

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 29»
города Березники Пермского края
Городская творческая лаборатория учителей английского
языка

«Школа начинающего учителя»
Пособие «**Метапредметный портфель
ученика 5 класса**» как средство
комплексного развития и мониторинга
метапредметных умений

Докладчики:
учителя английского языка
Морозова Марина
Александровна
Проскурякова Софья Олеговна

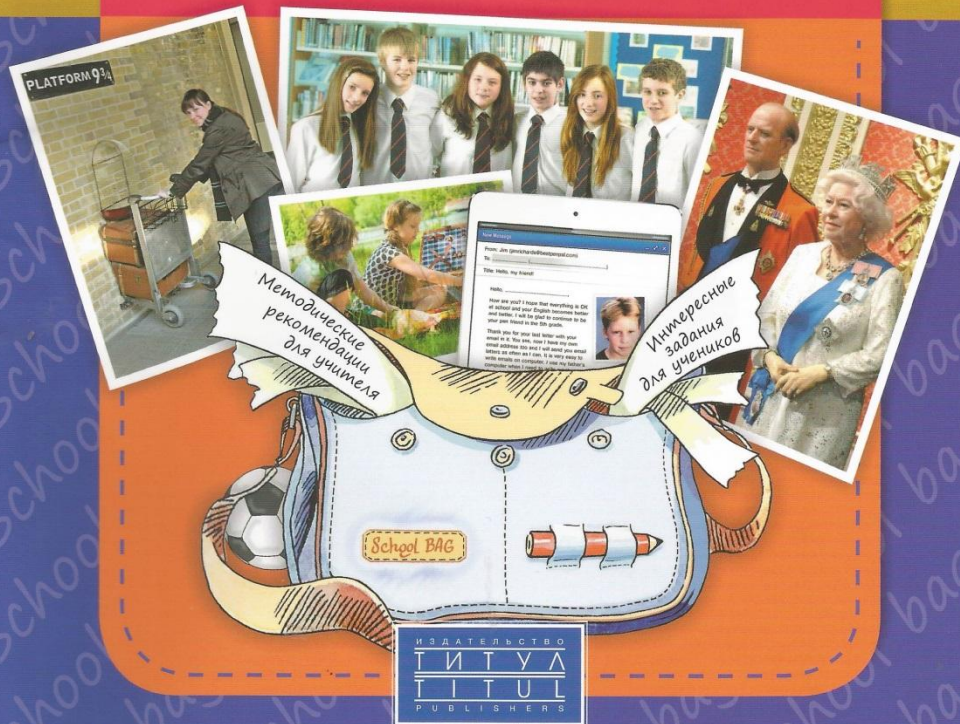
Березники,
2018

А. Е. Казеичева

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОРТФЕЛЬ

УЧЕНИКА **5** КЛАССА



ФГОС

Содержание

1. What is it like abroad?
2. The incredible city L
3. The story of a famous person
4. What an adventure that would be!

Classification

Kensington Gardens, Buckingham Palace, Madame Tussaud's, Hyde Park, Kensington Palace, Green Park, the British Museum, the Houses of Parliament, the Science Museum, St James's Park, the Natural History Museum, the Tower of London, Westminster Abbey, Regent's Park, the Victoria and Albert Museum

Buildings and monuments

Parks

Museums

Crosswords, rebus

- The King's Staircase
- The Presence Chamber
- The Privy Chamber
- The Cupola Room
- The King's Drawing Room
- The Council Chamber
- Queen Caroline's Closet
- The King's Gallery

START HERE

FINISH

Planning

Task 5 Create a new super sandwich for your picnic! Take photos of every stage of cooking.

List of products I need:

- bread
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

List of inventory I need:

- cutting board
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Mind!

New Message

From: Jim (jimrichards@bestpenpal.com)

To: _____

Subject: your picnic party

E-mail

Hello, _____

How are you? I hope that everything is OK. I'd like to tell you about the picnic party which my parents organised for me and my classmates. The picnic was in the **nearby** park. That was very funny! We ate tasty food, played different games and listened to music. You know, I created a new and very tasty sandwich all by myself. My mother only helped me to cut the ingredients, but the knife is a dangerous thing. My sandwich was with a pineapple and **slices** of boiled chicken. Try to make a sandwich too. I will be very **glad** to repeat your **recipe**. Send it to me, please.

Have you ever **gathered** for a picnic with your friends or classmates? Was it fun? What did you do?

Sorry, I need to help my mum. I will be waiting for your email.

Best wishes,

Jim

Mind!

nearby — поблизости, рядом
slice — ломтик
recipe — рецепт
to gather — собираться

Send

Display

Name: Diana Spencer

Dates of life: _____

Title: _____

Appearance: _____

Husband: _____

Children: _____

Place of residence: _____

Activities: _____

Memorials: _____

Brainstorming

write down everything that you associate with SCHOOL:

SCHOOL

Прежде чем приступить к работе над разделами (темами) портфеля, обратите внимание учащихся на письма, расположенные на второй и третьей странице пособия. Расскажите, что в данной книге они ведут переписку с мальчиком Джимом из Великобритании. Обратите внимание на оформление писем — они электронные. Покажите, как оформляются такие письма (адреса отправителя и получателя, тема письма).

Прочитайте письмо Джима, посмотрите на его фотографию. Скажите, что мальчик ждет ответное письмо. Предложите вклеить свою фотографию и заполнить пропуски в письме.

После того как вы познакомили ребят с другом по переписке, можно приступать к работе над темами портфеля. Вы можете выбирать ту тему, которая актуальна в данный момент учебного года в соответствии с содержанием пройденного раздела в школьном учебнике. Для удобной ориентации в тематике используйте Map of the book, где в третьей колонке содержится перечисление тем, затронутых в том или ином разделе портфеля.

Слова, которые могут быть незнакомы учащимся, внесены в рубрику “Mind!”.

В конце каждой темы вы встретите элемент рефлексии, который используется для того, чтобы учащиеся могли решить, понравилось ли им работать над данным разделом портфеля, получалось ли у них. Попросите учащихся обвести тот смайлик, который отображает их отношение к проделанной работе. Обсудите с ними то, что у них не получалось и как это можно исправить.

What is it like abroad?

Task 1 Цель — проведение „мозгового штурма“.

Напишите на доске слово “SCHOOL”. Учащиеся называют слова, которые у них ассоциируются с этим словом. Учитель записывает их на доске, чтобы ученики могли перенести их в специально выделенные для этого области в книге.

Для усложнения задания можно классифицировать слова в зависимости от части речи, например: существительные в одну колонку, прилагательные в другую и так далее.

| Тема | Количество часов и распределение заданий | | Предметное содержание устной и письменной речи (в соответствии с Примерной программой по иностранному языку) |
|--------------------------------|--|--------------|--|
| | в классе | дома | |
| Вступительное письмо | 1 час | | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками Средства массовой информации и коммуникации (Интернет) |
| What is it like abroad? | 3 часа | | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года Досуг и увлечения Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха Средства массовой информации и коммуникации (Интернет) Страна / Страны изучаемого языка и родная страна |
| | Задания 1, 2, 4 | Задания 3, 5 | |



The British Royal Family



