

**Обучение чтению
адаптированного английского
публицистического текста:
этапы и приемы работы**

Актуальность исследования определяется:

- ролью, которая отводится навыкам и умениям работы с информацией в современном обществе;
- необходимостью целенаправленного обучения чтению как виду речевой деятельности;
- недостаточной разработанностью методики обучения чтению публицистического текста учащихся средней школы.

Объект исследования

Процесс обучения чтению учащихся
7-ого класса.

Предмет исследования


Методические условия,
обеспечивающие успешное
формирование читательских умений
при работе над публицистическим
текстом.

Цель исследования

Теоретическое обоснование и создание системы заданий , направленной на формирование читательских умений учащихся средней школы на основе адаптированного английского публицистического текста.

Гипотеза исследования

Использование публицистического текста на уроках английского языка в средней школе позволяет эффективно формировать читательские умения учащихся, если:


- 
- учитывать психофизиологические механизмы чтения как вида речевой деятельности;
 - учитывать структурно-композиционные, стилистические и языковые особенности публицистического текста;
 - отбирать и адаптировать аутентичные публицистические тексты в соответствии с психолого-возрастными особенностями и уровнем обученности учащихся;
 - разработать систему заданий, направленную на последовательное развитие читательских умений учащихся при работе над публицистическим текстом.


Методы исследования

- Анализ лингвистической, психологической, психолингвистической, педагогической и методической литературы по теме исследования.
- Наблюдение за современным состоянием обучения семиклассников приёмам работы с публицистическим текстом.
- Констатирующий эксперимент.

Положения

- I. Английский публицистический текст является важным средством формирования иноязычных читательских умений учащихся, поскольку он характеризуется информационной насыщенностью, четкой структурно-композиционной организацией, экспрессивностью и повышенной эмоциональностью.

- 
2. Учет психофизиологических механизмов процессов восприятия и понимания текста, а также знание структурно-композиционных, стилистических и языковых особенностей английского публицистического текста позволяют построить эффективную систему работы по формированию читательских умений у учащихся средней школы.

- 
3. Использование публицистического текста на уроке английского языка является методически оправданным при условии его отбора в соответствии с психолого-возрастными особенностями учащихся, адаптации с учетом уровня их обученности, определения этапов работы над публицистическим текстом и создания системы заданий, направленной на последовательное развитие читательских умений учащихся.

1:

- чтение как вид речевой деятельности
- виды чтения
- особенности английского публицистического текста
- возрастные особенности семиклассников
- анализ учебно-методической литературы в аспекте обучения чтению публицистического текста

2:

- разработка и проведение констатирующего эксперимента и анализ результатов
- отбор и адаптация публицистического текста в учебных целях
- обучающая методика по развитию читательских умений учащихся

Констатирующий эксперимент

Цель - выявить читательский кругозор учащихся и определить уровень сформированности читательских умений учащихся 7-го класса при работе над публицистическим текстом в целях определения методической основы для создания системы заданий, направленной на совершенствование этих умений.

Первый этап: анкетный опрос.

Цель анкетного опроса – выявление читательского кругозора учащихся.

Результаты анкетного опроса:

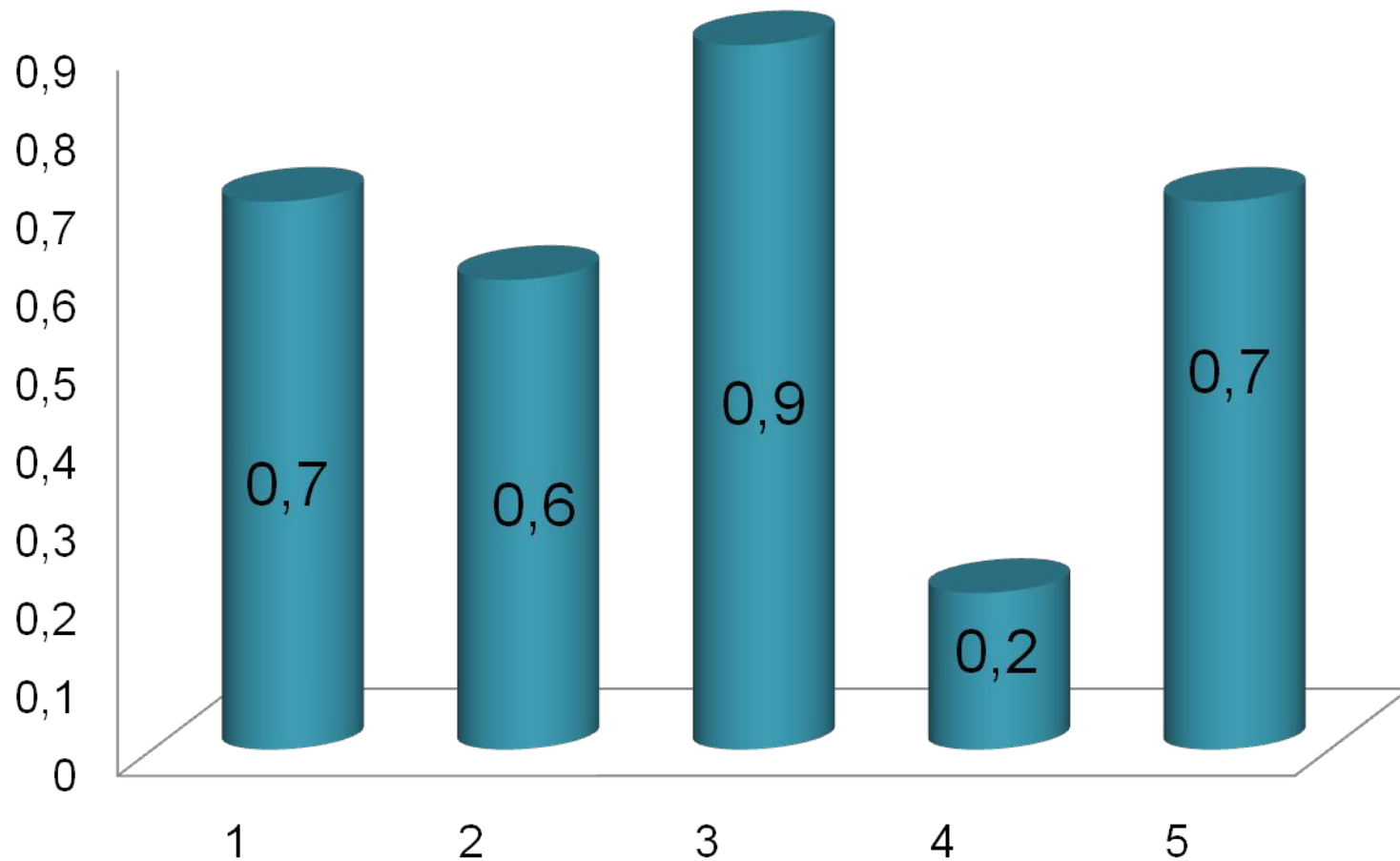
- предпочитают читать фантастику, книги о путешествиях, исторические романы и детективы;
- предпочитают читать фантастику, книги о путешествиях, исторические романы и детективы;
- происходящую информацию в мире предпочитают узнавать из теленовостей и Интернет-публикаций.

Второй этап: констатирующий срез.

Цель - установление уровня развития читательских умений:

- прогнозировать содержание прочитанного по заголовку и первому абзацу.
- полно и точно понимать содержание текста (статьи).
- определять тему текста (статьи).
- находить ключевую и второстепенную информацию (примеры, аргументы, отдельные факты, цифровые данные).
- выделять основную мысль иноязычного текста (статьи).

Анализ проведенных работ у экспериментальной группы



Теоретические положения обучающей методики

- Опора на психофизиологические механизмы чтения и учет структуры чтения как вида речевой деятельности.
- Учет дидактических принципов сознательности, активности, доступности и методических принципов поэтапности формирования речевых навыков и умений и коммуникативной направленности обучения.
- Отбор аутентичных публицистических текстов с учетом познавательной ценности, возрастных особенностей учащихся и их адаптация в соответствии с уровнем обученности учащихся.

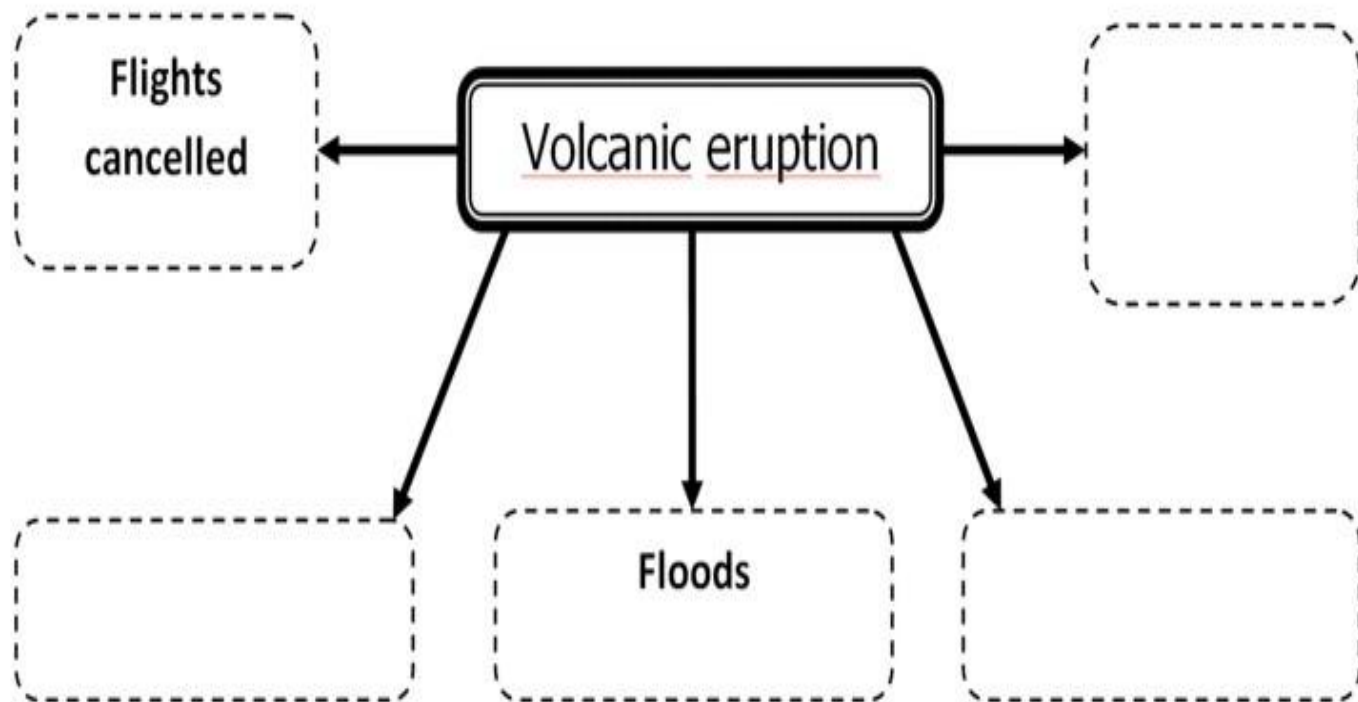
Система заданий обучающей методики



Задания, направленные на развитие умения находить ключевую и второстепенную информацию в тексте (примеры, аргументы, отдельные факты, цифровые данные)

Подготовительные задания:

1. Заполните пропуски числовыми данными из статьи.
2. выпишите из статьи название городов и стран, на которые повлияло извержение вулкана.
3. заполните следующую схему. Что произошло в результате извержения вулкана?



4. Подчеркните в статье слова и словосочетания, которые можно выделить в качестве ключевых для понимания данного текста.

Речевые задания:

1. Расположите события статьи в хронологической последовательности.
2. Просмотрите статью еще раз и ответьте на вопросы.
3. Перескажите статью, пользуясь правильно расположенными событиями в хронологической последовательности. Объясните, что случилось.

Достоинства разработанной системы заданий:

- последовательное и поэтапное формирование читательских умений при работе над адаптированным английским публицистическим текстом
- активизация мыслительной деятельности учащихся, формирование их аналитических способностей
- развитие информационной компетенции учащихся
- совершенствование навыков самостоятельной работы с текстом