

# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ.



**Степаненко Лариса Юрьевна**  
**Учитель английского языка**  
**ГБОУ «СОШ №38 им.Н.В.Челнокова»**  
**Г.Севастополь**

**2019**

# МЕСТО И РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ФГОС НОО И ООО



# ФЗ №273 «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»,

## Ст. 66

Дальнейшее становление и формирование личности обучающегося

Развитие интереса к познанию и творческих способностей

Среднее  
общее  
образование  
направлено

Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания

СОО

Подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности

# ПОЛОЖЕНИЕ ЗАКОНА ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ

**Закон об образовании в РФ  
устанавливает, что образовательная  
организация оказывает содействие  
учащимся, показавшим высокий  
уровень интеллектуального  
развития и творческих  
способностей, в их научно-  
исследовательской деятельности**



*«...в основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:*

*воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества...*

*...переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально*

*умного уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся...»*

**Часть текста п.7, ч.1 ФГОС НОО второго поколения**

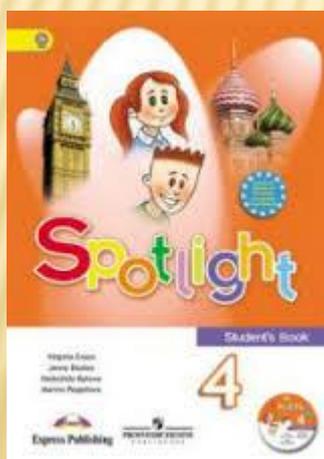
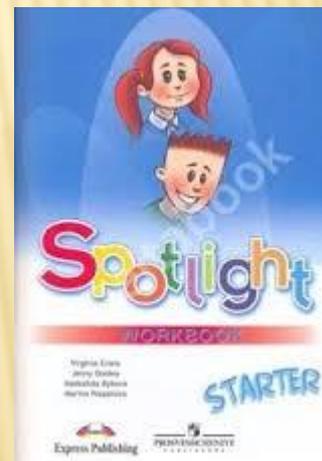
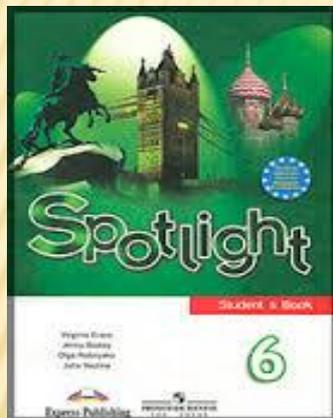


# ОСНОВНОЕ ОТЛИЧИЕ НОВОГО СТАНДАРТА

- изменение **результатов**, получаемых на выходе (планируемые **личностные, предметные** и **метапредметные** результаты);
- инструмент достижения результатов - **универсальные учебные действия (УУД)**
- основной подход формирования УУД - **системно-деятельностный подход**
- один из наиболее эффективных методов реализации данного подхода - **проектная деятельность**.



# УМК «ПРОСВЕЩЕНИЕ»



# SOME SAMPLE PROJECTS OF THE COURSE BOOK SPOTLIGHT 6

---

- ❑ **Make a factfile** about your country. **Draw** a flag and **write** a short text (p.11, ex.3\_M1)
- ❑ **Collect information** and then **write a tourist guide section** about a famous street in your city (about 80 words) p.21, ex.3\_M2
- ❑ What does red symbolise in your country? **Research on the Internet** and **make notes**. **Present it** to the class
- ❑ **Make a list** of what you ate yesterday. Was it healthy? **Compare** with your partner? ( p.93, ex.4\_M9)
- ❑ **Do research** on the Internet. **Make** a tourist brochure... (60-80 words). **Write** about \* places to visit \* things to see

**Метод проектов – это «определенным образом организованная поисковая исследовательская деятельность учащихся, индивидуальная или групповая, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но и организацию процесса достижения этого результата».**

**(Е.С. Полат)**



**урочная  
деятельность**

**внеурочный  
компонент**

**внеклассная  
работа**

# **ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ:**

---

- ▣ **Обучение планированию**
- ▣ **Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов**
- ▣ **Умение анализировать (креативность и критическое мышление)**
- ▣ **Умение составлять отчет**
- ▣ **Формирование позитивного отношения к работе**



# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## ФОРМИРУЕТ

- ▣ **Рефлексивные умения**
- ▣ **Поисковые (исследовательские) умения**
- ▣ **Навыки оценочной самостоятельности**
- ▣ **Умения и навыки работы в сотрудничестве**
- ▣ **Коммуникативные умения**
- ▣ **Презентационные умения и навыки**



# ПРОЕКТ - ЭТО "ПЯТЬ П":

- Проблема,
- Проектирование (планирование),
- Поиск информации,
- Продукт,
- Презентация.



- (Шестое "П" проекта - это его портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др.)

# ОБЩАЯ СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА

---

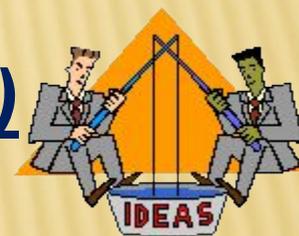
- **Постановка целей - определение целей и задач проекта**
- **Планирование - составление плана проведения работ по проекту**
- **Осуществление - выполнение работ совместно или в группах с разделением труда**
- **Оценка - совместная оценка накопленного опыта и достигнутых результатов.**



# ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА

## *Фаза постановки целей*

- **1. Представление проблемной ситуации (в форме ключевого вопроса)**
  
- **2. Формулировка проблемы («мозговая атака», «круглый стол»)**
  
- **3. Поиск решений, выдвижение гипотез, определение типа проекта («мозговая атака»)**



# ***Фаза планирования***

---

- ▣ **4. Организация малых групп сотрудничества, распределение ролей.**

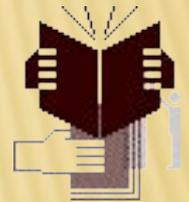


- ▣ **5. Обсуждение в группах стратегии исследования, источников информации, способов оформления результатов.**

## ***Фаза осуществления***

---

- 6. Самостоятельная работа учащихся в соответствии со своим заданием.**
- 7. Промежуточные обсуждения, дискуссии, сбор и обработка данных, коррегирование.**
- 8. Оформление результатов проектной деятельности, вывод.**



## ***Фаза оценки***

---

- ▣ **9. Публичная защита проекта, оппонирование, дискуссия.**



- ▣ **10. Самооценка, внешняя оценка.  
(в соответствии с заранее разработанными критериями)**

# ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

- **1. Название проекта.**
- **2. Сведения об авторе проекта.**
- **3. Учебный предмет.**
- **4. Учебные дисциплины,**
- **близкие к изучаемому вопросу.**
- **5. Цель проекта.**



- 6. Вопросы, на которые должны ответить школьники в результате проектной деятельности.**
- 7. Срок проведения проекта.**
- 8. Возраст участников.**
- 9. Аннотация к проекту.**
- 10. Выходы/результаты деятельности учащихся.**
- 11. Этапы проведения проекта.**



# Организация проектной деятельности в цикле уроков

I этап

II этап

III этап

Формирование навыков

Совершенствование навыков

Развитие умения

I подэтап

II подэтап

I подэтап

II подэтап

III подэтап

Формирование лексических навыков

Формирование грамматических навыков

Совершенствование речевых навыков

Развитие монологической речи

Развитие диалогической речи

**Проектные уроки**

**Урок 1**  
Подготовка и оформление конечного продукта

**Урок 2**  
Защита и оценка проектов

Test yourself

Assessment tasks

Self-assessment page

## Этап I Подготовительный

- Подготовка (ознакомление) с содержанием темы / проблемы.
- Выбор темы проекта.
- Планирование: определение целей, постановка задач, обсуждение плана.
- Распределение обязанностей.
- Обсуждение сроков представления промежуточных результатов.
- Обсуждение формы представления конечного результата.

## Этап II Основной (выполнение проекта)

- Поиск информации (в том числе с использованием ресурсов сети Интернет).
- Регулярное обсуждение промежуточных результатов.
- Обмен информацией и координация действий групп.
- Еженедельный обзор работы

## Этап III Заключительный (Проектные уроки)

- Урок 1**
- Завершение оформления конечного продукта.
  - Подготовка презентаций.
- Урок 2**
- Презентация проектов
  - Обсуждение и оценивание
  - Размещение проектов в сети Интернет
  - Рефлексия.

Развитие умения аудировать

Развитие умения читать

Развитие умения писать

# OUR PROJECT RULES

---

□ **K** - keep

□ **I** - it

□ **S** - short

□ **S** - smart



□ **D** - do

□ **I** - it

□ **Y** - yourself

□ **T** - together

□ **E** - everyone

□ **A** - achieves

□ **M** - more

# ФОРМЫ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- WEB-сайт
- Анализ данных социологического опроса
- Атлас, карта
- Видеофильм
- Выставка
- Газета, журнал
- Действующая фирма
- Законопроект
- Игра
- Коллекция
- Костюм
- Модель
- Музыкальное произведение

- \* Мультимедийный продукт
- \* Оформление кабинета
- \* Постановка
- \* Праздник
- \* Прогноз
- \* Система школьного самоуправления
- \* Справочник
- \* Сравнительно-сопоставительный анализ
- \* Учебное пособие
- \* Экскурсия

# ВИДЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПРОЕКТОВ

- Деловая игра
- демонстрация видеофильма/продукта
- диалог исторических или литературных персонажей
- Защита на Ученом Совете
- игра с залом
- иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций
- \* инсценировка реального или вымышленного исторического события
- \* научная конференция
- \* научный доклад
- \* отчет исследовательской экспедиции
- \* пресс-конференция
- \* путешествие
- \* реклама
- \* ролевая игра
- \* соревнование
- \* спектакль
- \* спортивная игра
- \* театрализация
- \* телепередача
- \* экскурсия



**Внешний результат** можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике.



**Внутренний результат** – опыт деятельности – станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности

# ОЦЕНКА ПРОЕКТА И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ

- оценки со стороны участников проекта (внутренняя оценка)
- оценка со стороны преподавателя или эксперта соответствующей области знаний (внешняя оценка).



# ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ

---

**может проходить**

- на уроке**
- на родительском собрании**
- во внеурочное время.**



# **ШКОЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

---

## **PROJECT WORLD**

- принимают участие ученики школы, могут быть приглашены педагоги школы и работники вузов**
- *принимают участие ученики, которые завершили работу по теме и готовы представить ее, выступить с отчетом о выполненной работе***

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНФЕРЕНЦИИ:

---

- развитие творческих способностей школьников;
- формирование интереса к исследовательской деятельности;
- формирование исследовательских навыков и умений;
- выявление учащихся с высокими интеллектуальными способностями и интересом к самостоятельной познавательной деятельности;
- создание условий для поддержки одаренных детей;
- повышение уровня коммуникативной культуры школьников;
- демонстрация и пропаганда достижений;
- приобщение учащихся и учителей к

# КРИТЕРИИ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА

№п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	доклад зачитывается доклад пересказывается, но не объяснена суть работы доклад пересказывается, суть работы объяснена кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	нет четкости ответов на большинство вопросов ответы на большинство вопросов ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	представленный демонстрационный материал не используется в докладе представленный демонстрационный материал используется в докладе представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	представлен плохо оформленный демонстрационный материал, демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии к демонстрационному материалу нет претензий

# Литература

● <http://festival.1september.ru/articles/633060/>

● **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)**

● **Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства»**

<http://bg-prestige.narod.ru/proekt/>

● **ВВЕДЕНИЕ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Н. В. Афанасьева, Н. В. Малухина, О. Н. Коптяева**

[http://viro.edu.ru/attachments/article/3861/FGOS\\_OOO.pdf](http://viro.edu.ru/attachments/article/3861/FGOS_OOO.pdf)