

Применение методов группового обучения на уроке английского языка

Выполнили:

Преподаватель иностранного языка
ГБОУ СПО СК «Ставропольский базовый
медицинский колледж» О.В.Гусарева

Актуальность

- применение групповых форм работы на уроке иностранного языка связана с поиском форм и методов, которые могут создавать условия для развития коммуникативных умений и навыков работы в команде, другими словами, развития социальной компетенции и умения учиться самостоятельно.

Цель:

- достижение высокого уровня усвоения материала учащимся на примере использования методов группового обучения на уроках английского языка в рамках внедрения ФГОС нового поколения.

Задачи:

- изучить и описать методику групповой работы на уроках английского языка;
- показать, что применение групповых технологий в развивающем образовании нацелено на нахождение способа решения поставленных перед группой задач;
- развивать иноязычную коммуникативную компетенцию в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- повышать мотивацию в изучении английского языка.

«У всех групп есть один общий признак: их члены взаимодействуют. Группа - сообщество, состоящее из двух или более взаимодействующих и влияющих друг на друга индивидов».

Марвин Шоу

Взаимодействие
обучающихся
между собой

Взаимодействие
учителя и
обучающихся

групповая
работа

Групповая работа подразделяется:

- Дифференцированную



разные группы выполняют
разные задания в рамках
общей для всех учащихся
темы

- Единую



все группы выполняют
одинаковые задания

Участников группы следует
подбирать по следующим
критериям:

- уровень обученности учащихся;
- учебные интересы;
- темп работы;
- личный опыт; коммуникабельность;
- умение выполнять соответствующие задания;
- работоспособность;

Общие требования к материалу для групповой работы:

- задания должны быть проблемными.
- Задания должны иметь относительно высокую степень трудности
- Материал по своей структуре можно было бы разделить на относительно самостоятельные единицы.

Приемы групповой работы

Интервью
пары

Банк информации

Поиск

Прием «пустой стул»

Координация

действий

Прием 4 угла

Мозаика

Интервью

- Общим признаком этой группы приемов является задача опросить как можно больше членов группы с тем, чтобы выяснить их мнение, суждение, ответы на поставленные вопросы.

Банк информации

- Обмен информацией об актуальных событиях.
- Задача: за ограниченное время расспросить о событиях у одноклассников, а так же сообщить свою информацию.

Поиск пары

- Задача: с помощью вопросов найти того, кто так же думает как и ты.

Пустой стул

Задание: вписать артикли там, где нужно и прикрепить (используя магнит, скотч двусторонний) к карте.

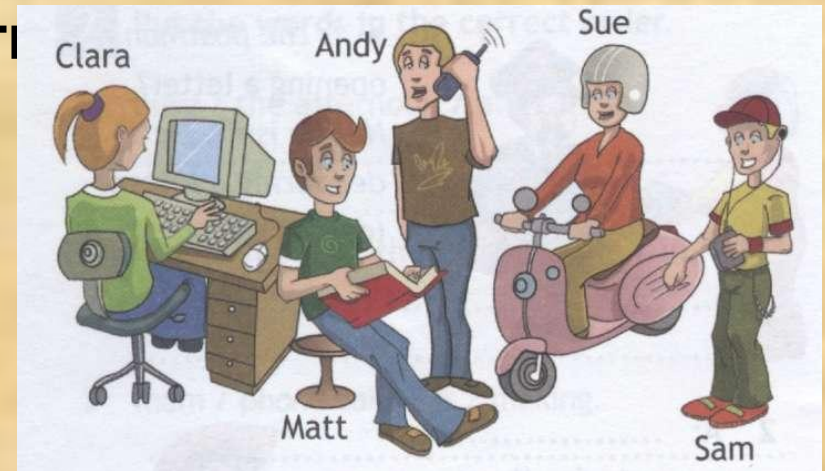
1. Pacific Ocean Toronto Missouri Mississippi Canada United States of America Columbia Mountains Great Bear Niagara Falls	2. Sidney Canberra Indian Ocean Townsville Murray Woods Coral Sea Pacific Ocean Great Sandy Desert
3. Brazil Andes Peru Amazon North Atlantic Ocean Orinoco Georgetown North Pacific Ocean Titicaca	4. Russian Federation Volga Baltic Sea Alps Asia Sweden Berlin United Kingdom London



Карточка с картинкой и словосочетаниями (слабая группа)

•Задание: посмотрите на картинку и предложите предложения

- listen to music • read a book
- talk on the phone • ride her scooter
- work on the computer
- Sam is watching TV.
- ▶ Sam isn't watching TV. He's listening to music.
- Andy is typing a letter. Matt is listening to the radio.
- Clara is driving a car. Sue is sending an email.



Итоговый контроль

- 1) зачет по «вертикали» (несколько наиболее подготовленных учеников принимают зачет по определенной теме у учащихся данного класса);
- 2) зачет по «горизонтали» (обычно класс делится на две группы при изучении иностранного языка; в этом случае зачет принимает одна группа у другой);
- 3) зачет принимает учитель и ассистенты-учащиеся.

Спасибо за внимание