мире
- ▣ о себе и своей роли
- ▣ о языке, как средстве общения

Метапредметны е

- ▣ Развитие умения взаимодействовать с окружающими.
- ▣ Развитие коммуникативных способностей (умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач).
- ▣ Расширение общего лингвистического кругозора.
- ▣ Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер, развитие мотивации.
- ▣ Овладение умением координированной работы с различными компонентами УМК

Предметные

Речевая компетенция

- Говорение
- Аудирование
- Чтение
- Письменная речь

Языковая компетенция

- Произношение
- Интонация
- Лексические единицы
- Грамматические явления

Социокультурная компетенция

- Сравнение
- Обобщение
- Работа с текстом
- Использование справочных материалов

- Самонаблюдение
- Самооценка
- Ценностные ориентации
- Выражение чувств, эмоций
- Создание плана действий



Система оценивания

- Ориентировать образовательный процесс на достижение результатов
- Ориентировать учащихся на достижение целей

- Выполнять информативно-диагностическую функцию (отношение к оцениванию как инструменту обратной связи)
- Отследить динамику развития всех результатов обучения каждого ученика

Традиционное текущее оценивание



Фиксация знания-незнания, умения-
неумения

+ «накопляемости» отметок в журнале

Формирующее оценивание



Не сопровождается отметкой в журнале и
не влияет на итоговый балл

Формирующее критериальное оценивание -

Процесс формирования
результата обучения,
направленный на
своевременное обеспечение
обратной связи,
совершенствование учебных
достижений учащихся,
основанный на
критериальном оценивании

Система оценивания

- ▣ Традиционное оценивание
- ▣ Формирующее оценивание
- ▣ Самоанализ и самооценка

Подготовка к ЕГЭ

- I. Формат и структура экзамена
- II. Анализ структурных компонентов
- III. Выполнение и оформление работ
- IV. Мониторинг результатов
- V. Выявление сильных и слабых сторон
- VI. Проектирование деятельности по совершенствованию

Формат ЕГЭ

4 раздела:

1. Аудирование - 30 минут
2. Чтение – 30 минут
3. Грамматика и лексика – 40 минут
4. Письмо – 80 минут

Общее время выполнения – 180 минут (3 часа)

Структурные компоненты

Аудирование

B1: понимание общего
смысла

A1-A7: слушание с
извлечением

информации

Чтение

A8-A14: детальное слушание

B2: понимание общего
смысла

B3: чтение с извлечением
информации

A15-A21: детальное чтение

Грамматика
и лексика

В4-В14: видо-временные
формы

глаголов

В11-В16: словообразование

А22-А28: синонимичные ряды

Письмо

о

С1

К1: решение коммуникативной
задачи (2)

К2: организация текста (2)

К3: языковое оформление текста (2)

С2

К1: решение коммуникативной задачи
(3)

К2: организация текста (3)

К3: лексика (3)

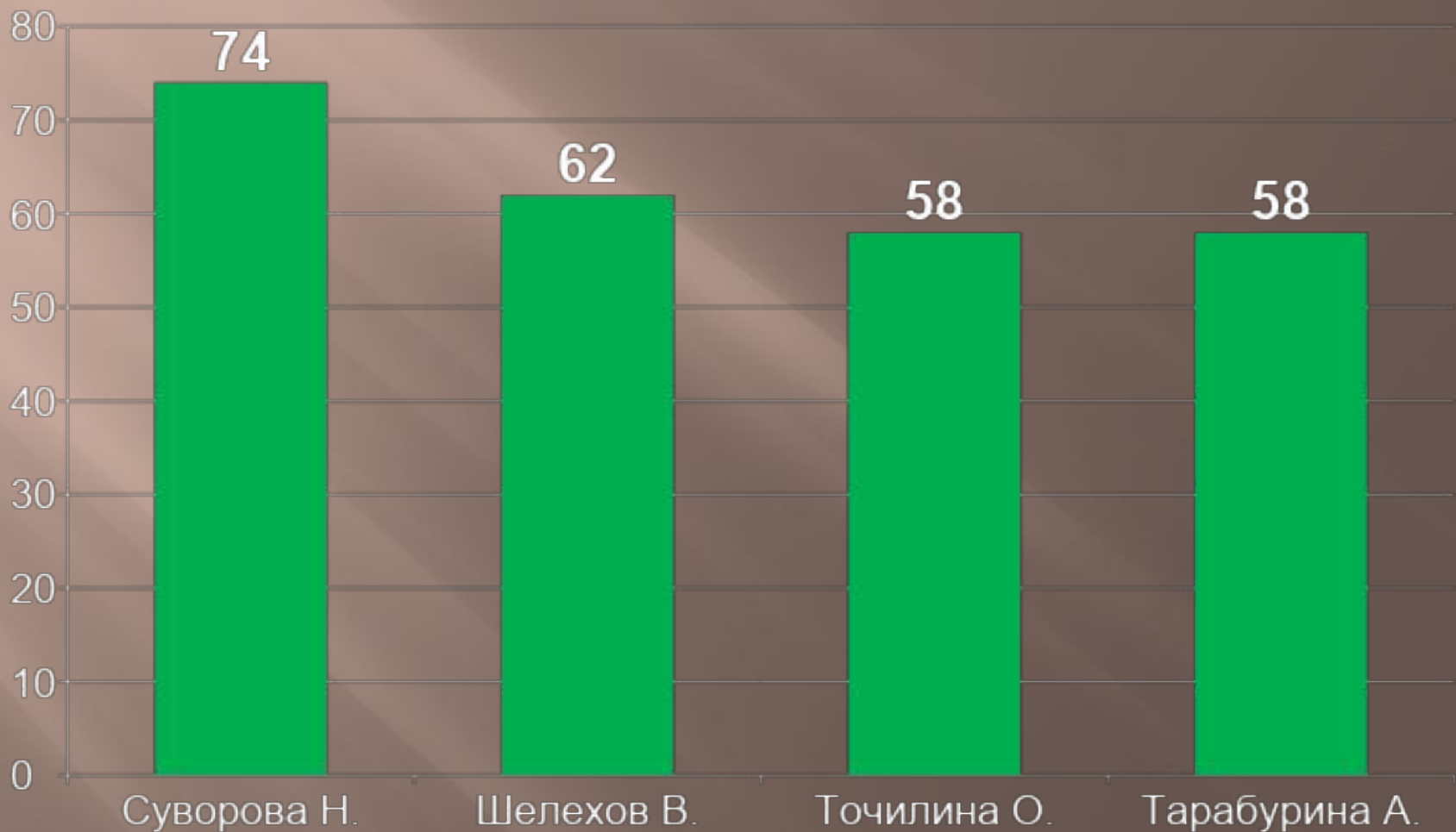
К4: грамматика (3)

К5: орфография и пунктуация (2)

Результаты ЕГЭ 2014

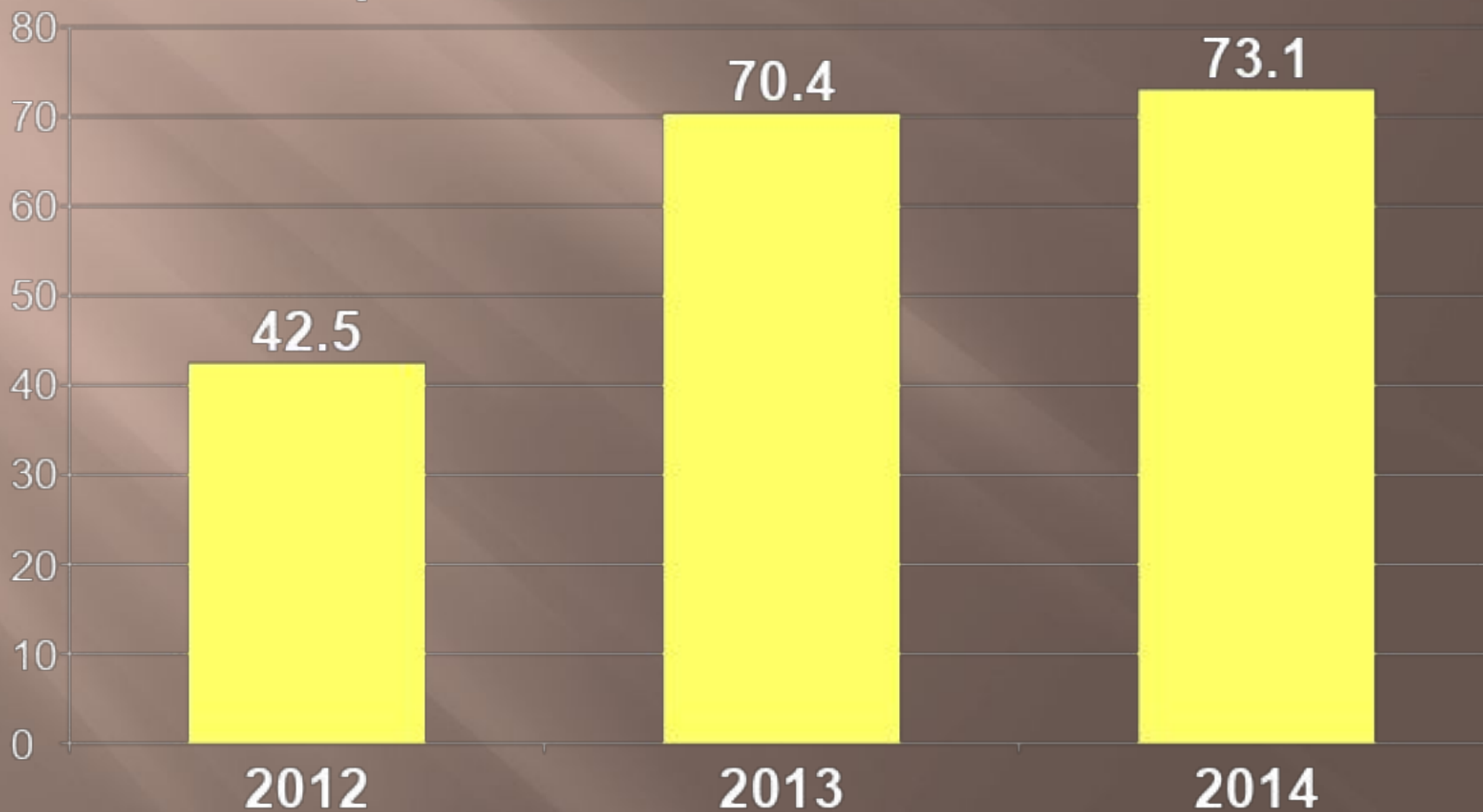


Результаты ЕГЭ 2015



Сравнение результатов ЕГЭ

Средний балл по гимназии



Динамика участия в ЕГЭ

