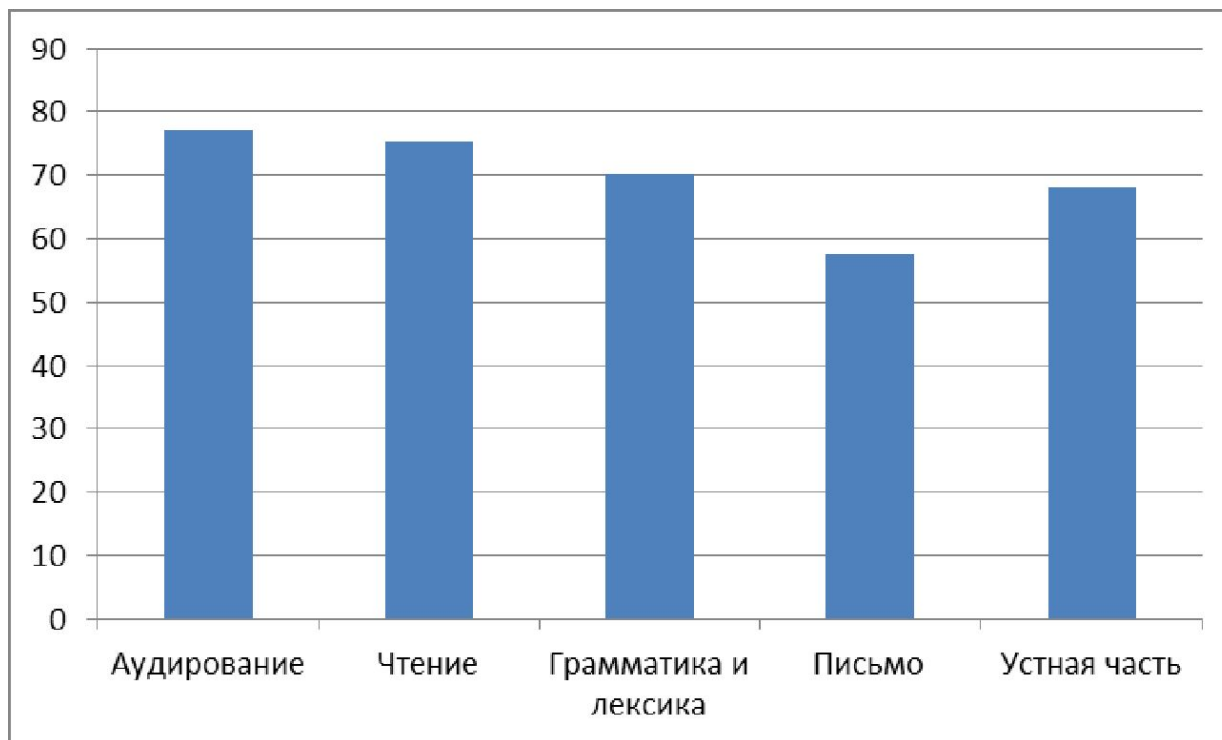
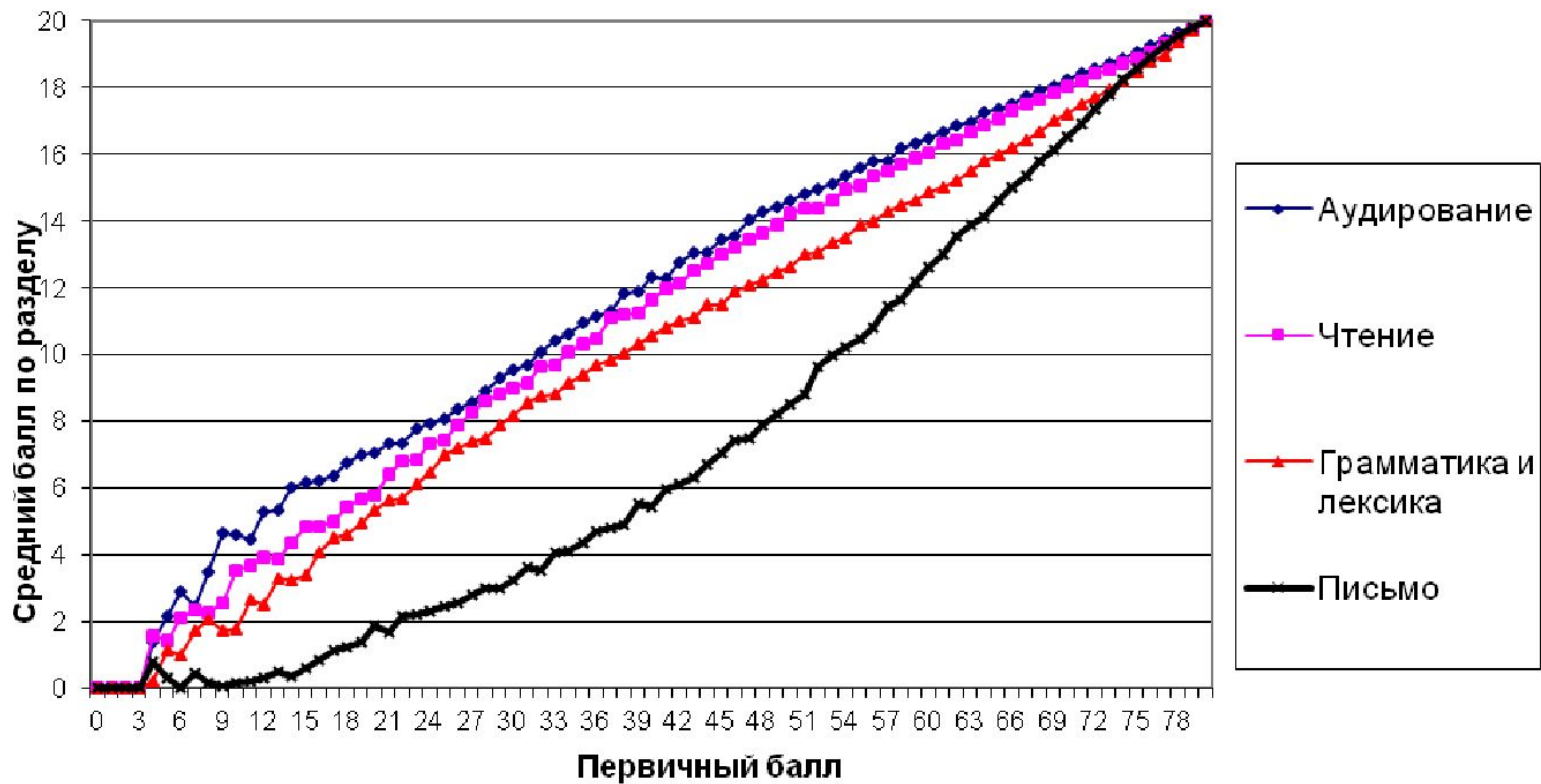


# ЕГЭ в 2017 году



Средний процент (от максимального балла) выполнения разделов КИМ ЕГЭ 2017 г. по английскому языку

Проблемой для всех групп участников во всех иностранных языках является перенос ответов в бланк ответов № 1. Так, встречаются ошибки из-за невнимательности: испытуемые забывают вписать ответ (особенно это касается заданий 32–38) или вписывают ответ не в те клеточки.



Распределение баллов по разделам письменной части экзаменационной работы (английский язык)

В 2017 г. участники экзамена хуже справились с организацией текста своего высказывания. Наблюдается большое количество логических ошибок, не всегда правильно употребляются средства логической связи. Хуже обстоит дело и с содержательной стороной развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения. Заметна тенденция подменять собственные мысли и рассуждения заезженными штампами, не все выпускники могут показать проблемный характер предложенных тем.

## Типичные ошибки в аудировании и чтении:

- участники не умеют выделять ключевые слова;
- участники не умеют игнорировать незнакомые слова и шире – информацию, не требующуюся для понимания основного содержания текста или запрашиваемой информации;
- участники не умеют опираться на смысл текста, а не на выхваченные отдельные знакомые слова;
- участники выбирают варианты ответов только потому, что эти же слова есть в тексте, и забывают о том, что верный ответ, как правило, перефразирован;
- у участников недостаточно развита языковая догадка.

**Рекомендуется** при подготовке к выполнению заданий разделов «Аудирование» и «Чтение» отрабатывать различные стратегии аудирования и чтения и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей.

Рекомендуется уделять больше внимания стратегиям работы с аутентичными текстами информационного, научно-популярного и художественного характера, учить находить правильный ответ по ключевым словам в утверждениях и текстах, извлекать информацию из текста, обращая особое внимание на смысл текста и характерные детали, а не стремиться понять значение каждого слова.

## **Раздел «Грамматика и лексика»**

По-прежнему типичной ошибкой является неумение распознать и употребить страдательный залог в нужной форме.

Иногда в правильном ответе допускалась орфографическая ошибка, и ответ не был принят.

Типичными ошибками в разделе «Грамматика и лексика» для всех языков являются смешение форматов заданий 19–25 и заданий 26–31. Первые предполагают краткие ответы с использованием грамматических форм, требующихся по контексту; вторые – использование словообразовательных элементов для создания слов, которые нужно вписать в контекст.



Необходимо также развивать языковую догадку, учить школьников догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (интернациональные слова), по словообразовательным элементам, по контексту. Актуализация пассивного вокабуляра и языковой догадки возможна только в процессе аналитического чтения текстов, содержащих некоторый процент незнакомых слов и/или грамматических явлений, текстов, которые были бы интересны учащимся и заставляли бы их думать, искать и находить смысл.

В заданиях 19–25 участники ЕГЭ не могут правильно определить, какую именно грамматическую форму следует образовать от опорного слова, и часто делают ошибки в правописании нужной формы. В заданиях 26–31 экзаменуемые затрудняются с определением того, какую часть речи надо образовать от опорного слова, чтобы заполнить пропуск в предложении, и также делают ошибки в правописании. Для компенсации этих проблем рекомендуется на уроках иностранного языка уделять внимание анализу формо- и словообразования в связных текстах.

При выполнении заданий 19–25 выпускники не могут:

- понять, какая часть речи необходима, чтобы заполнить пропуск;
- определить, какая форма глагола проверяется в пропуске личная (видо-временная), неличная (герундий, причастие, инфинитив);
- определить, относится ли действие, выраженное глаголом, к настоящему, прошедшему или будущему;
- определить, нужна ли форма действительного или страдательного залога глагола;

- определить, используется глагол в прямой речи или в косвенной, и сделать соответствующие выводы о нужной видо-временной форме;
- образовывать множественное число существительных, степени сравнения прилагательных и наречий, порядковые числительные, местоимения разных типов.

Задания 26–31 имеют лексико-грамматический характер, т.е. здесь требуется не только образовать новое слово при помощи аффиксации, но и поставить его в нужную грамматическую форму. В основном это вопрос о том, следует употребить существительное в единственном или множественном числе. Ряд участников не учитывают контекст и образуют существительные в единственном числе, в то время как контекст требует множественного числа или наоборот.

При выполнении заданий 26–31 учащиеся допускают следующие ошибки:

- образуют от опорных слов однокоренные слова не той части речи, которая требуется по контексту;
- образуют несуществующие слова;
- не понимают контекст, требующий слова с отрицательным значением;
- используют не тот отрицательный префикс или суффикс, который употребляется с указанным корнем;

- не соблюдают правил орфографии, неправильно пишут слова;
- используют существительные в единственном числе там, где требуется множественное число или наоборот.

При выполнении заданий 32–38 участники экзамена:


- не учитывают контекст при употреблении слов;
- не умеют выбрать нужный по контексту синоним из ряда предложенных;
- допускают ошибки в лексической сочетаемости;
- не учитывают грамматическую конструкцию при выборе нужного слова;
- допускают ошибки в фразовых глаголах.



**Рекомендуется** при подготовке к данному разделу:

- **внимательно разбирать задания и объяснять, какую коммуникативную задачу предстоит выполнить, что будет способствовать ликвидации ошибок, ведущих к смешению форматов заданий раздела;**
- **отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах, а не на отдельных предложениях;**

- обращать внимание не только на формы образования времен и залогов, но и на их значение и функции, от которых зависит их употребление в контексте;
- обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения;
- изучать и использовать наиболее частотные фразовые глаголы в контексте;
- после выполнения задания проанализировать допущенные ошибки и подобрать упражнения, которые помогут их ликвидировать;



выполнять задания данного раздела с  
заполнением бланка ответа, чтобы  
контролировать орфографические ошибки.

Раздел «Письмо» оказался, как и в предыдущие годы, самым сложным для экзаменуемых, а его результаты – значительно ниже, чем в других разделах экзаменационной работы.

Участники ЕГЭ употребляют часто в личном письме средства логической связи *however*, *moreover*, *in my view*, что нехарактерно для формата личного письма. Типичной ошибкой при выполнении данного задания является также отсутствие логических мостиков/переходов и средств логической связи между абзацами.

В этом году появились ответы, содержащие благодарность после ссылки на предыдущее письмо или в конце письма перед подписью, что является логической ошибкой.

Еще одной ошибкой является опущение слова ‘again’ в предложении, которое участник экзамена считает ссылкой на прошлые контакты: “I’m very glad to get the letter from you”. В этом случае данное предложение (без слова again) не может считаться ссылкой на предыдущие контакты.

Самым сложным для экзаменуемых при выполнении данного задания все еще является решение коммуникативной задачи. Учащиеся допускают ошибки, не умея полно и точно ответить на заданные вопросы в письменном стимуле, а в ряде случаев даже не понимают их смысл.

Таким образом, в задании 39 экзаменуемые допускают те же ошибки, что и в предыдущие годы:

- непонимание формата задания;

- неумение представить полный и точный ответ на запрашиваемую в письме информацию;
- неумение запросить информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- неправильная организация текста (неверное написание адреса, даты, подписи и завершающей фразы; отсутствие мостиков, средств логических связей между абзацами; нарушение логики);
- языковые ошибки;
- превышение или уменьшение нужного объема письма.

**Рекомендуем** для подготовки к данному заданию обращать особое внимание на следующее:

- анализ содержания инструкции и проникновение в смысл задания;
- умение дать полный и точный ответ на вопросы;
- умение запросить информацию;
- правильный отбор средств логической связи;
- соблюдение формата личного письма;
- анализ/самоанализ типичных ошибок, допущенных при написании личного письма.



К типичным ошибкам при выполнении задания 40 относится в основном неумение во введении перефразировать проблему и показать ее проблемный характер, дать весомые аргументы, соответствующие своей или чужой точке зрения, высказать чужое мнение и не согласиться с ним, подтвердить свою точку зрения в заключении. Также отмечались многочисленные нарушения в логике высказывания.

Также как и в предыдущие годы, наблюдалось большое количество грамматических ошибок в разных разделах грамматики. Много ошибок было элементарного уровня: отсутствие артиклей с исчисляемыми существительными в единственном числе, употребление притяжательного падежа, отсутствие окончания в 3 л. ед. числа в настоящем неопределенном/простом времени, употребление глагола-связки to be в единственном числе с подлежащим во мн. числе, формы степеней сравнения прилагательных и т.д., а также большое количество лексических ошибок, например, в словосочетаниях, в употреблении слов в контексте.

Рекомендуется для подготовки к заданию 40:

- подробно разбирать инструкцию задания, формат задания и критерии его оценивания;
- разобрать понятия «мнение», «аргумент», «контраргумент», «пример», «вывод»;
- обсудить особенности разных видов письменных высказываний с элементами рассуждения;
- варьировать стратегии обучения написанию разных видов высказываний с элементами рассуждения;

- проанализировать данный в задании план;
- научить подбирать к плану ключевые слова и выражения;
- пошагово выполнять задание с последующей проверкой/самопроверкой/взаимопроверкой;
- анализировать выполненные учениками сочинения и в случае ошибок, корректировать/редактировать текст;
- делать работу над ошибками с объяснением правил употребления лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.

## **Устная часть экзамена.**

**Рекомендуется** при подготовке ко всем заданиям раздела «Устная часть» разобрать с выпускниками особенности каждого из заданий и критерии их оценивания.

**При подготовке к заданию 1 необходимо** вывести на сознательный уровень все фонетические навыки, которыми выпускники овладевали (часто имитационно) начиная с начальной школы, восполнить фонетические знания, необходимые для осознанного чтения текста вслух, и обеспечить тренировку чтения вслух:

- повторить правила чтения;
- поработать над артикуляцией наиболее сложных звуков английского языка;
- объяснить, что такое смысловая группа (синтагма), как делятся предложения на смысловые группы, какую роль в этом играют знаки препинания;
- объяснить, что такое фразовое ударение, почему служебные слова не несут фразового ударения;

- объяснить, как интонационно оформляются утверждения и разные типы вопросов, какой смысл несут основные интонационные контуры английского языка;
- использовать аудиозаписи из УМК для формирования фонетических навыков (чтение текста вслух с диктором, за диктором, хором).

## При подготовке к заданию 2 необходимо:

- объяснить необходимость задавать прямые, а не косвенные вопросы;
- повторить, как строятся разные типы вопросов, и обратить внимание на их интонационное оформление;
- объяснить, в каких случаях нужно поставить общий вопрос, в каких – специальные либо другие типы вопросов;
- объяснить разницу между вопросом и просьбой;
- обратить внимание на необходимость следить за временем.



**При подготовке к заданию 3 необходимо** обратить внимание выпускников на то, что надо:

- описывать одну, а не все фотографии;
- осветить все пункты плана, при этом давая несколько предложений по каждому пункту;
- избегать повторения одной и той же идеи и лексики в разных пунктах плана;
- продумать вступление и заключение;
- сделать вступление коротким;
- обязательно дать заключение;
- логично строить высказывание, используя средства логической связи и соответствующие речевые клише;

- соблюдать время, указанное в задании.

При подготовке к заданию 4 необходимо обратить внимание выпускников на то, что:

- две фотографии нужно не просто описать, а подробно сравнить, включая детали;
- в монологическом высказывании необходимо сделать вступление и заключение;
- следует придерживаться плана, чтобы высказывание было логичным и ни один пункт плана не был потерян;

- согласно плану вначале нужно описать, что общего имеют две фотографии, а уже затем остановиться на различиях;
- необходимо использовать средства логической связи;
- желательно отметить эмоциональный фон обеих фотографий, сказать, какие чувства они вызывают;
- необходимо использовать широкий и разнообразный спектр лексических и грамматических средств;
- нужно соблюдать ограничения по времени и объему.

Изменений в структуре и содержании КИМ ЕГЭ по иностранным языкам в 2018 г. не планируется. Проведено уточнение критериев оценивания заданий раздела «Письмо» с целью повысить согласованность оценок независимых экспертов, а также сделать критерии более понятными и доступными для участников экзамена, родителей, других заинтересованных лиц.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2018 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- методические рекомендации прошлых лет.

Часть с кратким ответом	Часть с развёрнутым ответом	Устная часть	Первичный	Тестовый
25+++++5---+++++++-----	3(3)2(2)2(3)1(2)	0(2)4(6)1(3)2(2)1(2)		4
25+++--+5+++-----	3(3)2(2)3(3)2(2)	2(2)6(6)3(3)2(2)2(2)		5
45+++++7+++++++-----	3(3)2(2)3(3)2(2)	2(2)6(6)2(3)2(2)2(2)		5
45+++++7+-+++++++-----	3(3)2(2)3(3)2(2)	1(2)6(6)3(3)2(2)1(2)		5
45+-+--+7+-+++++++-----	3(3)2(2)1(3)1(2)	0(2)4(6)1(3)1(2)0(2)		4
45+++++7+++++-----	3(3)2(2)2(3)1(2)	2(2)6(6)3(3)2(2)1(2)		5
45-+--+5++++-----	3(3)2(2)0(3)1(2)	0(2)3(6)0(3)0(2)0(2)		3
35+-+--+5-+-----	3(3)1(2)1(3)1(2)	0(2)5(6)3(3)1(2)0(2)		4
45+++++5+++++-----	2(3)1(2)1(3)2(2)	2(2)5(6)1(3)1(2)1(2)		4
45+++++4++++-----	3(3)2(2)2(3)2(2)	1(2)5(6)3(3)2(2)1(2)		5
45+++++6+++-----	3(3)2(2)1(3)1(2)	2(2)5(6)2(3)2(2)1(2)		4
25+++++7+++-----	1(3)1(2)2(3)2(2)	1(2)4(6)3(3)2(2)0(2)		4
45+++++7+++-----	3(3)2(2)2(3)2(2)	1(2)5(6)3(3)2(2)0(2)		5
44-+-+--+7+++-----	0(3)0(2)0(3)0(2)	2(2)2(6)0(3)0(2)0(2)		3
45+-+--+5-+-----	3(3)2(2)1(3)1(2)	1(2)3(6)1(3)0(2)0(2)		3
45+++++7+++++-----	3(3)2(2)2(3)1(2)	2(2)5(6)2(3)2(2)0(2)		5
45+++++7+++++-----	2(3)1(2)1(3)2(2)	2(2)6(6)1(3)1(2)1(2)		5
45+++++7-+-----	3(3)2(2)0(3)2(2)	2(2)5(6)2(3)2(2)2(2)		5
45+++++7+++++-----	3(3)2(2)2(3)2(2)	2(2)6(6)2(3)2(2)2(2)		5
25-+--+4+-+-----	2(3)1(2)1(3)2(2)	1(2)3(6)2(3)2(2)1(2)		3
45+++++3-+-----	2(3)2(2)2(3)2(2)	2(2)4(6)3(3)2(2)2(2)		4
45+++++3++++-----	2(3)2(2)2(3)1(2)	1(2)5(6)2(3)1(2)1(2)		4
45+++++7-+-----	3(3)2(2)3(3)1(2)	2(2)4(6)2(3)2(2)1(2)		5
35+-+--+5-+-----	3(3)2(2)2(3)2(2)	2(2)2(6)0(3)0(2)0(2)		4
45+++++5+++++-----	3(3)2(2)2(3)1(2)	2(2)6(6)3(3)2(2)2(2)		5
45+++++7+++++-----	3(3)2(2)1(3)2(2)	2(2)6(6)3(3)2(2)2(2)		5

По материалам

Методических рекомендаций для учителей,  
подготовленные на основе анализа типичных  
ошибок участников ЕГЭ 2017 года

по иностранным языкам -

М.В. Вербницкая, К.С. Махмурян, В.Н. Симкин –  
М.: 2017

Подготовила: Горчакова Л.В., МБОУСОШ №1. г. Советский