

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Учитель немецкого языка МБОУ
Глубокинской СОШ №32
Анна Дмитриевна Студеникина

Современные образовательные технологии
направлены
на более эффективное развитие личности
ребёнка
в процессе образования.

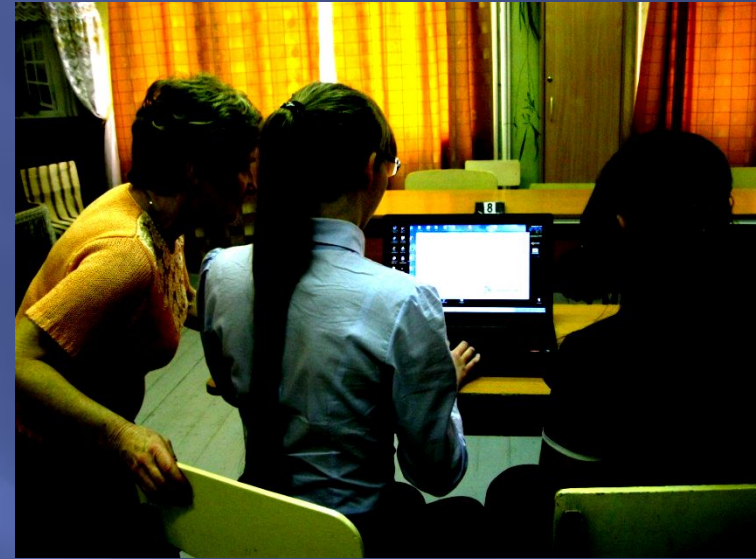
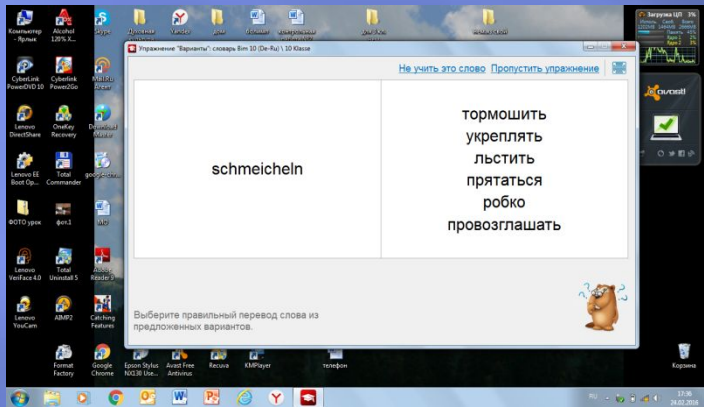
Новые подходы к изучению иностранного языка
в соответствии с ФГОС:

- *лично-ориентированный*
- *коммуникативный*
- *деятельностный*
- *социо-культурный*

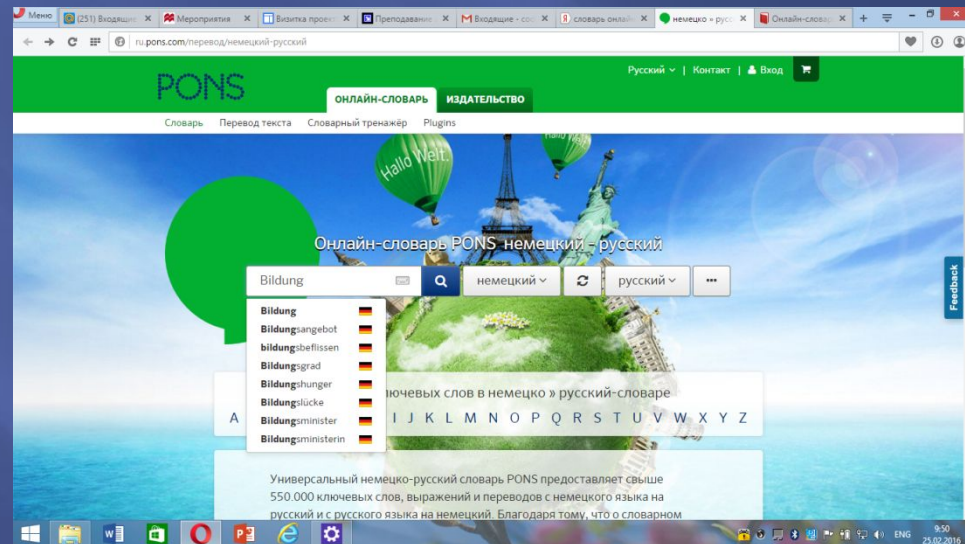
Информационно-коммуникационные технологии

- Расширяют рамки образовательного процесса
- Позволяют сделать его более интенсивным

Использование компьютерных программ



Интернет-технологии (онлайн-переводчик)



Технология тестирования – работа с демоверсией при подготовке к ОГЭ



4 ОГЭ портал

Новости ОГЭ Видеоуроки Пробники ОГЭ Справочник ОГЭ Общие материалы «ЕГЭ портал»

Форма для заливки садовых дорожек Быстро, выгодно, красиво

Демоверсия ОГЭ 2016 по немецкому языку

Немецкий язык

Демоверсия от ФИПИ.

[nemeckiy-oge-2016.zip](#) [1001.78 Kb] (скачиваний: 557)
Демоверсия утверждена. Архив обновлен 17 ноября.
[Аудио](#)

Цитата: Изменения в экзаменационной работе 2016 года по сравнению с 2015 годом.

Устная часть ОГЭ приведена в соответствие с концепцией и технологией проведения устной части ЕГЭ. Устная часть ОГЭ 2016 г. состоит из трёх заданий: чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера; участие в условном диалоге-расспросе (ответы на заданные вопросы); тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания.

Рекомендации

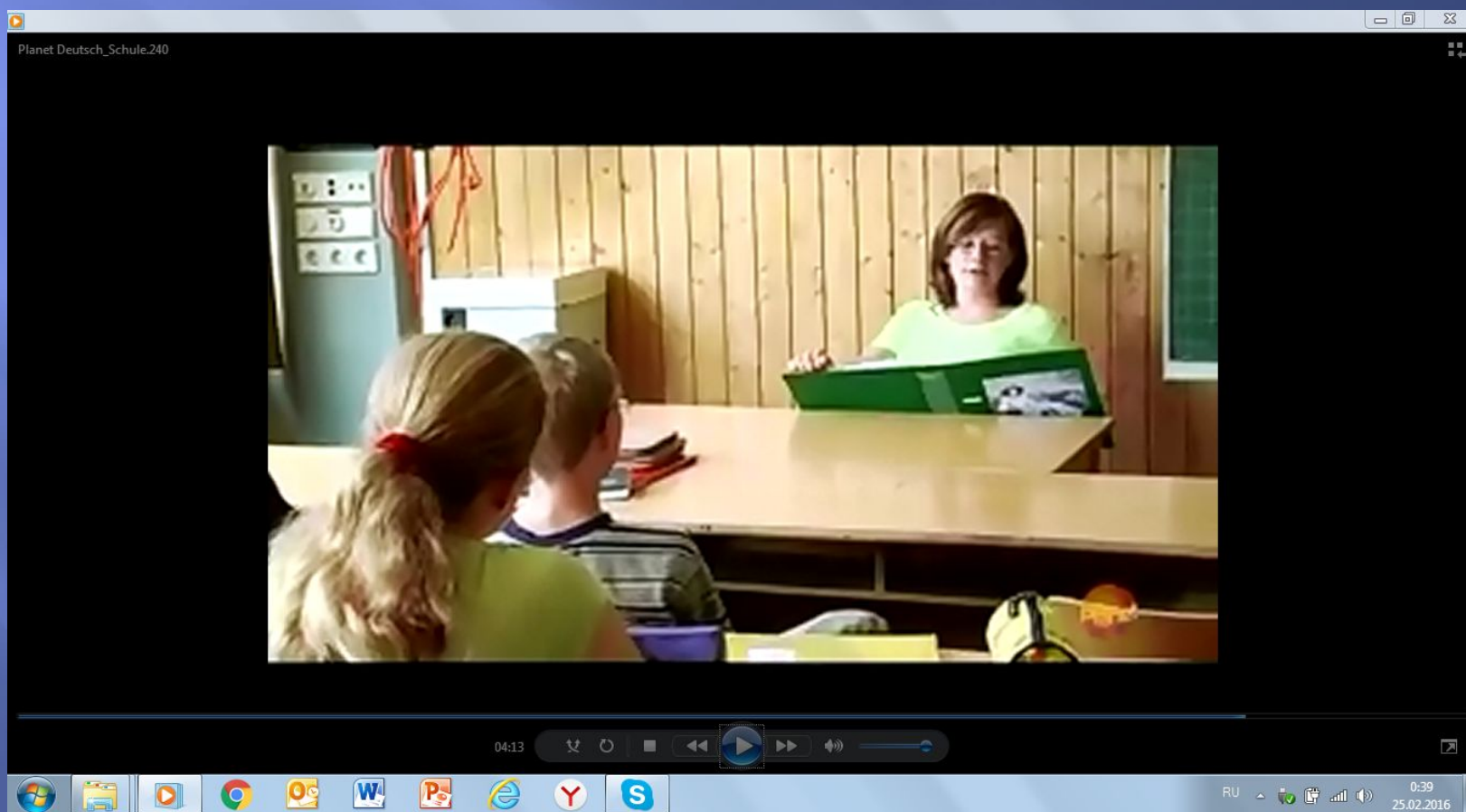
- 10 вариантов ОГЭ по математике. Попробовала 2 людям
- Задание 2-14 - ОГЭ портал. Попробовала 2 людям
- Возможные темы сочинений 15.3. Попробовала 1 человеку
- Тренировочные задания по математике к ОГЭ. Попробовала 1 человеку
- 2 варианта по математике - ОГЭ портал. Попробовала 1 человеку
- Задачи на проценты - ОГЭ портал. Попробовала 1 человеку

Новости с «ЕГЭ портала»

Позиция при написании сочинения

Контрольная по математике от Яндекса: "Стр...

Мультимедиа ресурсы – презентации, учебные фильмы, видеофрагменты. Это особые ТСО, интегрирующие разные виды информации – звуковую и визуальную. Они обеспечивают интерактивное взаимодействие с обучающимся.



Карточка-задание к фильму

Arbeitsblatt 2

Katarina und Hanna telefonieren. Wer sagt was?



Hanna: *Kata, du musst mir helfen!*

Katarina: _____

Hanna: _____

Katarina: _____

Hanna: _____

Элемент презентации для 2 класса

-Wie heißt du?

-Woher kommst du?

-Wie alt bist du?

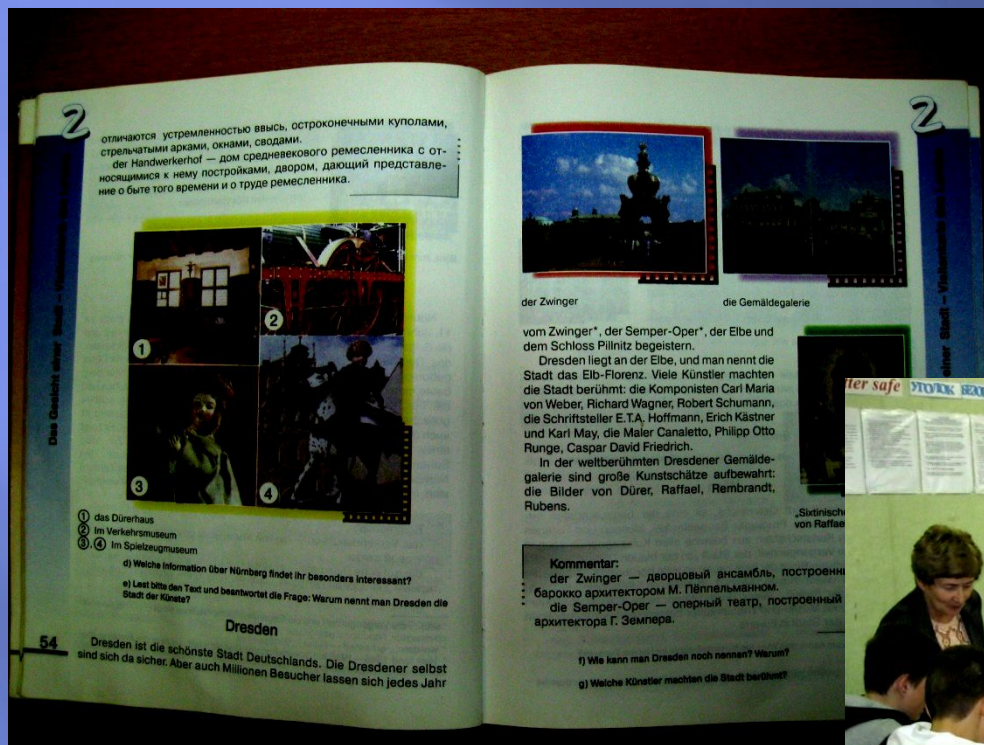


Katrin, Bonn, 6

Проектная технология способствует развитию творчества, познавательной деятельности, самостоятельности.



Технология сотрудничества реализует идею взаимного обучения.



Wo befinden sich?

Die Mustermesse

Weimar

11 historische Brunnen

Das Verkehrsmuseum

Nürnberg

Die weltberühmte Gemäldegalerie

Die Thomanerkirche

Leipzig

Der Stephansdom

Das Goethe-Schiller-Denkmal

Bern

Das Spielzeugmuseum

Der Zwinger

Wien

Schweizerisches Schützenmuseum

Dresden

Игровые технологии способствуют развитию коммуникативной компетенции на иностранном языке.



Интерактивные игры для запоминания цветов и глаголов



Проблемное обучение способствует активизации учебного процесса и включает в себя следующие этапы:

- 1) Осознание проблемной ситуации**
- 2) Анализ, формулирование конкретной проблемы**
- 3) Решение**
- 4) Проверка правильности**

Ознакомление с простым прошедшим временем – Präteritum

2

- 6 Gigi, das Monster, kommt, wie ihr wisst, aus Jörgs Aufsatzheft. Was hat Jörg eigentlich im Aufsatz über Gigi geschrieben?
a) Lest bitte, um das Wichtigste zu verstehen.

Mein Freund Gigi Aufsatz

Es lebte einmal ein kleiner Junge. Er träumte sehr von einem neuen Freund. Aber von einem ganz besonderen! Denn gewöhnliche Freunde hatte er genug. Elke, die Schwester, Franz aus der 1. 8 und den Hund Schnauzi. Sie alle waren gute Freunde, aber er wollte so gern einen neuen haben. So malte sich der Junge noch einen Freund. Das war kein Mensch und kein Hund. Das war ein schönes kleines Monster mit dem Namen Gigi. Gigi konnte alles, was die anderen nur einzeln machten. Er antwortete auf viele Fragen der Jungen

so wie seine Schwester Elke. Er erzählte tolle Geschichten wie die Mama und er war bereit, Tag und Nacht zu spielen, wie Schnauzi.



- b) Habt ihr verstanden, was Jörg über sich und Gigi in seinem Aufsatz geschrieben hat? Was ist richtig? Kreuzt bitte an.

- Jörg hat nicht viele Freunde.
- Er träumt von einem neuen Freund, einem Jungen oder einem Mädchen.
- Er träumt von einem ungewöhnlichen Freund.
- Jörg wünscht sich einen Hund.
- Jörg malt sich einen Freund.
- Jörg kauft sich einen Freund im Spielzeuggeschäft.

- c) Könnt ihr sagen, in welcher Zeitform der Aufsatz geschrieben ist (в какой временной форме написано сочинение)?

¹ einzeln — в отдельности

2

- 7 Und was sagt dazu Nussknacker?

Grammatik

Präteritum (простое прошедшее повествовательное время)

- 1) Рассказ написан в Präteritum (претерите) — прошедшем простом повествовательном времени. Эта форма часто встречается в историях о прошлых событиях. Настоящее царство претерита — сказки.
- 2) Слабые глаголы образуют претерит с помощью суффикса *-(e)te*, добавляемого к основе глагола: leben (жить) — leb + te (жил).
- 3) Сильные глаголы образуют претерит без суффикса *-(e)te*, обязательного для слабых глаголов. Зато они меняют корневую гласную, например: waschen — wusch, schreiben — schrieb.
- 4) При спряжении в Präteritum слабые и сильные глаголы имеют такие же окончания, как и в Präsens, за исключением 1-го и 3-го лица единственного числа.

Внимание! У глаголов с отделяемыми приставками приставки в претерите отделяются: aufmachen (открывать) — machte auf (открыл/а).

Grundformen (Основные формы глагола)

lernen — lernte — gelernt lesen — las — gelesen

- 1) Чтобы запомнить, как ведут себя сильные глаголы в разных временных формах, надо запомнить три основные формы сильных глаголов:

Infinitiv	Präteritum	Pz. II
lesen	las	gelesen

- 2) Некоторые глаголы в претерите и в Pz. II имеют одновременно признаки и сильных (меняют корневую гласную), и слабых (приобретают суффикс *-(e)te*) глаголов. Это так называемые неправильные глаголы: bringen — brachte — gebracht, können — konnte — gekonnt, kennen — kannte — gekannt, nennen — nannte — genannt, wissen — wusste — gewusst, müssen — musste — gemusst.

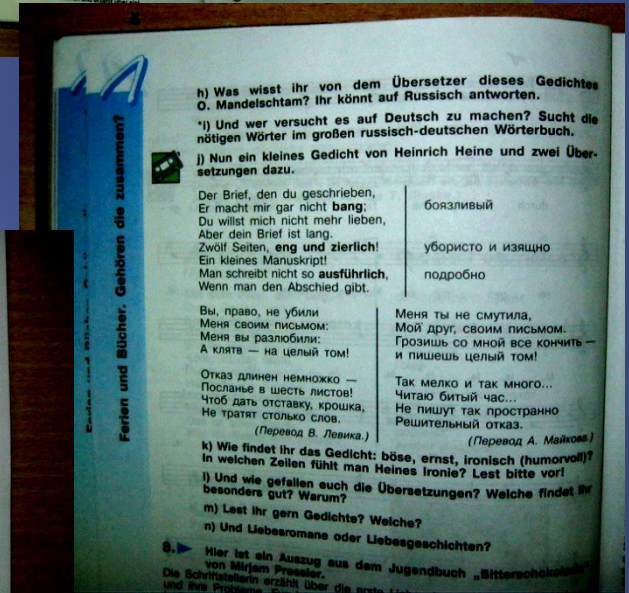
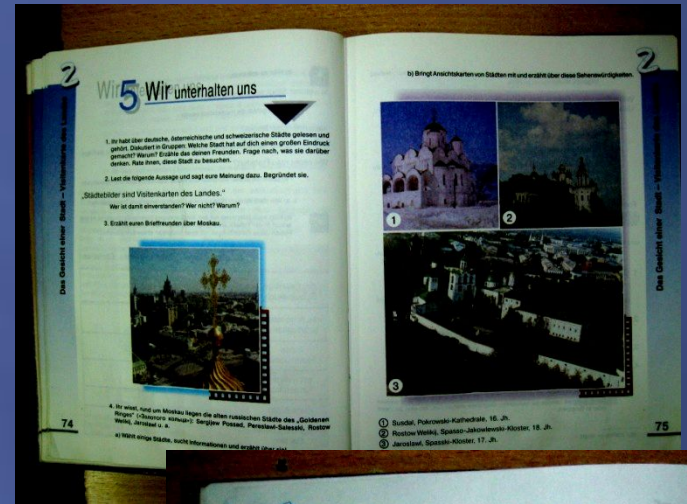
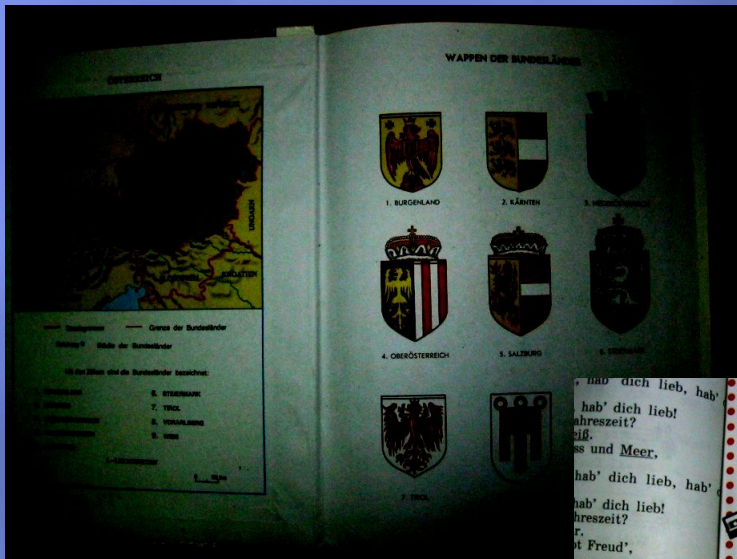
- 3) Есть группа глаголов, основные формы которых тоже надо запомнить: sein — war — gewesen, haben — hatte — gehabt, werden — wurde — geworden.

Seht, so viele Grammatik-Nüsse müssen wir knacken!

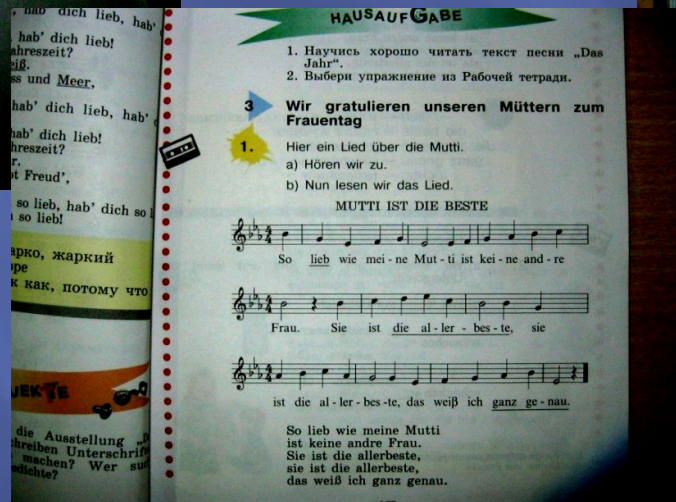
Формирование метапредметных связей

история

география



музыка



литература

Результаты преподавательской деятельности:

- положительная динамика успеваемости и обученности школьников;
- их участие в Неделе иностранных языков;
- участие в дистанционных олимпиадах;
- успешно сданные ЕГЭ.



Степень обученности (СОУ) учителей иностранного языка за 2014-15 уч. г.



Благодарность

- ПОЛУЧАЕТ -

Студеникина Анна Дмитриевна

МБОУ Глубокинская СОШ №32 Каменского района Ростовской области
за активное участие в работе международного проекта для учителей videoshoki.net

Серия
дистанционных олимпиад
«Апрель 2015»
29 апреля 2015 г.



О.М. Курявцева
Руководитель проекта

Практическое занятие

Город Die Stadt	Река Der Fluss	Горы Die Berge	Достопримечательности Die Sehenswürdigkeiten	Знаменитые люди Berühmte Menschen
Bonn Бонн				
Dresden Дрезден				
München				

Проверьте себя!

Город Die Stadt	Река Der Fluss	Горы Die Berge	Достопримечательности Die Sehenswürdigkeiten	Знаменитые люди Berühmte Menschen
Bonn Бонн	Der Rhein Рейн	Das Rheinische Schiefergebirge Рейнские сланцевые горы	Das Beethoven-Denkmal - Памятник Бетховену Beethovens Geburtshaus - Дом, где родился Бетховен Die Kathedrale - Кафедральный собор Die Universität - университет	Ludwig van Beethoven Людвиг ванн Бетховен
Dresden Дрезден	Die Elbe Эльба	Das Erzgebirge Рудные горы	Die Terrassenufer - набережная «Терраса» Zwinger - Цвингер Die Dresdner Gemäldegalerie - Дрезденская картинная галерея Sixtinische Madonna - Сикстинская Мадонна	Rafael Santi Рафаэль Санти
München	Die Isar	Die Bayerischen Alpen	Die Frauenkirche - Фрауенкирхе Der Marienplatz mit der Mariensäule – Мариинская площадь с Мариинской колонной Das Olympiastadion – Олимпийский стадион Das Schwarzenegger-Museum – Музей Шварценеггера	Arnold Schwarzenegger Арнольд Шварценеггер

Выводы:

Внедрение современных образовательных технологий даёт возможность реализовать цели обучения на основе новых подходов к образованию:

- Усилить практическую направленность образования*
- Обеспечивать функциональное владение иностранным языком*
- Развивать у учащихся навык самостоятельной работы*
- Усилить индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения*