


**Построение урока в  
соответствии с проблемно-  
диалогической  
технологией  
учитель английского языка  
МБОУ СОШ № 2  
Федотова В.Л.**



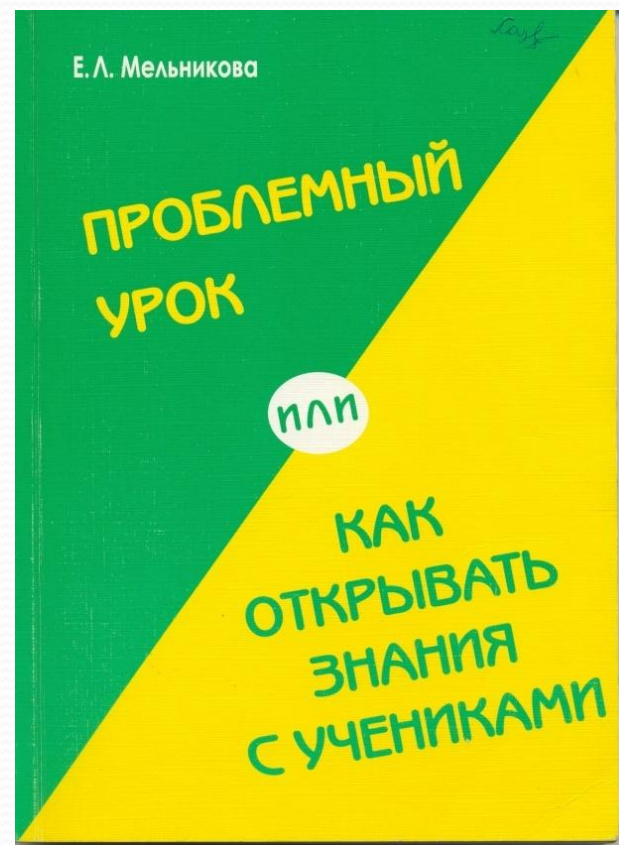
Скажи мне и я забуду,  
Научи меня и я запомню,  
Вовлеки меня и я пойму.

Tell me and I forget  
Teach me and I remember  
Involve me and I learn.

B. Franklin

# Технология проблемного диалога

*Доводы, до которых человек  
додумался сам,  
убеждают больше, чем те,  
которые пришли в голову  
другим.  
Луи Паскаль*



# Этапы урока по технологии проблемного диалога

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование учебной проблемы учениками.
2. Выдвижение версий решения проблемы.
3. Актуализация имеющихся знаний.
4. Составление плана решения проблемы.
5. Поиск решения проблемы – открытие нового знания.
6. Выражение решения проблемы и применение нового знания на практике.

# Методы постановки учебной проблемы:

- Побуждающий от проблемной ситуации диалог
- Подводящий к теме диалог
- Сообщение темы с мотивирующим приёмом:
  - Приём «актуальность»
  - Приём «яркого пятна»

# Мотивирующие приемы

**ПРИЕМ «ЯРКОЕ ПЯТНО»**

File View Control Help



Spring is green.



Autumn is yellow.



Summer is bright.



Winter is white.

Listen and remember.

© МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Усть-Илимск, Иркутская область, 2009 г.

The image shows a software interface for a learning activity. It features a central green panel with four seasonal illustrations: a spring garden with a fountain, an autumn landscape with yellow trees, a bright summer field, and a snowy winter scene. Each illustration is accompanied by a text label in a colored box. The interface includes a menu bar at the top, a question mark icon in the top left, a book icon in the top right, and two yellow arrow icons at the bottom corners. At the bottom center, there is a text prompt and a copyright notice.

# Проблемная ситуация

Постановка проблемы	Анализ	Учитель	Ученик
	«Яркое пятно» в форме шуточного стихотворения	– Посмотрите на картинку, послушайте стихотворение _____	
		– Кто догадался о чем сегодня пойдет речь?	– О временах года
	Тема	– Значит тема нашего урока? (Фиксирует тему на доске)	– Season

# Проблемная ситуация

## Множественное число слов исключений

	Анализ	Учитель	Ученики
Постановка проблемы	практическое задание «на ошибку»	– Как сказать, что предметов или животных несколько? – Можете сказать, что следующих предметов тоже много? Child, man...	– A pen-pens, a dog-dogs Ученики пытаются по аналогии образовать форму множественного числа.
	предъявление научного факта сообщением	Демонстрация слайда с правильным образованием мн.ч. у слов исключения.(предъявление правила)	(Осознание противоречия.)
	побуждение к осознанию	– Что вы сказали сначала? – А что оказывается на самом деле?	
	побуждение к проблеме	– Чем же мы будем сегодня заниматься?	Учиться образовывать форму множественного числа слов-исключений
	тема		Фиксирует тему на доске.



# Проблемная ситуация

Образование форм множественного  
числа  
слов-исключений

<b>Child – <u>Children</u></b>	<b>Fish – <u>Fish</u></b>
<b>Man – <u>Men</u></b>	<b>Sheep – <u>Sheep</u></b>
<b>Woman – <u>Women</u></b>	<b>Deer – <u>Deer</u></b>
<b>Foot – <u>Feet</u></b>	<b>Mouse – <u>Mice</u></b>
<b>Tooth – <u>Teeth</u></b>	<b>Ox – <u>Oxen</u></b>
<b>Goose – <u>Geese</u></b>	<b>Louse – <u>Lice</u></b>

# Проблемная ситуация

	Анализ	Учитель	Ученики
Постановка проблемы	задание на известный материал	- Tell about your typical day. What do you usually do in the afternoon?	Выполняют знакомое задание легко
	задание на новый материал	- Tell about your plans for the weekends.	Испытывают затруднение. (Проблемная ситуация.)
	побуждение к осознанию проблемы	- Can you do it? Why? - What's the problem?	- необходимо иначе употребить глаголы (Осознание проблемы)
	побуждение к проблеме	- What is our theme today?	- Рассказ о планах на выходные (Употребление глагола в будущем времени)
	тема	Фиксирует тему на доске.	

Прием 1	Анализ	Учитель	Ученики
Постановка проблемы	Предъявление противоречивых мнений	- Some people call this country England, some people say, "It is Great Britain", the others name is the UK.	(Проблемная ситуация.)
	Побуждение в осознанию	- What is strange? - Is it one country or three different countries?	- One country has many names. (Осознание противоречия.)
	Побуждение к проблеме	- What will we speak about today?	- The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
	Тема	Фиксирует тему на доске.	 

	Анализ	Учитель	Ученики
Постановка проблемы	Актуализация изученного	- Read the words	- Say, speak, tell
		- What do they mean?	- Сказать говорить
	Задание на новый материал	- Can you put these words into correct places in the sentences? Работая в парах, ученики заполняют пропуски в предложениях	Do you ... German? Mother ... "Help me, please!" He always ... funny stories.
	Проверка задания	- Let's compare the results	Ученики вывешивают на доску листы с вариантами ответов. (Проблемная ситуация)
	Побуждение к осознанию	- Why do we have different sentences?	(Осознание проблемы)
	Побуждение к проблеме	- Why is it so? - What do we need to do the task?	- как правильно употребляются слова say, speak, tell
	тема	- Употребление глаголов say, speak, tell	

# Побуждающий диалог

- + Развивает творческое мышление.
- + Максимально близок к жизненным ситуациям.
- - Ученики могут увести в сторону от темы.
- - Невозможно рассчитать время на уроке.

# Подводящий диалог

- + Развивает логическое мышление.
- + Просчитывается по времени.
- + Ведет к нужному результату коротким путем.
- - В меньшей степени развивает творчество и инициативу

# Преимущества технологии проблемного диалога

- Проблемный диалог является мощным источником мотивации познавательной деятельности учащихся.
- Проблемный диалог реализуется на любой ступени обучения.
- Проблемный диалог дает учителю широкие возможности выбора методов, форм и средств обучения.
- В работу включается практически весь класс, что гарантирует усвоение нового материала большинством учеников.
- Обеспечивает более качественное усвоение знаний, приучает учащихся мыслить, развивает их интеллектуальные способности и активность.





Таким образом технология проблемного диалога действительно обеспечивает достижение установленных результатов и является эффективным средством реализации ФГОС.

