

Конструирование урока в условиях ФГОС

на примере урока
английского языка

Подготовлено: Сухоняк С.В.

Что такое урок?

- Уроку отводится не менее 98% учебного времени

- Каждый школьник за годы своего ученичества посещает почти 10 тысяч уроков

- Урок является живой клеткой учебно-воспитательного процесса, всё самое важное и самое главное для школьника совершается на уроке.

- За период своей профессиональной деятельности учитель в среднем даёт более 25 тысяч уроков. В процессе подготовки и проведения урока ему приходится решать сложнейшие вопросы современной педагогической теории и практики.

ФГОС – это требования к ...

РЕЗУЛЬТАТАМ

СТРУКТУРЕ

УСЛОВИЯМ

основной образовательной программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

«РАЗВИТИЕ личности обучающегося на основе освоения ... **ДЕЙСТВИЙ** ...
составляет основной результат образования»

Личностные

ценностно-
смысловые
установки
личностной позиции,
основы российской и

Метапредметные

универсальные
учебные **действия**
(**познавательные**,
регулятивные и
коммуникативные)

Предметные

опыт
получения,
преобразования
и применения
предметных

Система оценки – новые задания на проверку

**АКЦЕНТ СМЕЩАЕТСЯ С ПЕРЕДАЧИ ЗНАНИЙ НА
УМЕНИЯ ИМИ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ!**

Позиция учителя



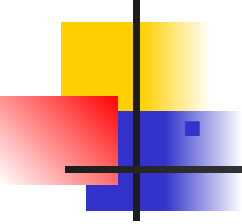
**к классу не с
ответом
(готовые
знания, умения,
навыки), а с
вопросом.**

Позиция ученика



**за познание
мира (в
специально
организованн
ых для этого
условиях).**

Система требований к современному уроку определяется

- 
- концепцией федеральных государственных образовательных стандартов, принципами современной дидактики, позицией системно-деятельностного подхода;
 - направленностью образовательной деятельности на формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - проектированием и конструированием социальной среды развития обучающихся в системе образования;
 - активной учебно-познавательной деятельностью обучающихся;
 - построением образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся) и компетентностного подхода.

Структура урока



В основе выделения этапов учебного занятия лежит логика процесса усвоения знаний:

**восприятие – осмысление-
запоминание –
применение – обобщение
- рефлексия**

Этапы конструирования урока

■ Определение

- ✓ темы урока
- ✓ цели урока (определяется планируемым результатом урока, путями реализации этого плана)
- ✓ образовательных, развивающих, воспитательных задач, мотивации их принятия
- ✓ планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных; универсальных учебных действий, формируемых на уроке
- ✓ типа урока

■ Продумывание структуры урока (организации поэтапной самостоятельной учебной, интеллектуально-познавательной и рефлексивной деятельности обучающихся)

- ✓ проверка выполнения домашнего задания (в случае, если оно задавалось)
- ✓ подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока (постановка учебной задачи; актуализация знаний)
- ✓ сообщение нового материала
- ✓ решение учебной задачи
- ✓ первичная проверка понимания учащимися нового учебного материала (текущий контроль с тестом)
- ✓ первичное усвоение знаний
- ✓ контроль и самопроверка знаний (самостоятельная работа, итоговый контроль с тестом)
- ✓ подведение итогов
- ✓ диагностика результатов урока
- ✓ рефлексия достижения цели
- ✓ домашнее задание (инструктаж по его выполнению)

■ Обеспеченность урока

■ Отбор содержания учебного материала

■ Выбор методов обучения

■ Выбор форм организации педагогической деятельности

■ Составление технологической карты и конспекта урока



Технологическая карта урока

Технологическая карта урока - это инструментарий использования инновационных технологий обучения в соответствии с требованиями новых ФГОС.

Структура технологической карты включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы;
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов

Технологическая карта позволит

Учителю :

■ реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;

- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- на практике реализовать межпредметные связи;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

Администрации школы:

- контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов ; осуществлять необходимую методическую помощь.

Технологическая карта позволит

Учителю :

■ реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;

- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- на практике реализовать межпредметные связи;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

Администрации школы:

- контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов ; осуществлять необходимую методическую помощь.

Преимущества технологической карты:

- использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы;
- освобождается время для творчества учителя;
- обеспечиваются реальные метапредметные связи и согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- снимаются организационно-методические проблемы (молодой учитель, замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- ***Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:***
 - учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
 - используются эффективные методы работы с информацией;
 - организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;

Формулировки деятельности учителя и обучающихся

Деятельность учителя

Проверяет готовность обучающихся к уроку.
Озвучивает тему и цель урока.
Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.
Создает эмоциональный настрой на...
Формулирует задание...
Напоминает обучающимся, как...
Обеспечивает мотивацию выполнения...
Контролирует выполнение работы.
Осуществляет:
индивидуальный контроль;
выборочный контроль.
Побуждает к высказыванию своего мнения.
Дает:
комментарий к домашнему заданию;
задание на поиск в тексте особенностей...
Организует:
взаимопроверку;
коллективную проверку;
поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий);
самостоятельную работу с учебником;
беседу, связывая результаты урока с его целями.
Подводит обучающихся к выводу о...
Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке

Деятельность обучающихся

Делят (звуки, слова ит.д.) на группы.
По очереди комментируют...
Обосновывают выбор написания...
Приводят примеры.
Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы.
На слух определяют слова с изучаемой орфограммой.
Составляют схемы слов (предложений).
Отвечают на вопросы учителя.
Выполняют задания по карточкам.
Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.
Озвучивают понятие...
Выявляют закономерность...
Формулируют выводы наблюдений.
Объясняют свой выбор.
Высказывают свои предположения в паре.
Сравнивают...
Находят в тексте понятие, информацию.
Слушают стихотворение и определяют...
Осуществляют: самооценку;
самопроверку; взаимопроверку;
предварительную оценку.
Формулируют конечный результат своей работы на уроке.

Технологическая карта с методической структурой урока

Дидактическая структура урока	Методическая структура урока					
Организационный момент	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	Признаки решения дидактических задач
Актуализация знаний						
Сообщение нового материала						
Закрепление изученного материала						
Подведение итогов						
Домашнее задание						

Технологическая карта с дидактической структурой урока

(Дидактическая структура урока формируется в соответствии с основными этапами урока, но может меняться в зависимости от типа урока).

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный момент					
Проверка домашнего задания					
Изучение нового материала					
Закрепление нового материала					
Контроль					
Рефлексия					

Формулировка цели и задачи

■ **Цель** - один из элементов поведения и сознательной деятельности человека, который характеризует предвосхищение в мышлении результата деятельности и пути его реализации с помощью определенных средств.

Цель обычно начинается со слов "Определение", "Формирование", "Знакомство" и пр. В формировании цели урока следует избегать глагольных форм.

■ **Задача** - данная в определенных условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута преобразованием этих условий, согласно определенной процедуре. Формулировка задач должна начинаться с глаголов - "повторить", "проверить", "объяснить", "научить", "сформировать", "воспитывать" и пр.

Технологическая карта для 5 класса

Учебный предмет: английский язык

- **Класс:** 5класс
- **УМК:** «Forward” 5 класс Автор: М.В. Вербицкая
- **Тема урока:** «Солнечная система»
- **Тип урока:** урок применения знаний и умений

Технологическая карта по английскому языку для 5 класса

- 5 /® T09 | Whose wigs are they? (Чьи это парики?)
Listen and draw a line.

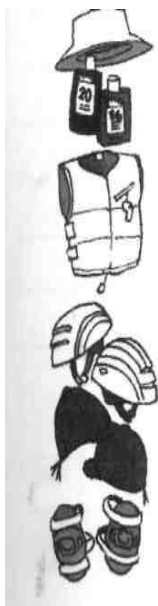


- Alice Fred Kim Ken Sara
Paul

- 0 Which wig would you like to wear? Which wig wouldn't you like to wear? Which wig would you like your friend to wear?

- 6 What must they wear to be safe? (Что им нужно надеть для безопасности?) Write sent.

- (I'm going to row my boat on the river
- going to ride our bikes, j
- I'm going to sit in the sun.
- I'm going to go skateboarding. |



Технологическая карта по английскому языку для 5 класса

6 Mr Big makes plans

The solar system

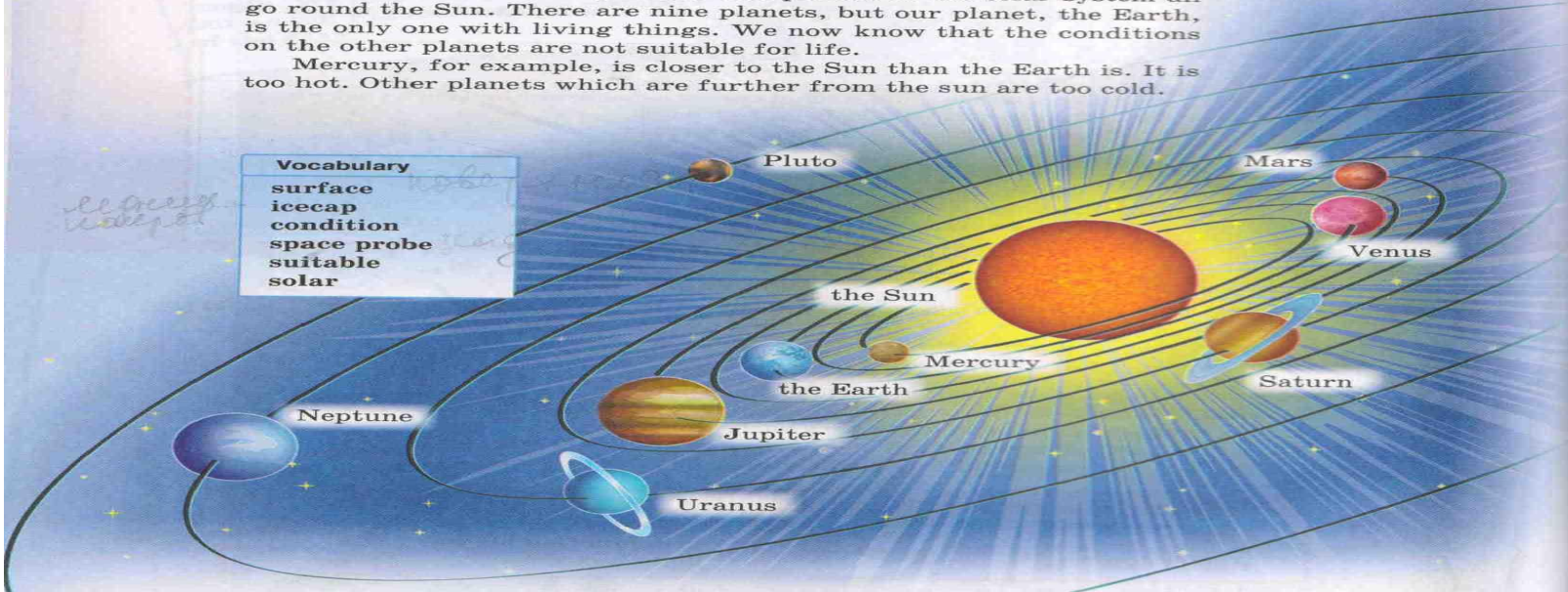
Listening and reading

- 10 Look at the picture.
Name the planets of the solar system in Russian.
- 11 ©T048 Listen, look at the pictures and follow the text.

Is there life on other planets? The planets in the solar system all go round the Sun. There are nine planets, but our planet, the Earth, is the only one with living things. We now know that the conditions on the other planets are not suitable for life.

Mercury, for example, is closer to the Sun than the Earth is. It is too hot. Other planets which are further from the sun are too cold.

Vocabulary
surface
icecap
condition
space probe
suitable
solar



Mars has icecaps and volcanoes, wind and clouds. Once it had water, but now all the water is frozen in the icecaps.

At night the temperature at the equator drops to -111°C .

The Viking Lander took this picture of the surface of Mars in 1976.



Space probes explore the solar system and take photos of different planets. This tells us a lot about our solar system.

FORWARD!
Magazine
Did you know?

Технологическая карта по английскому языку для 5 класса

- 12 Read the sentences with the words. Can you understand these words without a dictionary?

equator system temperature

Listening and speaking

- 13 ©T049 Which planet is it? Listen and say the names of the planets.

/ˈplʊ:təʊ/ /ˈsætən/ /ˈneɪtʃuːn/ /ˈviːnəs/ /ˈjʊərənəs/ /ˈmɜːkjʊəri/ /ˈdʒuːpɪtə/

Writing

- 14 **Forward quiz.** Write five questions.

Example:

Which planet is closest to the Earth? Is Jupiter closer to the Earth than Saturn?

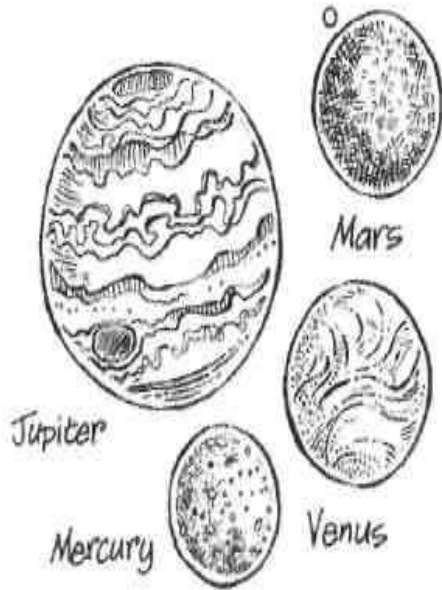
Listening and reading

- 15 ©T050 Listen and read.

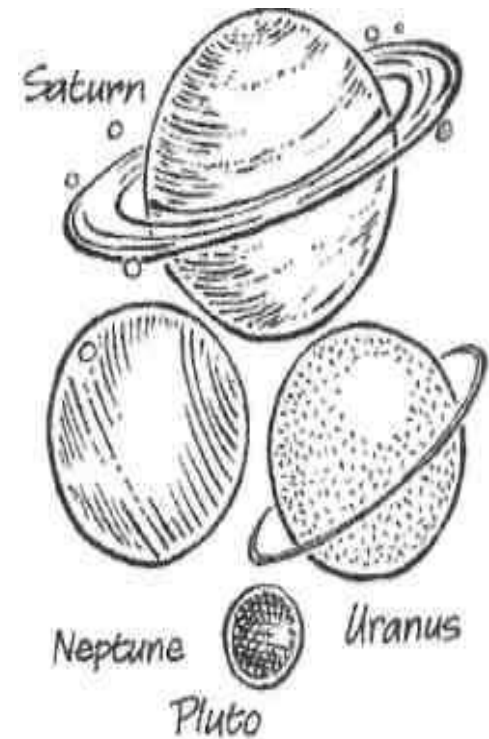
A young astronomer

Alex is eleven. He is a member of the Astronomical Society in his town. He became interested in astronomy after he did a project on space at his school. Now he goes to the meetings of the Astronomical Society every month. Alex looks at the sky through binoculars. 'You don't need an expensive telescope when you begin,' he says.

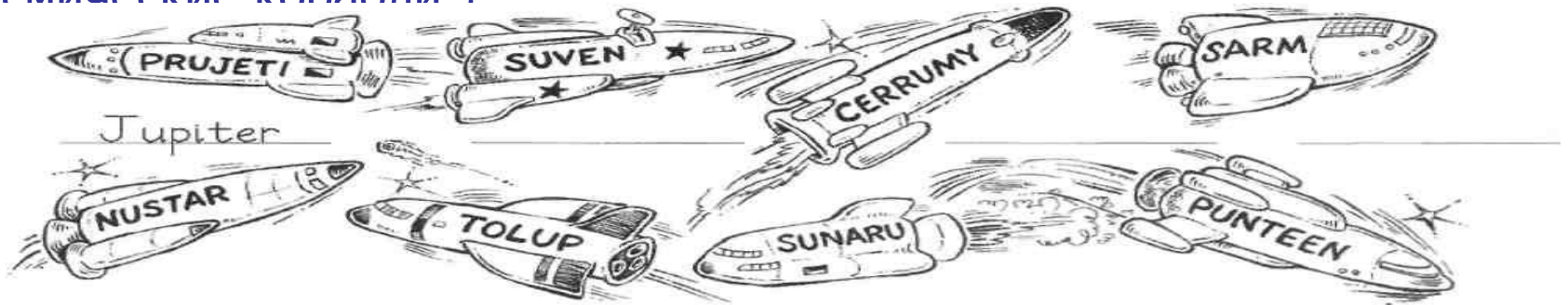
171 ©) How long does it take to reach these planets from the Earth?
 (Сколько нужно времени, чтобы долететь от Земли до этих планет?) Match
 the times with the planets, then list and check your answers.



3 years 2 months	16 years
1 year 9 months	3 months
3 years 2 months	16 years
1 year 9 months	3 months
1½ months	2½ months
7 years 6 months	12 years



- Look at the names of the spaceships and write which planet they are going to. (Напиши названия планет, к которым летят эти космические корабли)




- Imagine all the spaceships leave now. When will they reach their planets? (Представь, что все космические корабли вылетают сегодня. Когда они достигнут этих планет?)

What month is it now? _____

What year is it? _____

Prujeti ___ Spaceship ___ will ___ reach ___ Jupiter ___ on ___ December



Основная педагогическая
задача – создание и
организация условий,
инициирующих ученическое
действие.



Спасибо за внимание!

Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции.

В.А. Сухомлинский