
Преимственность в обучении иностранному языку: опыт, проблемы, перспективы в контексте образовательных стандартов второго поколения.

Творогова М.Н.
СОШ №31 г. Кострома

С 2010 г. внесены существенные изменения в порядок организации изучения иностранного языка во всех типах общеобразовательных учреждений с целью создания благоприятных условий для овладения школьниками устной речью и подготовке их к использованию иностранного языка как средства общения. В связи с этим проблема обеспечения преемственности в обучении иностранным языкам является актуальной. В настоящее время учреждения образования используют коммуникативный метод обучения иностранным языкам, и главной задачей учителя стало обучение общению на иностранном языке. Научить ребёнка свободно владеть иностранным языком к окончанию школы – задача непростая, но осуществимая. Одним из факторов её успешного выполнения является соблюдение преемственности в обучении иностранным языкам.

Преимственность

- Последовательность и системность в расположении учебного материала
 - Связь и согласованность ступеней и этапов учебно-воспитательной работы
-

Преимственность характеризуется

- осмыслением пройденного на более высоком уровне;
 - подкреплением имеющихся знаний новыми;
 - раскрытием новых связей.
-

Преимственность обеспечивается посредством учета

- Системы целей обучения иностранному языку
 - Системы планируемых результатов
 - Предметного содержания
 - Формирования всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции
 - Возрастных особенностей школьников
 - Учебных пособий, построенных на единой концепции
 - Разнообразной внеклассной деятельности
-

Цель преемственности

- **Преемственность целей** предусматривает раннее обучение иностранным языкам в системе непрерывного образования, что способствует развитию личности ребенка, его общих и языковых способностей, позволяет заложить более прочную основу для успешного изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе и позволяет овладеть иностранным языком как средством общения.
-

Начальная школа

- Ранняя адаптация к новому языковому миру и вхождение в общечеловеческую культуру
 - Формирование элементарной коммуникативной компетенции
 - Формирование элементарных лингвистических представлений и общеучебных умений
 - Интенсивное накопление языковых средств для решения различных коммуникативных задач
 - Развитие личностных качеств и способностей в процессе приобретения опыта разнообразной деятельности
 - Развитие психических функций (память, внимание, мышление, восприятие, воображение)
-

Основная школа

- Развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции
 - Расширение спектра социокультурных знаний, умений
 - Развитие компенсаторных умений (языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика)
 - Расширение спектра общеучебных и специальных учебных умений
 - Формирование системы личностных отношений, способности к самоанализу, отношения к миру
 - Накопление лингвистических знаний
 - Приобретение опыта творческой и поисковой деятельности в индивидуальном режиме и сотрудничестве
-

Методы

- Основными **методами** педагогической деятельности в осуществлении преемственности непрерывного обучения являются:
 - объяснительно-иллюстративный;
 - репродуктивный;
 - частично-поисковый;
 - проблемно-поисковый;
 - исследовательско-творческий.
-

Методические приемы

- работа с игрушкой, картинкой;
 - прослушивание магнитофонной записи, просмотр видеофильмов;
 - слушание с опорой на наглядность и без нее;
 - чтение произведений на иностранном языке;
 - беседы о стране изучаемого языка, встреча с его исконными носителями или инсценировки встреч с куклами, одетыми в национальные костюмы;
 - «живые картинки», пантомима;
 - составление диаграмм, ситуативных диалогов;
 - коллаж;
 - фонетические зарядки;
 - физкультминутки.
-

средства обучения

- учебная литература;
 - методическая литература;
 - дидактический материал: карточки, схемы, грамматические таблицы, тесты, игры;
 - иллюстративный материал: карты, иллюстрации, фотографии;
 - ТСО: телевизор, видеомагнитофон, магнитофон;
 - театральный реквизит: костюмы, декорации.
-

Преимущества УМК

- Учебник
 - Рабочая тетрадь
 - Книга для чтения
 - Сборник упражнений
 - Аудиокурсы к учебникам
 - Книга для учителя
-

Преимственность в предметном содержании образования

Темы	Начальная школа	Основная школа
Я и моя семья	Знакомство. Семья. Праздники. Прием и угощение гостей. Мой день. Еда. Одежда. Здоровье.	Взаимоотношения в семье. Помощь по дому. Здоровый образ жизни. Посещение врача. Спорт
Я и мои друзья	Друзья. Помощь другу. Совместные занятия. Домашние животные.	Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями. Конфликты и их решения
Мир моих увлечений	Любимые игрушки, занятия, хобби. Сказки. Выходной день. Каникулы.	Любимые занятия и развлечения. Путешествия. Спорт. Искусство. СМИ. Книги.

Преимственность в предметном содержании образования

Темы	Начальная школа	Основная школа
Моя школа	Школа. Классная комната. Учебные предметы, принадлежности. Занятия в школе.	Школьная жизнь. Взаимоотношения. Отношения к школьным предметам. Школа за рубежом. Школьные обмены. Роль ИЯ. Выбор профессии. Карманные деньги.
Мир вокруг меня	Мой дом. Моя комната. Мой город. Любимое время года. Погода. Природа.	Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности. Защита окружающей среды.
Страна изучаемого языка	Персонажи детских книг. Произведения детского фольклора. Праздники.	Столицы. Население. Геогр. условия. Ден.единицы. Достопримечательности. Выдающиеся люди. Традиции

Преимственность в учете возрастных особенностей

Возраст	Особенности	Влияние на обучение
8 – 9 лет	Сильная работа механической памяти. Конкретное, образное мышление с яркой эмоциональной окрашенностью. Способность к подражанию. Большая потребность в физ. движениях. Импульсивность. Неусидчивость.	Использование наглядности, игр. Установка. Концентрация произвольного внимания. Частая смена приемов обучения. Заучивание наизусть. Индивидуальный подход к каждому ребенку.
10 – 11 лет	Важна игровая деятельность, хотя учебная выходит на 1-й план. Конкретное мышление преобладает над абстрактным.	Включение в уроки игровых моментов. Грамматика представляется нестандартно, образно.

Преимственность в учете возрастных особенностей

12-13 лет	Происходит развитие абстрактного мышления. Усваиваются нормы ответственного поведения в обществе. Появляются сложности в межличностном общении.	Появляется возможность обсуждать ситуации, требующие морального выбора, использовать дискуссии, увеличивать количество продуктивных коммуникативных упражнений. Происходит активное формирование коммуникативной компетенции.
13-14 лет	Формируются учебные умения и информационная компетенция. Появляется проблема выбора профессии.	Возрастает роль самостоятельной работы по изучению ИЯ. Наибольший эффект дает проектная деятельность. Появляется желание знакомиться с различными сферами трудовой деятельности.

Проблемы преемственности

- Снижение интереса к иностранному языку
 - Большое количество новых слов;
 - При изучении темы нет опоры на родной язык, так как в родном языке отсутствует данное явление («Артикль», «Фразовые глаголы»);
 - Данное явление ещё не изучалось на родном языке.
 - Трудности в аудировании и письменной речи.
-

Преимущества в СОШ №31

- ❑ Переход в основную школу не является болезненным для учащихся, так как они уже знакомы с учителем и кабинетом иностранного языка.
 - ❑ Оснащение кабинета.
 - ❑ Родительские собрания в первом классе: Зачем нужно учить немецкий язык?
 - ❑ Открытые уроки для родителей учащихся начальной школы.
 - ❑ Олимпиады в начальной школе для выявления одаренных детей.
 - ❑ Переводной экзамен по немецкому языку в 4 классе.
 - ❑ Проектная деятельность.
 - ❑ Внеклассная работа по немецкому языку.
-

Фотографии с семинара:01.11.2016



Мое выступление



Детские проекты



Практическая работа



Работа в группах



Защита проектов

