

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя школа №2 с углубленным изучением предметов
физико-математического цикла», г. Дзержинск, ул. Гагарина, д. 3

Стряпан Дарья Михайловна

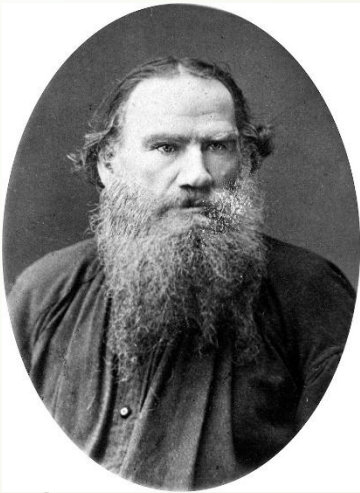
учитель английского языка I категории

*Современный урок иностранного
языка*

в условиях ФГОС.

*Применение интегративной
технологии.*

e-mail: dariasomova@mail.ru



*«Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученику. Чем больше будет учитель сам учиться, обдумывать каждый урок и соизмерять с силами ученика, чем больше будет следить за ходом мысли ученика, чем больше вызывать на вопросы и ответы, тем легче будет учиться ученику»
Л.Н. Толстой*

Современное образование в России

модернизация Создание новой образовательной программы (введение ФГОС) инновация

развитие личности ученика

интеграция различных аспектов педагогической деятельности

реализация системно-деятельностного подхода

применение активных форм познания

создание условий для развития рефлексии

совершенствования знаний учащихся, путём углубления взаимосвязей между предметами.

Цель и задачи педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС

Цель: создания нового, личностно-ориентированного обучения, направленного на формирование навыков и умений учащимися грамотно применять коммуникативные и информационные технологии.

Задачи:


1. создание образовательной среды для формирования и развития УУД;
2. создание условий учащимся для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской, поисковой, творческой и учебной деятельности;
3. эффективное применение современных образовательных технологий и методик в практической профессиональной деятельности;

Требования предъявляемые к современному уроку иностранного языка в условиях ФГОС

«Активизация познавательной и творческой деятельности учащихся на уроках английского языка и во внеурочной деятельности через *внедрение различных методов и средств обучения, сотрудничество педагога и учеников* на основе *взаимного уважения и доверия*, обеспечение успешного учения *без принуждения*, *развитие и саморазвитие каждого ученика* на основе его *индивидуальных способностей* через включение его в *творческую деятельность*».



Для планирования урока иностранного языка учителю важно:

- знать **основные** требования современного урока иностранного языка;
 - знать **программные** требования;
 - понимать **методическую концепцию** автора (ов) УМК;
 - учитывать **уровень владения** иностранным языком;
 - учитывать **возрастные психологические особенности** учащихся.
- 

Планирование современного урока иностранного языка в условиях реализации

Методические умения	Вопросы для успешного планирования урока
1. проектировочные;	Что я хочу?
2. адаптационные;	Что я сделаю?
3. организационные;	О чём я думаю?
4. коммуникативные;	Что я чувствую?
5. мотивационные;	Что хотят учащиеся?
6. контролирующие;	Что будут делать учащиеся?
7. исследовательские;	О чём будут думать учащиеся?
8. вспомогательные;	Что будут чувствовать учащиеся?

Применение интегративных технологий на современных уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС



Берулава М.Н.

Интеграция (от лат. Integratio – «соединение») – процесс объединения частей в целое. В педагогическом аспекте под интеграцией понимается *единство целей, принципов и содержания* при организации учебного процесса и воспитания учащихся, направленная на *интенсификацию процесса образования*, результатом которого является формирование у обучаемых целостной картины мира. [1]

Интеграционный процесс предполагает комплексный подход, который обладает качествами:

- **внутрипредметного,**
- **межпредметного,**
- **метаяпредметного взаимодействия.**

Пути

горизонтальные – объединение сходного материала в разных учебных предметах;

вертикальные – объединение одним преподавателем в своем предмете материала, который тематически повторяется в разные годы обучения на разном уровне сложности.



Уровни

интеграции

Применение тематической интеграции на уровне начального общего образования

Методом интегрирования двух дисциплин обеспечивается **закрепление** и успешное **усвоение** пройденного материала по математике и иностранному языку.

MATHS

Count and match.

1 + 1 = 2

2 + 2 = 4

3 + 3 = 6

4 + 4 = 8

5 + 5 = 10

8

10

2

6

4

Применение тематической интеграции

на уровне начального общего образования

Quick Review

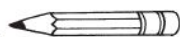
Math Problem of the Day




How many?

1.   
 $1. \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

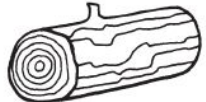
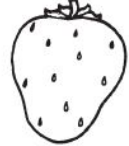

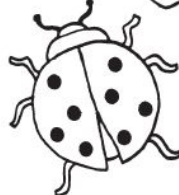

2.   
 $2. \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Name: _____ Color: Red

Trace the word. 

 red
 red
 red

Which things are **red** in real life?
Color them.


 
 



Write **red**.

New Treetops 1

Students > New Treetops > Level 1 > Squirrel's games > Unit 2 game 3

Look and say. Click and listen.







New Treetops 1

Students > New Treetops > Level 1 > Squirrel's games > Colours game

Choose the colour.





Применение тематической интеграции на уровне основного общего образования

Name: _____

Identifying Fractions

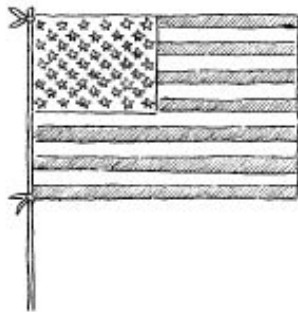
26. Benny Beemer read 25 pages in a 100-page book.
What fraction of the book did Benny read?
What fraction of the book does he have left to read?



Name: _____

Identifying Fractions

27. On the American flag, what fraction of the stripes are red?



Name: _____

Fraction Terms

1. Which fraction has a numerator of 3?

$$\frac{1}{3} \quad \frac{3}{4} \quad \frac{33}{100}$$



Name: _____

Fraction Terms

2. Which fraction has a denominator of 10?

$$\frac{10}{7} \quad \frac{7}{10} \quad \frac{10}{100}$$

Name: _____

Fraction Terms

3. Which fraction is proper?

$$\frac{22}{33} \quad \frac{33}{22} \quad \frac{3}{2}$$



Name: _____

Fraction Terms

4. Which fraction is improper?

$$\frac{5}{6} \quad \frac{5}{10} \quad \frac{8}{5}$$



Применение тематической интеграции на уровне среднего общего образования

History of outer space communication



b

Michael Faraday (22 September 1791 – 25 August 1867) was an English scientist who contributed to the study of electromagnetism and electrochemistry. His main discoveries include the principles underlying electromagnetic induction, diamagnetism and electrolysis.



d

James Clerk Maxwell FRS FRSE (13 June 1831 – 5 November 1879) was a Scottish scientist in the field of mathematical physics. His most notable achievement was to formulate the classical theory of electromagnetic radiation, bringing together for the first time electricity, magnetism, and light as manifestations of the same phenomenon. Maxwell's equations for electromagnetism have been called the "second great unification in physics" after the first one realised by Isaac Newton.

Heinrich Rudolf Hertz (22 February 1857 – 1 January 1894) was a German physicist who first conclusively proved the existence of the electromagnetic waves theorized by



c



a

James Clerk Maxwell's electromagnetic theory of light. The unit of frequency — cycle per second — was named the "hertz" in his honor.

Alexander Stepanovich Popov March 16 [O.S. March 4] 1859 – January 13 [O.S. December 31, 1905] 1906) was a Russian physicist who is acclaimed in his homeland and some eastern European countries as the inventor of radio.

Sir Arthur Charles Clarke, CBE, FRAS (16 December 1917 – 19 March 2008) was a British inventor, science fiction writer, science writer and futurist, undersea explorer, and television series host. In 1945, in the article "Extra-terrestrial Relays", published in the October issue of *Wireless World* that Arthur Clarke proposed the idea of creating a system of communication satellites on geostationary Orbits, which would allow to organize a global communication system.



e

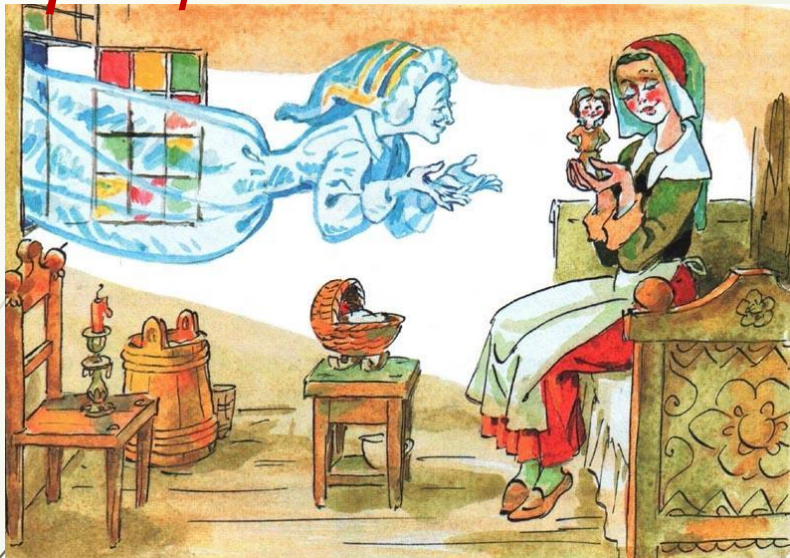
Уровни

Драматическая интеграция

одну проблему решают учащиеся возможностями разных предметов (английского языка и технология)



Концептуальная интеграция



«Том - мальчик с пальчик»



«Три поросёнка»



«Как Джек ходил счастья искать»



Диалектическая интеграция

Во время работы над **проектом**
учащийся совершенствует

не только свои **знания в**
конкретной области,

но и **надпредметные навыки:**

- эвристическое мышление,
- планирование,
- сотрудничество.

Your project

2

What to do

- 1 Tell people about an animal that you are interested in.
Where does it live?
What does it look like?
What does it eat?
How does it find food?
- 2 Find or draw some pictures of the animal.
Draw a map to show where it lives.

Meerkats are brown with grey stripes and black ears. They're quite small – about the same size as a rabbit. They've got a long body and a long tail, but short legs. They can stand on two legs.

Song

1 a 1.43 Listen. What things does the Kookaburra do?
b 1.43 Listen again and sing.

Kookaburra sits in the old gum tree
Kookaburra sits in the old gum tree,
Merry, merry king of the bush is he,
Laugh, Kookaburra, Laugh, Kookaburra,
Gay your life must be.

Kookaburra sits in the old gum tree,
Eating all the gumdrops he can see,
Stop, Kookaburra, Stop, Kookaburra,
Leave some there for me.

Kookaburra sits in the old gum tree,
Counting all the monkeys he can see,
Stop, Kookaburra, stop, Kookaburra,
That's no monkey, that's me.

Смысловые зерна Концепции развития ДОД, 04.09.2014

(п.1. Общие положения)



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

МОСКВА

1. Утвердить прилагаемую Концепцию развития дополнительного образования детей (далее - Концепция).

2. Минобрнауки России совместно с Минкультуры России и Минспортом России разработать в 3-месячный срок план мероприятий по реализации Концепции и внести его в установленном порядке в Правительство Российской Федерации.

3. Реализация Концепции осуществляется заинтересованными федеральными органами исполнительной власти в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных им в федеральном бюджете на соответствующий финансовый год.

Председатель Правительства
Российской Федерации

Д.Медведев

ценностный статус дополнительного образования
как уникальной и конкурентоспособной социальной практики
наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного
потенциала общества

...в XXI веке приоритетом образования должно стать **превращение
жизненного пространства в мотивирующее пространство**, определяющее
самоактуализацию и самореализацию личности...

...**переход** от задачи обеспечения доступности и обязательности общего,
"массового" образования **к задаче проектирования пространства
персонального образования** для самореализации личности...

В дополнительном образовании детей **познавательная активность
личности выходит** за рамки собственно образовательной среды **в сферу
самых разнообразных социальных практик...**



Выводы:

- В процессе интеграции происходит сближение и связь наук.
- Важнейшим элементом формирования учебного процесса является ориентирование учащихся на коммуникативные, информационные технологии и обеспечение способности грамотно их применять.
- Успех в обучении XXI века требует больше, чем только основных академических знаний
- Мультимедийные технологии становятся эффективными инструментами обучения, повышающие мотивацию учащихся.



Спасибо за внимание!

Список литературы

1. Берулава М.Н. Интеграция содержания образования. Бийск, 1993. 172с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2000.
3. Гончарук О.В. Мультимедийные средства обучения иностранным языкам//Современные аспекты лингводидактики и методики преподавания иностранных языков. – Н. Новгород. – С.158-164.
4. Денисова Ж.А., Денисов М.К. Коммуникативно-когнитивный подход в реализации целей обучения иностранным языкам в школе и вузе: Межвузовский сборник научных статей. – Н.Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2007. – С. 361-379
5. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе: Учебно-методический комплект для системы педагогического образования/Под общ.ред. А.М. Семибратова. – М.: АПК и ПРО, 2004.
6. Колягин Ю.М., Алексенко О.Л. Интеграция школьного обучения//Начальная школа. 1989. - №3 с. 28-31.