



ЛЕКСИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

1. Формирование лексических навыков
2. Упражнения


Выполнила:
Сабитова Лилия, учитель
английского языка Беловской СОШ.

Формирование лексических навыков говорения

- Однажды методисты провели интересный расчет: по программе средней школы учащиеся должны усвоить 1000 слов; проверка показала, что в лучшем случае они знают 300-350 слов. Причем именно знают, а не владеют ими. И когда разделили 350 слов на 490 уроков (столько уроков ИЯ проводится в школе за семь лет обучения), то оказалось, что учащиеся усваивали в среднем около ... 0,7 слова за урок. Поразительно? Конечно, если думать о том, сколько нужно и сколько можно усвоить слов за один урок; и совершенно неудивительно, если проследить, как проходит работа над лексической стороной говорения.

Лексический навык как объект владения

- Чтобы формировать лексические навыки, нужно, как минимум, знать, что это такое, на основе каких механизмов они функционируют. А также, что необходимо для использования какой-либо лексической единицы?
- Для того чтобы владеть лексической единицей, нужно вспомнить ее, **вызвать** в памяти соответственно задаче, замыслу, что происходит, конечно, подсознательно. Далее, нужно мгновенно **сочетать** данную лексическую единицу с предыдущей или/и последующей, причем сочетание это должно быть не просто правильным, но и адекватным речевой задаче в данной ситуации.



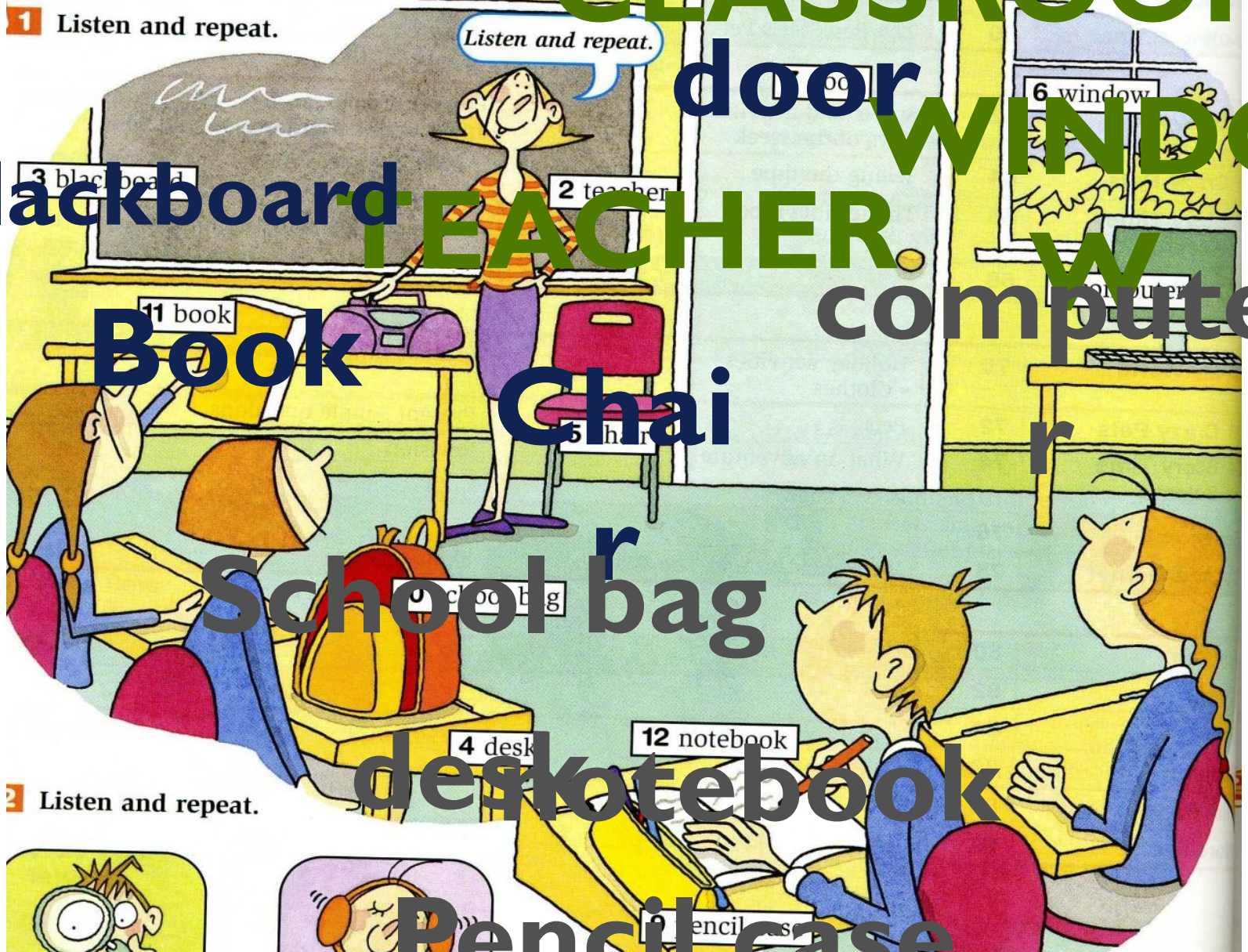
Лексический *навык* — это синтезированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими, совершаемое в навыковых параметрах, обеспечивающее ситуативное использование данной лексической единицы и служащее одним из условий выполнения речевой деятельности.

Компоненты лексического навыка:

- 1. Слуховые и речевые следы от самого слова в их соотнесенности (форма слова)
- 2. Соотнесенность слуховых и речевых следов со зрительным образом предмета или представлениями.
- 3. Ассоциативные связи слова с кругом других слов (свободные и устойчивые словосочетания).
- 4. Связи слова, составляющие его смысловое строение (смысл есть аналог значения в конкретной деятельности).
- 5. Соотнесенность слова с ситуацией.

In the Classroom

1 Listen and repeat.



CLASSROOM

door

WINDOW

Blackboard

TEACHER

computer

Book

Chair

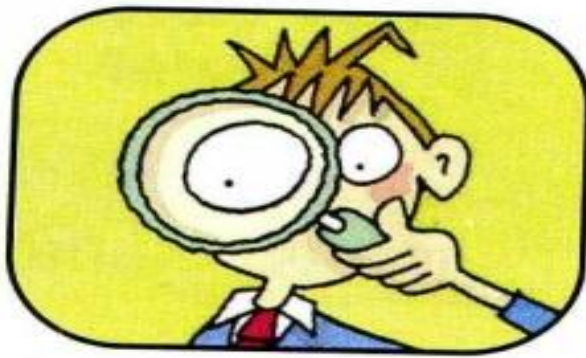
School bag

desk
notebook

Pencil case

2 Listen and repeat.





1 Look.



2 Listen.



3 Read.



4 Write.



5 Repeat.

Book



- Bob reads a **book**.
- John has got a **book**.
- I take a **book**.

School

- I go to **school**.
- My **school** is very big.
- My mother works at **school**.



Desk



desk is brown.

Children sit at the **desk**.

There are many **desks** in the class.

Teacher



A teacher works at school.

I am an English teacher.

Kate wants to be a teacher.

Door



Close the door.

The door is grey.

There is a door in any room.



Chair The chair is brown.

Our chairs are small.

Bill is sitting on the chair.

Window



Open the window, please.

There are 3 windows in our classroom.

He looks through the window.

Computer



I can play computer.

Bob has got a computer.

Do your homework on computer.

Pencil case



She has got two pencil cases.

There are many pens in the pencil case.

I like my red pencil case.

Spell the words and make sentences with these words

- **Classroom
Book**

- **Teacher
Notebook**

- **Blackboard**

- **Desk**

- **Chair**

Spell the words and make sentences with these words

- Window
- Door
- Computer
- Pencil case
- School bag
- Book
- Notebook

Fill in the gaps by new words

- 1. We read in the _____.
- 2. I read a _____.
- 3. The teacher writes on the _____.
- 4. I sit on the _____.

Fill in the gaps by new words

- 5. We write in the _____.
- 6. We repeat after the _____.
- 7. I put my notebook in my _____.
- 8. We see a tree in the _____.

Fill in the gaps by new words

- 9. Bob puts his pencil case on the _____.
- 10. I take my pen from my _____.
- 11. The teacher opens the _____ after lesson.
- 12. We _____ after the teacher.

Fill in the gaps by new words

- 13. I _____ to music.
- 14. I _____ a letter.
- 15. We _____ at the blackboard.
- 16. We _____ a book.

Guess the words

- OKOB
- ETWRI
- TENISL
- ESKD
- EATREP

Guess the words

- CHERTEA
- ROOMCLASS
- BOARDBLACK
- BOOKNOTE
- CASEPENCIL

Guess the words

- OORD
- AIRCH
- OOKL
- BAGSCHOLO
- DOWWIN

Put the words in the right order

- **1) On the we blackboard write.**
- **2) A book read I.**
- **3) Listen to we music.**

Put the words in the right order

● **4) The door open
you.**

● **5) My pencil case take
I.**

Put the missed letters

● DO _ R

● P _ NCIL C _ SE

● RE _ D

● C _ AIR

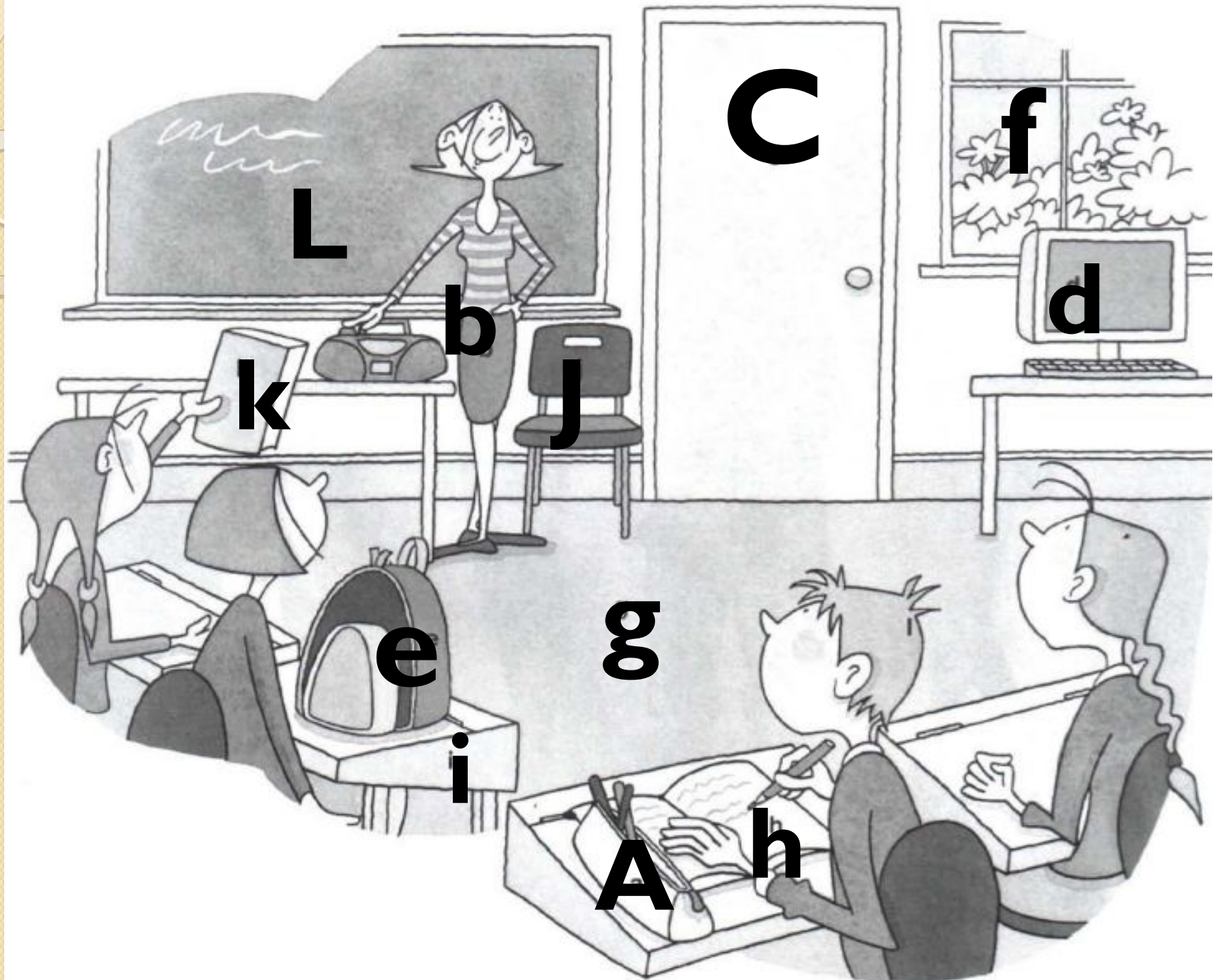
Put the missed letters

● **BLA_KBOA_D**

● **LIS_EN**

● **_INDOW**

● **NOT_BOOK**



L

C

f

d

k

b

J

e

g

i

A h



**THANK YOU FOR YOUR
ATTENTION!**