

*Использование метода
ТРИЗ
на уроках*

Зайнуллина Венера Тагировна
Учитель 1 категории, иностранный
(английский) язык
МБОУ «Среднепшальимская ООШ» Арского
МР РТ



Как находят новые идеи?

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)

**Единственный метод нахождения новых идей,
вышедший из России в широкий мир...**

Генрих Саулович Альтшуллер

(1926 -1998)

советский писатель - фантаст и изобретатель (псевдоним Генрих Альтов)



В 1946-48 г.г. главной целью жизни стала разработка ТРИЗ (теории решения изобретательских задач). Основной постулат ТРИЗ: *технические системы развиваются по определенным законам, эти законы можно выявить и использовать для создания **алгоритма решения изобретательских задач***. Созданию и совершенствованию ТРИЗ, а в конечном счете, созданию теории сильного мышления, Г.С. Альтшуллер посвятил свою жизнь - около 50 лет.



Идея основоположника ТРИЗ — Генриха Сауловича Альтшуллера — состоит в том, что творчеству можно учить так же, как и другим видам человеческой деятельности. Действительно, ведь творчество — это создание чего-то нового. Но если познать закономерности, по которым это новое появляется, то их можно научиться применять — а значит, научиться «вычислять» новое, то есть изобретать.

- 
- **На занятиях по ТРИЗ всегда должно быть:**
 - интересно, таинственно, доброжелательно,
 - нравственно, понятно, лично полезно сейчас и потом,
 - весело, эмоционально,
 - должны разбираться жизненные ситуации,
 - в быстром темпе, разнообразно, без повторов,
 - с большим количеством сопоставлений
 - и противопоставлений, с большим уважением к личности
 - ребенка и к его самостоятельности.
 - **Не должно быть:** страшилок, глупости,
 - пошлости, грубости.
 - Принцип комфортности обучения.
 - Атмосфера понимания и радости общения.
 - “Мы все здесь умные!”
 - Это подхлестывает познавательный интерес.



ТРИЗ-педагогика сегодня намного шире, чем просто обучение детей решению творческих задач. Она включает в себя обучение методам проектирования и прогнозирования, сознательного управления своим временем и своей жизнью. Она формирует широкое мировоззрение, восприятие мира в разных моделях и толерантность.



Как решать задачи с помощью ТРИЗ?

Изобретательская задача — "Как быть?".

Исследовательская задача — "Почему? Как происходит?".

Чтобы легче решить исследовательскую задачу, сформулируйте ее как изобретательскую. Задайте себе вопрос: "Как сделать, чтобы происходило именно это явление?"

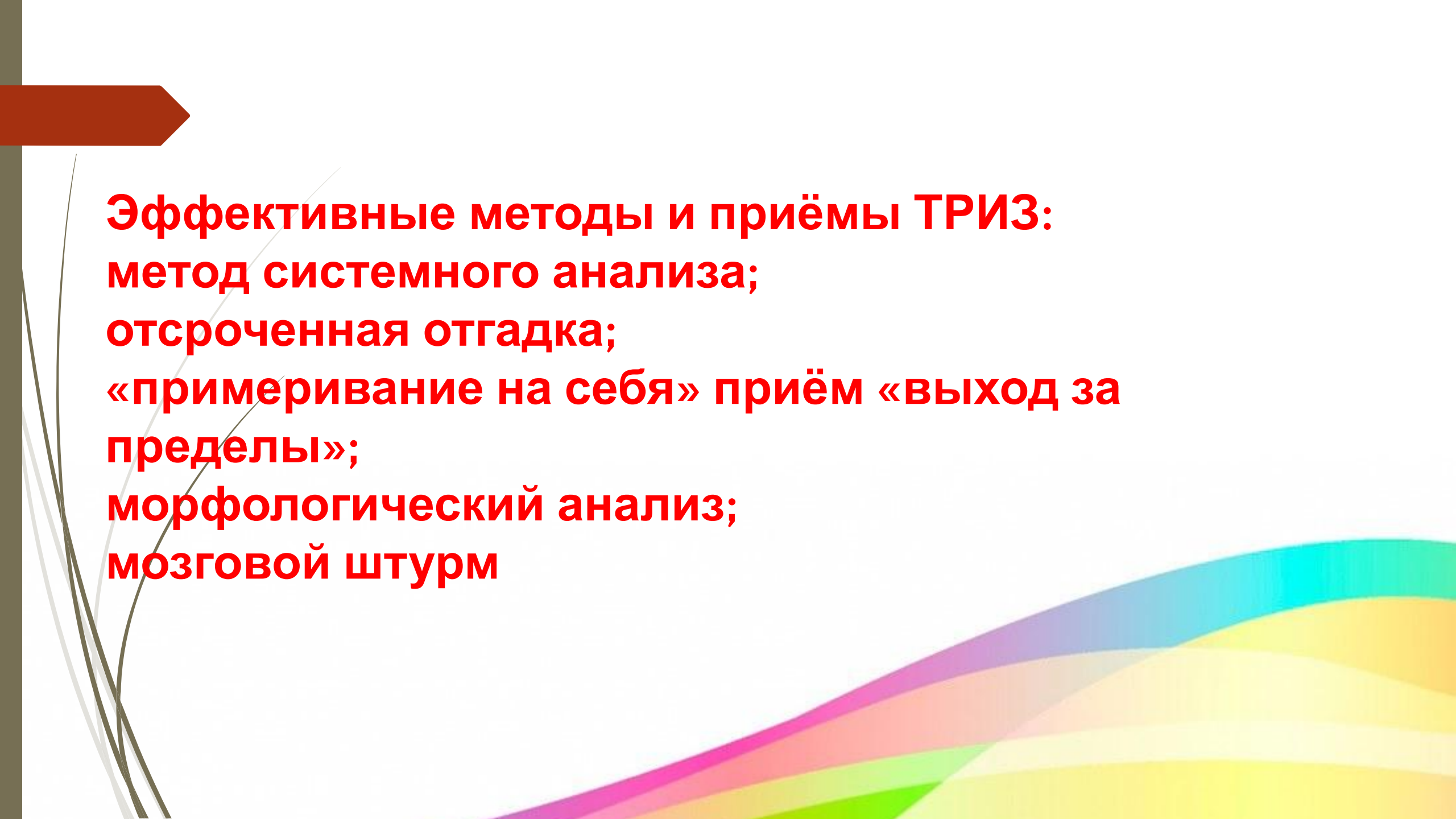


2. Сформулируйте к задаче ПРОТИВОРЕЧИЕ, идеальный конечный результат (ИКР)

3. Выявите ресурсы

Ресурсами является всё, что может быть полезно при решении Вашей задачи. Причем желательно использовать те ресурсы, которые уже присутствуют в проблемной ситуации.

4. Примените приемы и принципы решения задач



**Эффективные методы и приёмы ТРИЗ:
метод системного анализа;
отсроченная отгадка;
«примеривание на себя» приём «выход за
пределы»;
морфологический анализ;
мозговой штурм**

Голова-head-[hed]-
хэд]

Шея — neck — [nek] —
[нэк]

Плечо — shoulder

—
['ʃəʊldə] —
['шэулдэ]

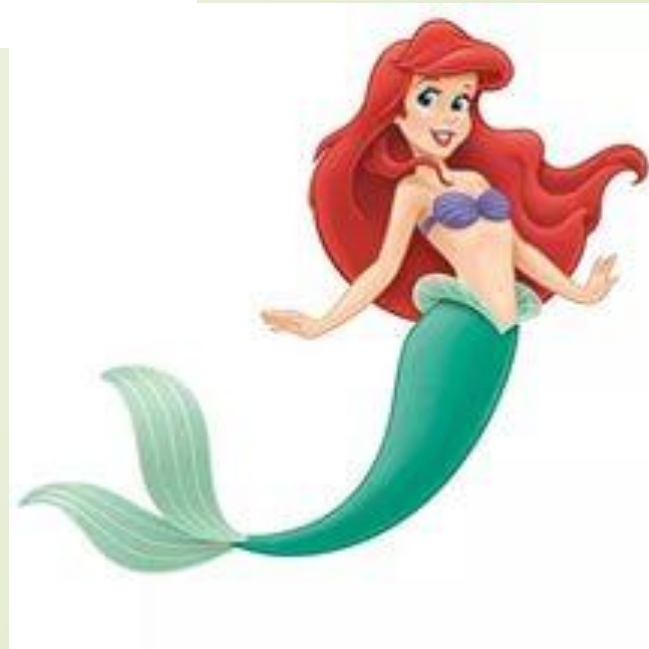
Хвост-tail-[teɪl]-[те
йл]

Рука-hand-
[hænd]-[хэ
нд]

Нога — leg — [leg] —
[лег]

Ступня — foot — [fʊt] —
[фут]





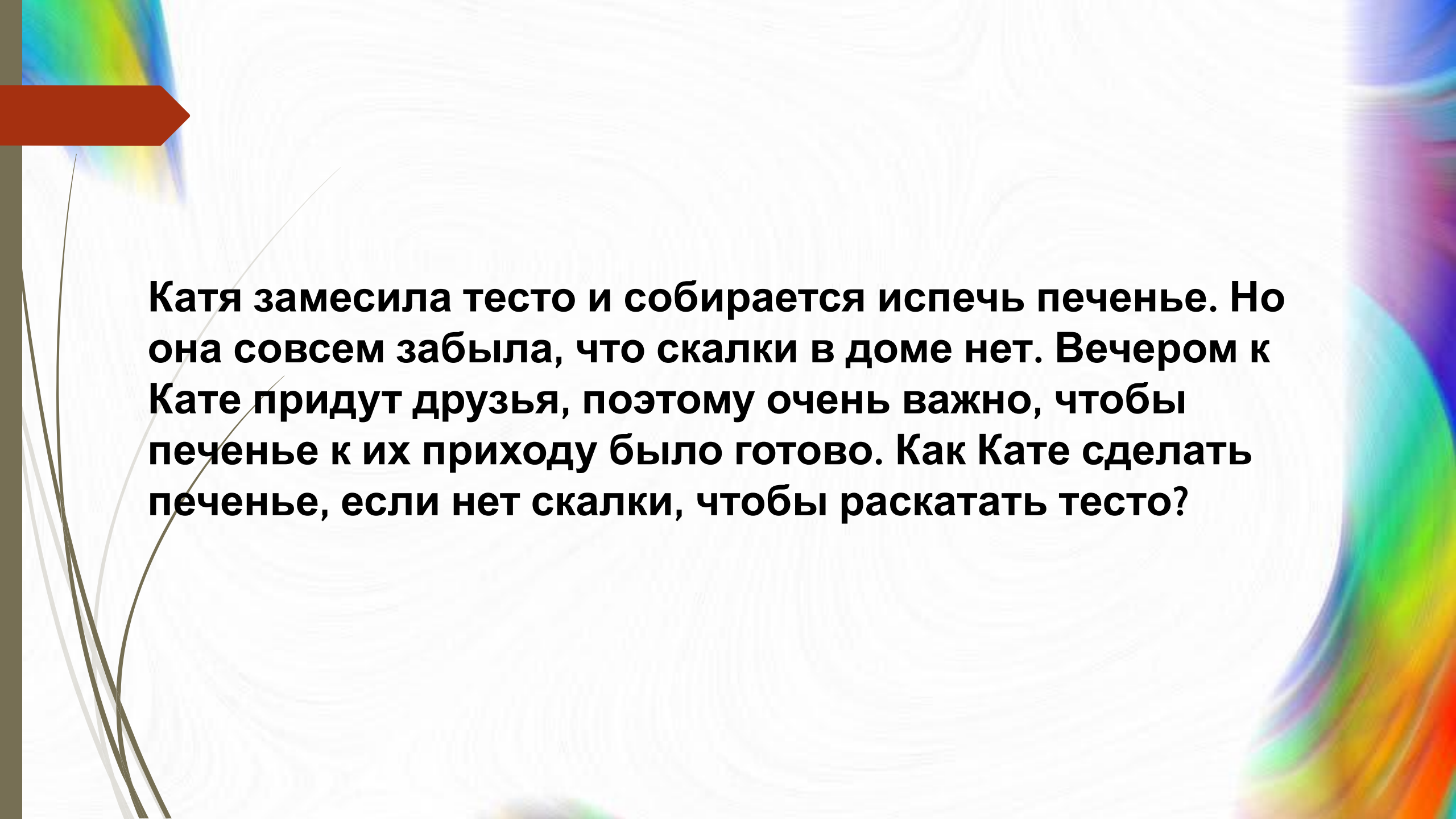
Соедините части



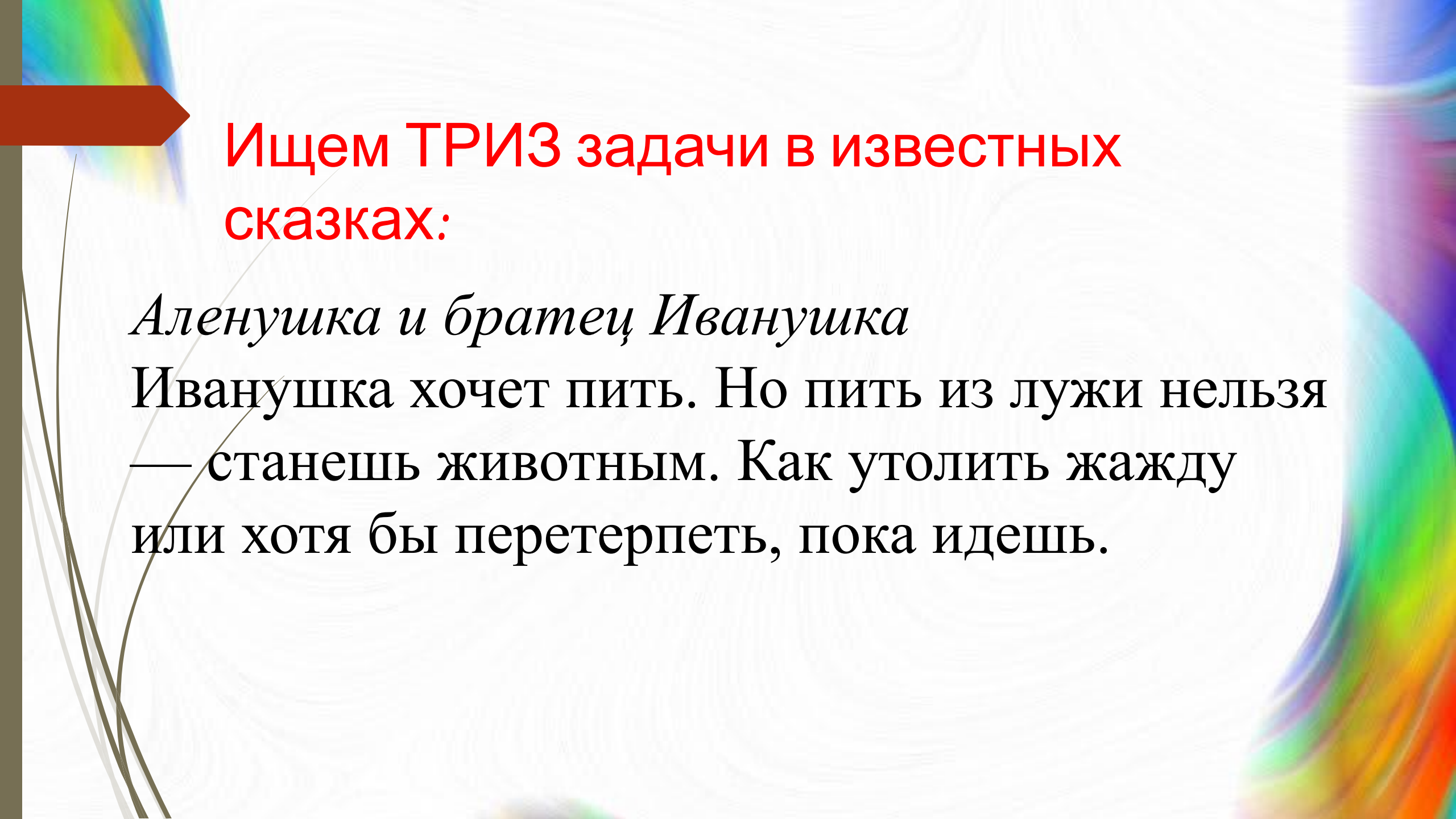

$$1 + 1 =$$

1






Катя замесила тесто и собирается испечь печенье. Но она совсем забыла, что скалки в доме нет. Вечером к Кате придут друзья, поэтому очень важно, чтобы печенье к их приходу было готово. Как Кате сделать печенье, если нет скалки, чтобы раскатать тесто?



Ищем ТРИЗ задачи в известных сказках:

Аленушка и братец Иванушка

Иванушка хочет пить. Но пить из лужи нельзя — станешь животным. Как утолить жажду или хотя бы перетерпеть, пока идешь.



Пожевать кислой травы или ягод, намочить панаму или рубашку, чтобы было не так жарко, отфильтровать воду из лужи, подоить корову на поле и попить молока.



Бременские музыканты

Друзья — осел, петух, собака и кот хотят переночевать в доме. Как им прогнать из дома разбойников?

**Спасибо за
внимание.**

**Творческих успехов
вам!**

