

Обучение письменной речи (контролируемое письмо)

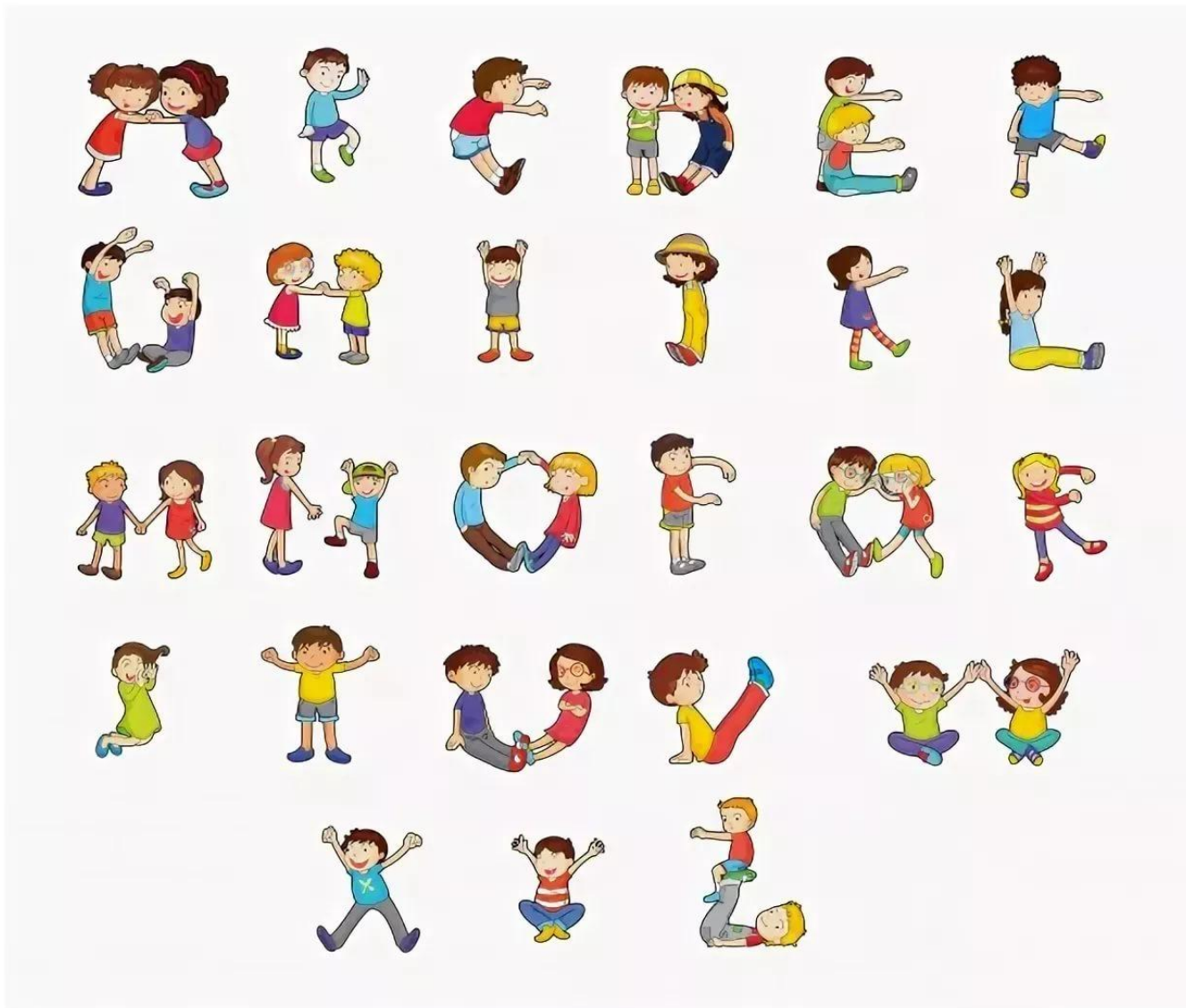
В обучении иностранному языку выделяет три главных вида письменной речи:

- 1) контролируемое письмо (написание букв, слов и предложений)
- 2) направляемое письмо (с конкретным заданием, деловое письмо)
- 3) свободное письмо (описание картины, сочинения по теме и т. п.)

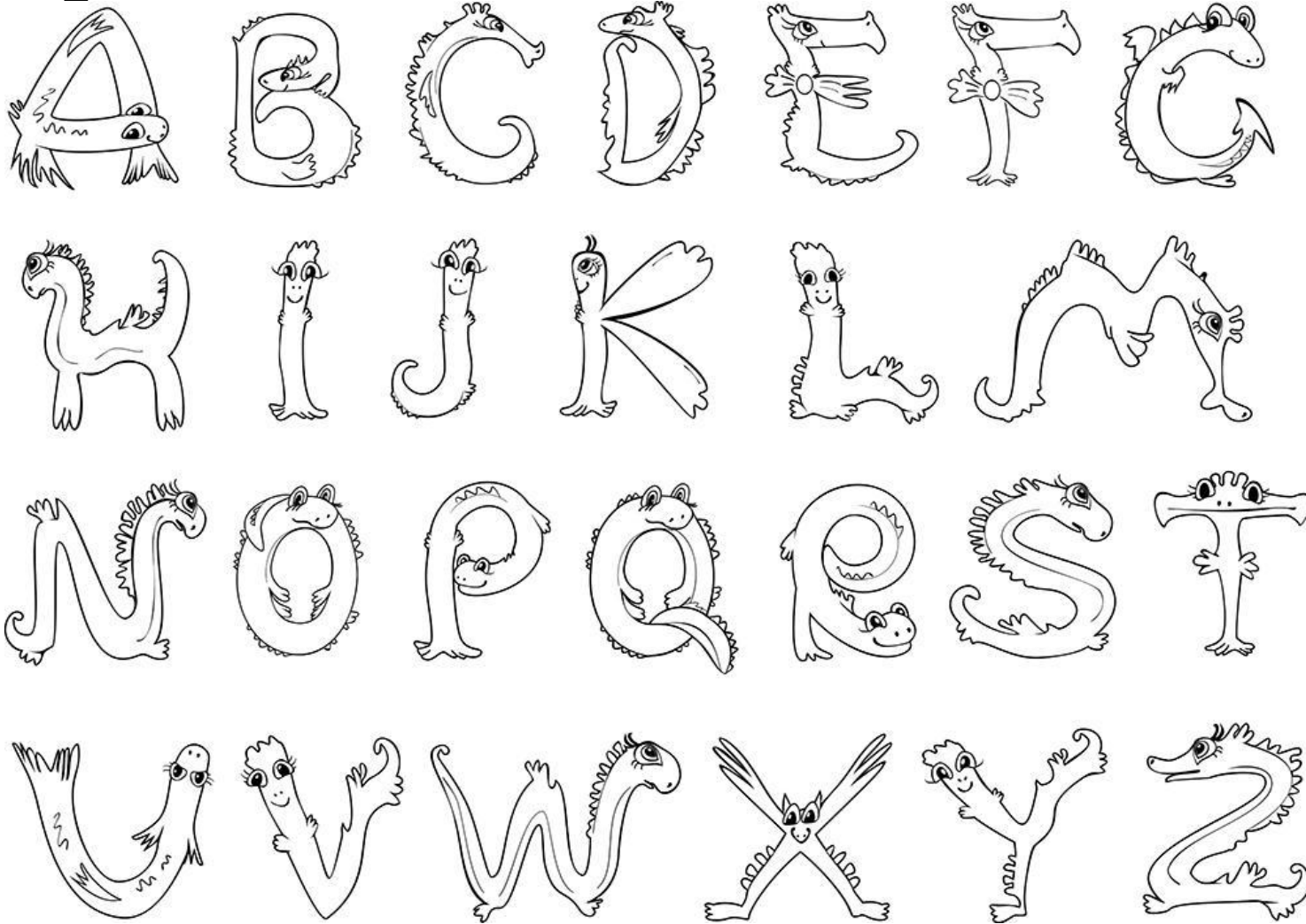
Обучение технике письма



Обучение технике письма



Обучение технике письма



Обучение технике письма

Aa Aa

Bb Bb

Cc Cc

Dd Dd

Ee Ee

Ff Ff

Gg Gg

Hh Hh

Ii Ii

Jj Jj

Kk Kk

Ll Ll

Mm Mm

Упражнения в орфографии

- списать текст и подчеркнуть в нем какие-то слова
- списать текст без подчеркивания
- группировка слов по правилам написания
- диктанты (как упражнение) (например слуховой диктант, зрительный диктант, зрительно-слуховой диктант, самодиктант, диктант-изложение, диктант-сочинение)
- игровые упражнения (кроссворды, головоломки, шарады, ребусы, лото с буквами, составление анаграмм (unscramble))

**Игры для развития
письменной речи,
нацеленные на
формирование
орфографических
НАВЫКОВ**

Алфавитный суп

Буквы алфавита (пластиковые или карточки с буквами) складываются в «волшебный сосуд» (миска, красивая кастрюля). Дети по очереди подходят к «сосуду», достают любую букву, записывают ее на доске (прописную и строчную). Можно попросить других детей назвать ее вслух.



Алфавитные гонки

Класс делится на команды.
Учитель называет какую-нибудь букву.
Представители команд по очереди выходят к доске и пишут на ней названную букву. Выигрывает та команда, которая правильно написала все буквы. Игру можно усложнить, называя учащимся буквосочетания и слова. Такая игра способствует правильному написанию слов и служит для развития зрительной памяти.



Немой диктант

Такой диктант может проводиться двумя способами:

1. Учитель показывает картинки, где слова, обозначающие их названия, уже известны детям. Каждая картинка предъявляется 10-15 секунд. Затем учащиеся записывают слова в тетради.
2. (Этот способ целесообразнее использовать, когда дети уже хорошо знают графический образ слов и умеют их читать). Детям демонстрируются крупно написанные слова на карточках. В течение 5-10 секунд ученики стараются запомнить слова, а затем карточки убирают, а дети записывают эти слова по памяти.



Диктант по памяти

1. На доске записываются слова (не более пяти), которые произносятся детьми хором, дается 30 секунд для запоминания, затем слова стираются с доски, а дети записывают их по памяти.
2. Каждый ребенок получает индивидуальную карточку со словами (не более 7), ему дается время (не более 1 минуты) для ознакомления со словами, затем карточки забираются, а дети пишут слова по памяти.

Звезда

Учитель пишет на доске какое-нибудь слово, например “cat”. Любой желающий ученик пишет слово на любую из букв, составляющих это слово, причем буквы располагаются как лучи звезды.

Второй вариант этой игры: по классу пускается лист с написанным словом. Каждый ребенок пишет свое слово, начинающееся на последнюю букву предыдущего слова.

Бинго

Дети чертят у себя в тетради квадрат из девяти клеточек (клетки должны быть такого размера, чтобы в них умещалось слова средней длины). За одну минуту дети должны заполнить квадрат с лексикой на заданную учителем тему. Затем учитель называет слова по буквам («спеллинг»). Те дети, у которых слово записано правильно, вычеркивают его. Выигрывает тот ребенок, кто быстрее всех вычеркнет все слова и крикнет: “BINGO”

Alphabet Bingo

T	G	B	S	D
E	H	U	I	R
P	C	☆	L	X
O	V	J	A	N
F	M	Y	K	Q

Аукцион

По команде учителя дети записывают слова по заданной теме. Выигрывает тот ученик, который написал больше слов за определенный промежуток времени.



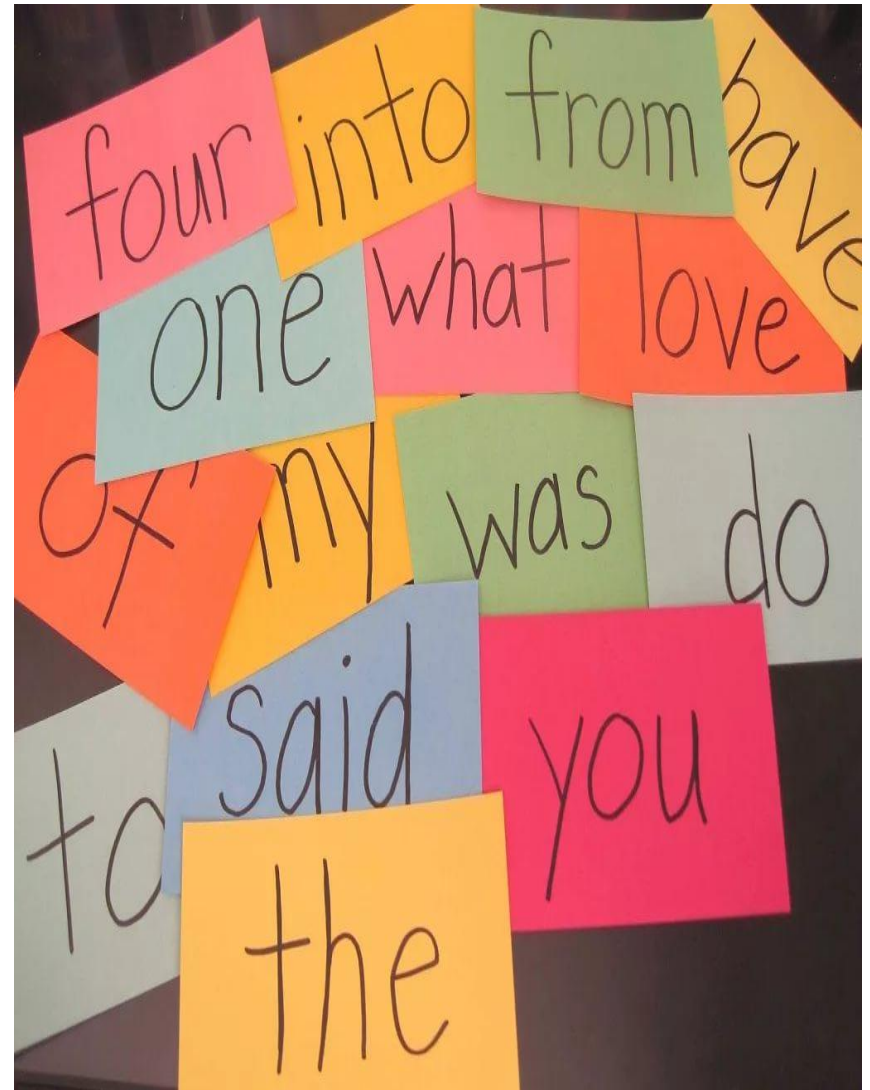
Напиши необычно

Дети всегда любят что-то необычное. Как правило, записи в тетрадах делаются в одну линию. Можно предложить учащимся написать слова или предложения в том порядке, в каком им вздумается. Записи могут быть в форме какого-либо животного или предмета. На первых порах можно раздать им заготовки, которые они должны заполнить, например, это может быть листочек, вырезанный в форме животного или пунктирный рисунок на листе бумаги или любая другая форма. Главное – нужно использовать фантазию детей.



Капитаны

- Класс делится на команды. Каждая команды выбирает своего капитана. Они подходят к учителю и выбирают листочек, на котором написано название темы (фрукты, числа, цвета, животные и т.д.).
- Капитаны возвращаются к своей команде и сообщают ее тему. По знаку учителя капитаны идут к доске и пишут первое слово по своей теме, подсказанное командой, затем они снова возвращаются к своей команде за следующим словом и т.д.
- Выигрывает та команда, которая напишет правильно большее количество слов по предложенной теме.



Дополни предложение

Учитель пишет на листке короткое предложение, а ученики по очереди дополняют его. Игра ведется до тех пор, пока игроки могут расширить предложение.

Выигрывает тот, кто последним закончил предложение. Он же пишет и новое предложение.

She swims.

She swims in
the river.

She swims in
the river
well.

Виды письменных заданий

- *На уровне слова*: подписи к картинкам, списки покупок, словарики и т.д. (Цель таких заданий – закрепление новой лексики, работа над формированием навыка письма и орфографии).
- *На уровне предложения*: дневники, фразы в комиксах, краткие описания, различные таблицы и опросники и т.д. (Цель таких заданий – закрепление новых грамматических структур и разговорных фраз через их использование в письменной коммуникации).
- *На уровне текста*: подписи к упаковкам семян, продуктов и т.д., реклама, поздравительные открытки, приглашения, билеты и даже мини-книжки. (Цель подобных заданий – формирование навыков планирования, написания, редактирования и понимания структуры письма).

WHAT'S UP?

What's up?

hey Yo

WHAT UP?

HELLO

HI

Hi

hello

What's?
Good!

HEY

Yo hola

Hi hey

WHAT'S UP?

hi

WHAT'S HAPPENING?

Que Pasa?

Hello Yo!

how's it going?

HOLA!

Fello

Hello

What's Going On?