

# Взаємодія суб'єктів педагогічної діяльності на уроках іноземної

---

## МОВИ

Презентація доповіді  
вчителя англійської мови  
Григорівського НВК  
Васильківського району  
Литвиненко Н.В.



## Загальні поняття

**Взаємодія**-процес безпосереднього впливу об'єктів (суб'єктів) один на одного, який породжує їх взаємозалежність і зв'язок.

---

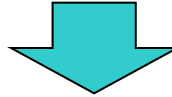
Взаємодія – це форма організації діяльності людей.

**Педагогічне спілкування** – система взаємодії вчителя і класу, змістом, якого є обмін інформацією, здійснення навчально-виховного впливу, організація стосунків, трансляція вчителем своєї особистості учням і сприймання ним учня.

**Діалог** – багатопланова динамічна суб'єкт-суб'єктна взаємодія.

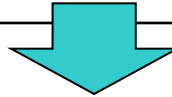


# **Взаємодія з учнями**

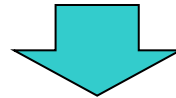


**Взаємопізнання вчителя і учня**

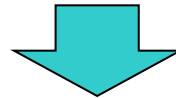
---



**Міжособистісні взаємовпливи**



**Оптимальний обмін інформацією**



**Поєднання професійного і особистісного**

# Рівні педагогічної взаємодії вчителя і учня

**-суб'єктно-об'єктний рівень;**

---

**-суб'єктно-суб'єктний рівень;**



**дві рівноправні особистості**



**проблемне навчання**



## Форми спільної діяльності

### **Спільно-індивідуальна діяльність –**

---

**кожен учасник робить свою частину спільної справи;**

### **Спільно - послідовна діяльність –**

**спільне завдання виконується послідовно кожним учасником;**

### **Спільно - взаємодіюча діяльність**

**коли має місце одночасна взаємодія кожного учасника із усіма іншими.**



**Навченість**

**Здатність до вивчення  
іноземних мов**

---

**Індивідуальні  
особливості сучасних  
учнів**

**Ставлення до вивчення  
іноземних мов**

**Рівень самооцінки і  
домагань учнів у  
вивченні іноземних мов**

# Учитель при спілкуванні

- Говорити природно, невимушено;
- Звертати увагу на співрозмовника;
- Враховувати інтереси співрозмовника;
- Стежити за виразністю своєї інтонації, жестів, міміки;
- Бути доброзичливим;
- Інтереси учня – інтереси вчителя;
- Виключати роздратованість, грубість, окрик.

# Сучасний вчитель-філолог

- широкою освіченістю;
- загальною культурою;
- інтелігентністю;
- високорозвиненою моральною свідомістю;
- почуттям відповідальності за свою справу;
- любов'ю до дітей;
- здатністю формувати всебічно розвинену творчу особистість;
- глибокими знаннями предмету;
- професійним мисленням;
- індивідуальним стилем роботи;
- умінням творчо використовувати передовий досвід;
- потягом до самоосвіти та самовдосконалення.



**Офіційна  
аудиторія**

**Круглий стіл**

---

**Форми  
організації  
спілкування  
на уроці  
іноземної  
МОВИ**



**Обличчям до обличчя**

**“Подібно”**

**Індивідуальна  
діяльність вчителя  
та учня**



**Робота в парах**



**Форми  
організації  
навчання  
на уроці  
іноземної  
МОВИ**



**Робота в групах**



**гра**

# Задачі, які розв'язуються в процесі взаємодії

## Стратегічні

- Розвиток,
- навчання,
- виховання



## Тактичні

- Активізація учнів,
- пояснення,
- організація діяльності,
- спілкування

**Особистості  
вчителя**

**Психологічного  
мікроклімату**

---

**Залежність  
педагогічної  
взаємодії**

**Індивідуальні  
особливості учнів**

**Ставлення учнів до  
вивчення іноземної  
мови**

**Не враховується рівень розвитку та можливостей учнів**

**Не досконале розуміння вчителем особистості учня**

---

## **Проблеми на уроці іноземної мови**

**Двосторонній педагогічний процес "вчитель – учень" не завжди дотримується**

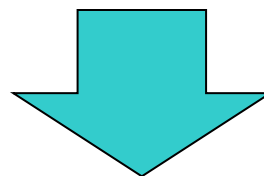
**Мовлення педагога не завжди є виразним і емоційно забарвленим**

**Предмет " Іноземна мова " – одна з "найсприятливіших" навчальних дисциплін для розвитку взаємодії між вчителем та учнем**

- Інтерактивні форми роботи;**
- Безперервне спілкування на іноземній мові;**

---

- Історія та культура країни-носія**



**Невід'ємна складова оптимальної педагогічної співпраці суб'єктів навчального процесу**