

«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Сальникова Наталья Анатольевна
МАОУ «СОШ №55» г.Перми

На тему:
“English FUN Club”
Курс английского языка в 6 классе.

Содержание

1.Титульный лист	стр.
2.Содержание	1
3. Предисловие	2
4. Пояснительная записка. Цели и задачи занятий курса	3
5. Актуальность, новизна программы курса	6
6. Психолого-педагогическая направленность	9
7. Использование современных педагогических технологий	10
8.Прогнозируемые результаты. Формы подведения итогов	11
9. Характеристика основных учебников, пособий, сайтов	12
10. Календарно-перспективный план	13
11. Содержание курса	15
12. Учебно-тематический план	16
13. Методы, приёмы	17
14. Формы контроля	18
15. Список литературы	20

Предисловие

Среднее звено – шестые классы – пройден период адаптации к школе, новый этап, когда каждого ученика важно принять с его фантазиями и увлечениями, чтобы он чувствовал поддержку и уважение к себе, направить всю его энергию в нужное русло и поддержать так, чтобы каждый понял насколько он полезный и компетентный.

- Именно в 6-м классе уже есть определённый языковой опыт у учащихся, и дополнительные занятия английскому языку способствуют эффективному обучению. Важно не упустить и воспользоваться преимуществом периода усвоения АЯ в этом возрасте и повышенной мотивацией к изучению предмета.
- Важно обеспечение коммуникативно – психологической адаптации учащихся 6-х классов для преодоления психологического барьера и использования АЯ как средства общения при переходе в среднее звено.
- Социальный заказ родителей.
- Повышенный интерес и мотивация к изучению языка.

Пояснительная записка

Одной из основных задач современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться. Вектор развития образовательных технологий сегодня — саморазвитие и самосовершенствование ученика через сознательное, активное и осмысленное усвоение нового социального опыта. Одной из возможностей такого нового опыта может выступать занятие учащихся в кружке “English Fun Club”.

Программа рассчитана на 1 учебный год, являясь вступительным курсом в среднее звено, которая обеспечит преемственность изучения английского языка в начальной и средней общеобразовательной школе, рассчитана на *30 часов* при продолжительности занятий 1 час с включением обязательных подвижных игр.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- **формирование представлений** об АЯ как средстве общения;
- **формирование** умения общаться на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **расширение лингвистического кругозора**;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их общеучебных умений;
- **развитие познавательных способностей**, овладение умением работать не только с разными компонентами УМК (аудиоприложением, мультимедийным приложением), но и дополнительными справочниками, учебными пособиями, также с образовательными сайтами Интернета;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту;
- **обеспечение коммуниктивно – психологической адаптации** школьников;
- **воспитание** средствами языка;
- **развитие личностных качеств** школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в ситуациях общения, ролевых играх;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей;
- **духовно – нравственное воспитание** школьника, понимание и соблюдение нравственных устоев семьи, любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Актуальность и новизна

Актуальность дополнительного изучения английского языка продиктована потребностями детей и их родителей, которые осознают, что раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Язык для детей - средство развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте.

Занятия в кружке способствуют ускоренному совершенствованию образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития каждого учащегося, где созданы все условия для достижения успешности всеми учащимися.

Программа кружка обеспечивает формирование общекультурной и гражданской идентичности учащихся.

Программа курса обеспечивает реализацию целей:

- формирование умения общаться на АЯ на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников,
- расширение лингвистического кругозора,
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей,
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту.

Новизна заключается в том, что при обучению АЯ дополнительно в школе наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами:

овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе. Определённая категория учащихся испытывает трудности в чтении и письме (даже на родном языке некоторые учащиеся медленно читают, пишут), а в кружке большое внимание уделяется работе над этими видами деятельности, что будет очень важно для итоговой аттестации учащихся, где этим видам уделяется первостепенное значение.

Особенность программы состоит в том, что при обучении английскому языку учащимися 6 класса на занятиях курса будут достигнуты определённые

личностные результаты - знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор, образцы детской художественной литературы, традиции;

метапредметные результаты - развитие умения взаимодействовать с

окружающими при выполнении различных ролей, расширение общего лингвистического кругозора, владение умением работать с различными источниками.

Учащиеся 6 класса:

сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей,

- научатся понимать на слух разные типы текста, используя сайты Интернета (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни),

разовьют умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей,

Психологические особенности школьников дают им преимущества при его изучении, у них хорошо развита долговременная память, они впитывают ИЯ как подсознательно. Дети в этом возрасте от природы ещё полны энтузиазма, у них богатое воображение, они любят фантазировать. Это очень помогает при разыгрывании диалогов, исполнении песен и рифмовок. Детское внимание очень неустойчиво, и требуется постоянная смена заданий. Занятия в кружке предусматривают смену видов деятельности каждые 5-10 минут.

Игры помогают более эффективно усвоить изучаемый материал, так как в игре новые слова и структуры запоминаются легче и быстрее, а играют дети всегда с удовольствием. В разделе «Банк ресурсов» дано описание наиболее популярных игр, которые используются на занятиях кружка.

В последнее время в преподавании иностранных языков широко применяются театральные методики, которые уже на деле доказали свою эффективность, особенно , когда у детей ещё развито произвольное запоминание, и они хорошо запоминают лишь то, что для них интересно и вызывает эмоциональный отклик. УМК предлагает интересные сценарии театрализованных представлений. У каждого учащегося есть возможность во время занятий в кружке «примерить» на себя роль героев сказок, разыграть диалог, проявив свои индивидуальные способности.

Рисование и изготовление поделок способствуют развитию мелкой моторики и глазомера. Очень много творческих заданий , -это виды деятельности, которыми школьники занимаются с удовольствием. Такая деятельность развивает самостоятельность учащихся и позволяет им проявить свои индивидуальные способности.

Для возникновения у учащихся эмоциональных состояний, благоприятных для их учебной деятельности использую на занятиях пантомиму, театральные костюмы, маски и, конечно же, куклы.

Очень важно при обучении английскому языку знать не только психологические особенности младших школьников, но учитывать различные виды памяти у детей.

Для успешного восприятия материала учащимися, обладающими разными видами памяти, в программе предусмотрены задания и упражнения, позволяющие использовать все каналы восприятия. Так, для детей – визуалов предусмотрены разные виды наглядности: красочные иллюстрации учебника, раздаточный материал, плакаты и видеофильм. Большинство текстов записано на аудиокассеты и диски со звуковым и музыкальным оформлением, что отвечает потребностям детей –аудиалов. Для детей –кинестетиков предлагаются песни и рифмовки, сопровождающиеся движениями. Работа на интерактивной доске, особенно в программе Smart notebook, даёт каждому учащемуся усвоить большую часть информации.

Высокая мотивация к изучению английского языка у детей заставляет постоянно находиться в поиске новых образовательных технологий, которые помогают сделать обучение более эффективным. Развивающие технологии помогают выделять способности детей к тому или иному виду учебной деятельности и диагностике, разработке приёмов развивающего обучения и его организации. Продуктивная технология ориентирована на самостоятельную деятельность учеников, их индивидуальное творчество, позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся на уроке и на дополнительных занятиях. Она даёт им возможность разносторонне проработать тему, учитывая особенности памяти. Учащиеся участвуют во всех видах речевой деятельности с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов, интервьюирование одноклассников,

Разработка и презентация проектов помогают им эффективно использовать английский язык. Огромную роль здесь играет интерактивная доска, которая является средством для успешного запоминания, отработки языкового материала, обеспечивающая наглядность, интерактивное взаимодействие всех участников процесса обучения. Обучение основано на практико – ориентированной дидактике, компетентностном подходе и проблемно – проектной деятельности. Основная компетентность – свободноеречепорождение в рамках учебных тем и освоенной лексики. Личностно – ориентированное обучение основывается на диагностике успешности каждого ребёнка и ориентации на индивидуальное приращение с фиксацией достижений. Знакомство с новой лексикой происходит с прослушивания аудио записи, с использованием наглядности в режиме аудио – визуальной компьютерной тренировки. Интерактивная доска, программа Smart Notebook – замечательный инструмент закрепления грамматических явлений, лексических единиц, создания электронных продуктов. Используя Flash – анимации, отработываем глаголы, заучиваем тексты песен, скороговорок, повторяем построчно за диктором – носителем языка. Игровая форма, позволяет заинтересовать учеников на самом значимом этапе – listening. ИКТ способствует более успешной реализации принципов устного опережения, при этом активно задействованы анализаторы: слуховой, зрительный, рече - двигательный, моторно – графический. Особый интерес у ребят вызывают такие творческие задания: написать стихотворение, письмо из заданных слов, убрать лишнее слово, распределить слова по группам, заполнить пропуски, дописать пропущенные буквы, из предложенных лексических единиц составить рассказ, организовать диалог.

Прогнозируемые результаты

За этот год учащиеся должны знать и практически владеть:

Фонетика:

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

Грамматика:

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Сочетание существительных и прилагательных. Сравнительная степень прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Личные местоимения и притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Present Simple и наречия частотности, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, неправильные глаголы. Спряжение глаголов. Спряжение гл. to be в Present Simple, Past Simple. Спряжение гл. To have в Present Simple, Past Simple. Структура going to. Модальные глаголы. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым, с составным глагольным сказуемым. Злицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Порядковые числительные. Указательные местоимения. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour. Предлоги места.

Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Праздники. Режим дня. Здоровый образ жизни. Любимая еда. Общие сведения о стране

изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг, простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран. Интернациональные слова

Учащиеся должны уметь:

- понимать инструкцию учителя по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом, Рождеством и др. праздниками.
- писать краткое поздравление, письмо с опорой на образец и без опоры.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений ;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения Детского фольклора (стихи, песни , игры) на английском языке.

Основные материалы, пособия, сайты, которые используются на занятиях курса:

- **«Английский в таблицах и схемах»**
автор Минаев Ю.Л., М.: «Просвещение», 2001 год.
- **Practice. Exam Papers. Итоговая аттестация 6 класс**
Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением АЯ с приложением на электронном носителе.

Авторы: Д. Дули, В. Эванс, Н.Е. Буланкина, Л.Ф.Иванова, М. Express

Publishing «Просвещение», 2011 г.

- **Английский язык. Базовый уровень. Итоговая аттестация в школе.**
Автор: А.Б. Година. Центр Елены Солововой, М., 2012 г.
- **«English tests»**
Львова Н.А., Издательство «Лицей», 2001 г.
- **«Сборник песен на английском языке»**
автор Здоровова Б.Б., М.: Просвещение, 2006 г.
- www.spotlightinrussia.ru
- <http://www.projectbritain.com/britain.html>
- <http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/load.htm>

Сайты, которые используем на занятиях:

www.spotlightinrussia.ru

<http://www.projectbritain.com/britain.html>

http://metodisty.ru/m/files/view/School_objects

Календарно-перспективный план:

Тема	Кол-во часов	Формы и методы проведения	Форма контроля	Ожидаемый результат
1. Все о себе	2	Устно-речевая практика	Монолог, диалог	<i>Составление семейного древа.</i>
2. Описание людей	4	Прослушивание, чтение текстов	Драматизация диалога	Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге
а) Мой друг	2	Ролевая игра	Составление интервью	Умение выражать свое отношение к высказываемому
б) Моя семья	2	Ролевая игра, озвучивание ситуаций повседневной жизни семьи.	Монолог, обмен информацией <i>Промежуточный контроль</i>	<i>Свободное описание ситуации, составление плана высказывания</i>
3. Описание предметов. Моя квартира, комната	2	Прослушивание текста. Описание картин Рассказ о своем доме, комнате, квартире	Контроль монологической речи. Монолог <i>Грамматический тест</i>	Умение строить высказывание по образцу <i>Составление проекта «Дом будущего»</i>
4. Мой рабочий/выходной день	4	Индивидуальная, парная работа	<i>Контроль диалогической речи</i>	Составление плана рабочего и выходного дня Письмо другу
5. Здоровый образ жизни. Еда и напитки	4	Прослушивание текста. Ролевая игра. Чтение описательного текста об английских традиционных блюдах	Монолог, диалог	<i>Работа над проектом «Здоровье - моё богатство»</i> Составление праздничного меню

6. Животные. Путешествие в зоопарк.	2	Чтение англ.сказок.	Драматизация	Эссе «Мой любимый пушистый друг» Презентация
7.Страны изучаемого языка	4	Ознакомительное чтение	Лингвострановедческий тест	Расширение кругозора учащегося
а)Великобритания	2	Обзорное чтение текстов, поисковое чтение	Лингвострановедческий тест	Свободная работа в группах, <i>составление презентации</i>
б)Традиции и обычаи	2	Поисковое чтение. Работа с поисковыми системами	Вопросно-ответные упражнения	<i>Самостоятельный выход в Интернет в поисках дополнительной информации</i>
8.Жизнь сверстников в англоязычных странах	4	Поисковое чтение. Работа с сайтом учебника	Вопросно-ответные упражнения, интервью	<i>Итоговый контроль.</i> Составление электронного письма другу

Содержание курса:

1. Все о себе. Школьная жизнь.
2. Описание людей: внешность, черты характера.
 - а) Мой друг.
 - б) Моя семья.
3. Описание предметов.
 - а) Моя квартира/комната; б) Мой дом
4. Мой рабочий день/выходной
5. Здоровый образ жизни. Правильное питание.
6. Животные. Путешествие в зоопарк.
7. Страны изучаемого языка. Великобритания. Обычаи и традиции.
8. Жизнь сверстников в англоязычных странах: увлечения, школьная жизнь, свободное время.

Учебно-тематический план

Тема	Кол-во часов	Лексический материал	Грамматический материал	Учебник, учебное пособие
1. Все о себе. Школьная жизнь.	4	Board, bookcase, choose, complete, draw, eraser, library	Глагол to be, утверд. и отриц. формы в простом настоящем времени	<u>Practice Exam Papers</u> Primary school, M. Express Publishing «Просвещение» 2011 с.4-7, 8-12.
2. Семья. Друзья. Внешность, черты характера	4	Лексика по темам «Appearance», «Character Features»	Вопрос «What is he like? сравнит. и превосх. Степень прил.	<u>Practice Exam Papers</u> Primary school, M. Express Publishing «Просвещение»2011 С.15-17, 25
3. Дом. Квартира. Британское дома.	2	Тренировка лексики по теме «Houses» (British/American English)	Структура there is/there are в Present и Past Simple Tense	<u>Practice Exam Papers</u> Primary school, M. Express Publishing «Просвещение»2011 С. 27-30 http://www.projectbritain.com/britain.html
4. Мой рабочий день, выходной. Профессии.	4	go to the cinema, go fishing, walk on the beach, ride a bike, supper, be tired	Употребление Present Simple Tense в утверд., отрицат., вопрос. формах. have to	Английский Язык Базовый уровень Итоговая аттестация «Мир вокруг меня», Година А.Б.,2012 С.14 -18

<p>5. Еда и напитки «Food» Здоровье.</p> <p>6. Животные.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>stay in bed, medicine, good health, have a cold, high temperature a flu, catching, the dentist's, healthy food out of doors</p> <p>Пословицы и поговорки о еде-английские и русские эквиваленты</p>	<p>Употребление Past Simple Tense в утвердит., отриц. в вопросительной формах</p>	<p>Английский Язык Базовый уровень Итоговая аттестация «Мир вокруг меня», Година А.Б., 2012 С.22 -28</p> <p><u>Spotlight, Student's books.</u> 145. <u>Practice Exam Papers</u></p>
<p>7. Страны Изучаемого языка. Великобритания Традиции, обычаи</p>	<p>5</p>	<p>Different, custom, a piece of coal, greatest, celebrate holiday, First Foot, symbolic, bring luck</p>	<p>Повторение Present Simple Tense</p>	<p>http://www.projectbritain.com/britain.html</p>
<p>8. Жизнь сверстников в англоязычных странах.</p> <p>Сказки и видео на английском</p>	<p>5</p>	<p>Seaside, esplanade, beach, sandcastle, view, at the front of, job, successful, retire, musician, difficult, aircraft, spaceman.</p>	<p>Итоговый грамматический тест</p>	<p><u>Practice Exam Papers</u> Primary school, M. Express Publishing «Просвещение» 2011 http://www.projectbritain.com/britain.html Ресурсы Интернет www.InTouchclub.net</p>

Формы и методы проведения курса

Предлагаемые ниже формы и методы проведения курса способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций. В процессе использования данных форм и методов у учащихся развиваются следующие умения:

- обще-учебные умения: работа с дополнительными учебными пособиями, со словарем, справочной литературой; составление плана высказывания, сообщения, выступления по проблеме;
- специальные учебные умения: осуществлять тематический подбор лексики, делать краткие записи по проблеме; пользоваться двуязычным словарем;
- собственно коммуникативные умения по видам речевой деятельности, включающие речевое и неречевое поведение

Методы	Приемы
1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми грамматическими, лексическими единицами	-объяснение; -прослушивание и запись материала занятий; -самостоятельное чтение материала и его изучение;
2. Тренинг	-работа с лексикой. 2. Тренинг-ответы на вопросы; -поиск ответов на вопросы в тексте; -чтение и перевод текстов; -выполнение упражнений на закрепление грамматики.
3. Практическое применение	-обсуждение темы/проблемы в парах, группе; -выполнение тестов (устно, письменно); -проекты, творческие работы

Формы контроля

Контроль и оценка знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Цель оценки заключается:

- § в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
- § в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- § в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждой темы. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам. Использование электронных учебных пособий значительно облегчает отслеживание индивидуальной траектории учащегося.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: устно или письменно. (каждое занятие)
2. Тестирование по материалу, изученному в курсе. (в конце каждой темы)
3. Творческая работа, проект по одной из пройденных тем (в конце курса)

Критерии оценок

Тестовые задания оцениваются по следующей шкале:

1-3 ошибки - на «5»

7-10 ошибок - на «3»

4-6 ошибок - на «4»

11 и больше – на «2»

Список литературы:

1. E.Gray Skills Builder 1 2007 (изд. Express Publishing)
2. Верещагина И.Н, Притыкина И.А. English III
3. Верещагина И.Н, Притыкина И.А «On We Go» (для уч-ся 3-4 класса школ с углубленным изучением английского языка)
4. K.Methold «Let's read and write in English» II (изд. «Титул» 2001)
5. M.Roderick Grammar Booster 1 –электронное учебное пособие (New Editions изд. English Language Teaching 2002)
6. Ресурсы сети Интернет: [www. InTouchclub.net](http://www.InTouchclub.net)
7. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2015 г.
8. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2014 г.
9. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2015 г.
10. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка- Синтез , 2006 г.
11. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2013 г.
12. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под ред. Бонка Н.А. М., 1996
13. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО, 2006 г.
14. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
15. Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. М.: Творческий центр Сфера

16. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.

17. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2002

18. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул

Литература для детей и родителей:

- Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012 г.
- Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 1996
- Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2010
- Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул
- Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2015



Parts of the body

Части тела

face (лицо) (нос) **nose** (рот) **mouth** (рука) **arm** (кисть руки) **hand** (волосы) **hair** (голова) **head** (глаз) **eye** (плечо) **shoulder** (ступня) **foot** (ступни) **feet**

Транспорт - Transport

	a bus э бас автобус		a tank э танк танк
	a train э трэйн поезд		a bicycle э байцикл велосипед
	a lorry э лори грузовик		a plain э плэйн самолёт
	a taxi э такси такси		a traffic light э траффик лайтс светофор
	a boat э боут лодка		a sailer э сэйлэ парусник
	a ship э шип корабль		a plane э плэйн самолёт
	a car э ка: машина		

www.igravradost.ru

