Преемственность в обучении иностранному языку: опыт, проблемы, перспективы в контексте образовательных стандартов второго поколения.

Творогова М.Н.
СОШ №31 г. Кострома

С 2010 г. внесены существенные изменения в порядок организации изучения иностранного языка во всех типах общеобразовательных учреждений с целью создания благоприятных условий для овладения школьниками устной речью и подготовке их к использованию иностранного языка как средства общения. В связи с этим проблема обеспечения преемственности в обучении иностранным языкам является актуальной. В настоящее время учреждения образования используют коммуникативный метод обучения иностранным языкам, и главной задачей учителя стало обучение общению на иностранном языке. Научить ребёнка свободно владеть иностранным языком к окончанию школы – задача непростая, но осуществимая. Одним из факторов её успешного выполнения является соблюдение преемственности в обучении иностранным языкам.

Преемственность

- Последовательность и системность в расположении учебного материала
- Связь и согласованность ступеней и этапов учебно-воспитательной работы

Преемственность характеризуется

- осмыслением пройденного на более высоком уровне;
- подкреплением имеющихся знаний новыми;
- раскрытием новых связей.

Преемственность обеспечивается посредством учета

- Системы целей обучения иностранному языку
- Системы планируемых результатов
- Предметного содержания
- Формирования всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции
- Возрастных особенностей школьников
- Учебных пособий, построенных на единой концепции
- Разнообразной внеклассной деятельности

Цель преемственности

- **Преемственность целей** предусматривает раннее обучение иностранным языкам в системе непрерывного образования, что способствует развитию личности ребенка, его общих и языковых способностей, позволяет заложить более прочную основу для успешного изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе и позволяет овладеть иностранным языком как средством общения.

Начальная школа

- Ранняя адаптация к новому языковому миру и вхождение в общечеловеческую культуру
- Формирование элементарной коммуникативной компетенции
- Формирование элементарных лингвистических представлений и общеучебных умений
- Интенсивное накопление языковых средств для решения различных коммуникативных задач
- Развитие личностных качеств и способностей в процессе приобретения опыта разнообразной деятельности
- Развитие психических функций (память, внимание, мышление, восприятие, воображение)

Основная школа

- Развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции
- Расширение спектра социокультурных знаний, умений
- Развитие компенсаторных умений (языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика)
- Расширение спектра общеучебных и специальных учебных умений
- Формирование системы личностных отношений, способности к самоанализу, отношения к миру
- Накопление лингвистических знаний
- Приобретение опыта творческой и поисковой деятельности в индивидуальном режиме и сотрудничестве

Методы

- Основными **методами** педагогической деятельности в осуществлении преемственности непрерывного обучения являются:
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проблемно-поисковый;
- исследовательско-творческий.

Методические приемы

- работа с игрушкой, картинкой;
- прослушивание магнитофонной записи, просмотр видеофильмов;
- слушание с опорой на наглядность и без нее;
- чтение произведений на иностранном языке;
- беседы о стране изучаемого языка, встреча с его исконными носителями или инсценировки встреч с куклами, одетыми в национальные костюмы;
- «живые картинки», пантомима;
- составление диаграмм, ситуативных диалогов;
- коллаж;
- фонетические зарядки;
- физкультминутки.

средства обучения

- учебная литература;
- методическая литература;
- дидактический материал: карточки, схемы, грамматические таблицы, тесты, игры;
- иллюстративный материал: карты, иллюстрации, фотографии;
- ТСО: телевизор, видеомагнитофон, магнитофон;
- театральный реквизит: костюмы, декорации.

Преемственность УМК

- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Книга для чтения
- Сборник упражнений
- Аудиокурсы к учебникам
- Книга для учителя

Преемственность в предметном содержании образования

Темы	Начальная школа	Основная школа
Я и моя семья	Знакомство. Семья. Праздники. Прием и угощение гостей. Мой день. Еда. Одежда. Здоровье.	Взаимоотношения в семье. Помощь по дому. Здоровый образ жизни. Посещение врача. Спорт
Я и мои друзья	Друзья. Помощь другу. Совместные занятия. Домашние животные.	Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями. Конфликты и их решения
Мир моих увлечений	Любимые игрушки, занятия, хобби. Сказки. Выходной день. Каникулы.	Любимые занятия и развлечения. Путешествия. Спорт. Искусство. СМИ. Книги.

Преемственность в предметном содержании образования

Темы	Начальная школа	Основная школа
Моя школа	Школа. Классная комната. Учебные предметы, принадлежности. Занятия в школе.	Школьная жизнь. Взаимоотношения. Отношения к школьным предметам. Школа за рубежом. Школьные обмены. Роль ИЯ. Выбор профессии. Карманные деньги.
Мир вокруг меня	Мой дом. Моя комната. Мой город. Любимое время года. Погода. Природа.	Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности. Защита окружающей среды.
Страна изучаемого языка	Персонажи детских книг. Произведения детского фольклора. Праздники.	Столицы. Население. Геогр. условия. Ден.единицы. Достопримечательности. Выдающиеся люди.Традиции

Преемственность в учете возрастных особенностей

Возраст	Особенности	Влияние на обучение
8 – 9 лет	Сильная работа механической памяти. Конкретное, образное мышление с яркой эмоциональной окрашенностью. Способность к подражанию. Большая потребность в физ. движениях.Импульсивность. Неусидчивость.	Использование наглядности, игр. Установка. Концентрация произвольного внимания. Частая смена приемов обучения. Заучивание наизусть. Индивидуальный подход к каждому ребенку.
10 – 11 лет	Важна игровая деятельность, хотя учебная выходит на 1-й план. Конкретное мышление преобладает над абстрактным.	Включение в уроки игровых моментов. Грамматика представляется нестандартно, образно.

Преемственность в учете возрастных особенностей

12-13 лет	Происходит развитие абстрактного мышления. Усваиваются нормы ответственного поведения в обществе. Появляются сложности в межличностном общении.	Появляется возможность обсуждать ситуации, требующие морального выбора, использовать дискуссии, увеличивать количество продуктивных коммуникативных упражнений. Происходит активное формирование коммуникативной компетенции.
13-14 лет	Формируются учебные умения и информационная компетенция. Появляется проблема выбора профессии.	Возрастает роль самостоятельной работы по изучению ИЯ. Наибольший эффект дает проектная деятельность. Появляется желание знакомиться с различными сферами трудовой деятельности.

Проблемы преемственности

- Снижение интереса к иностранному языку
- Большое количество новых слов;
- При изучении темы нет опоры на родной язык, так как в родном языке отсутствует данное явление («Артикль», «Фразовые глаголы»);
- Данное явление ещё не изучалось на родном языке.
- Трудности в аудировании и письменной речи.

Преемственность в СОШ №31

- Переход в основную школу не является болезненным для учащихся, так как они уже знакомы с учителем и кабинетом иностранного языка.
- Оснащение кабинета.
- Родительские собрания в первом классе: Зачем нужно учить немецкий язык?
- Открытые уроки для родителей учащихся начальной школы.
- Олимпиады в начальной школе для выявления одаренных детей.
- Переводной экзамен по немецкому языку в 4 классе.
- Проектная деятельность.
- Внеклассная работа по немецкому языку.

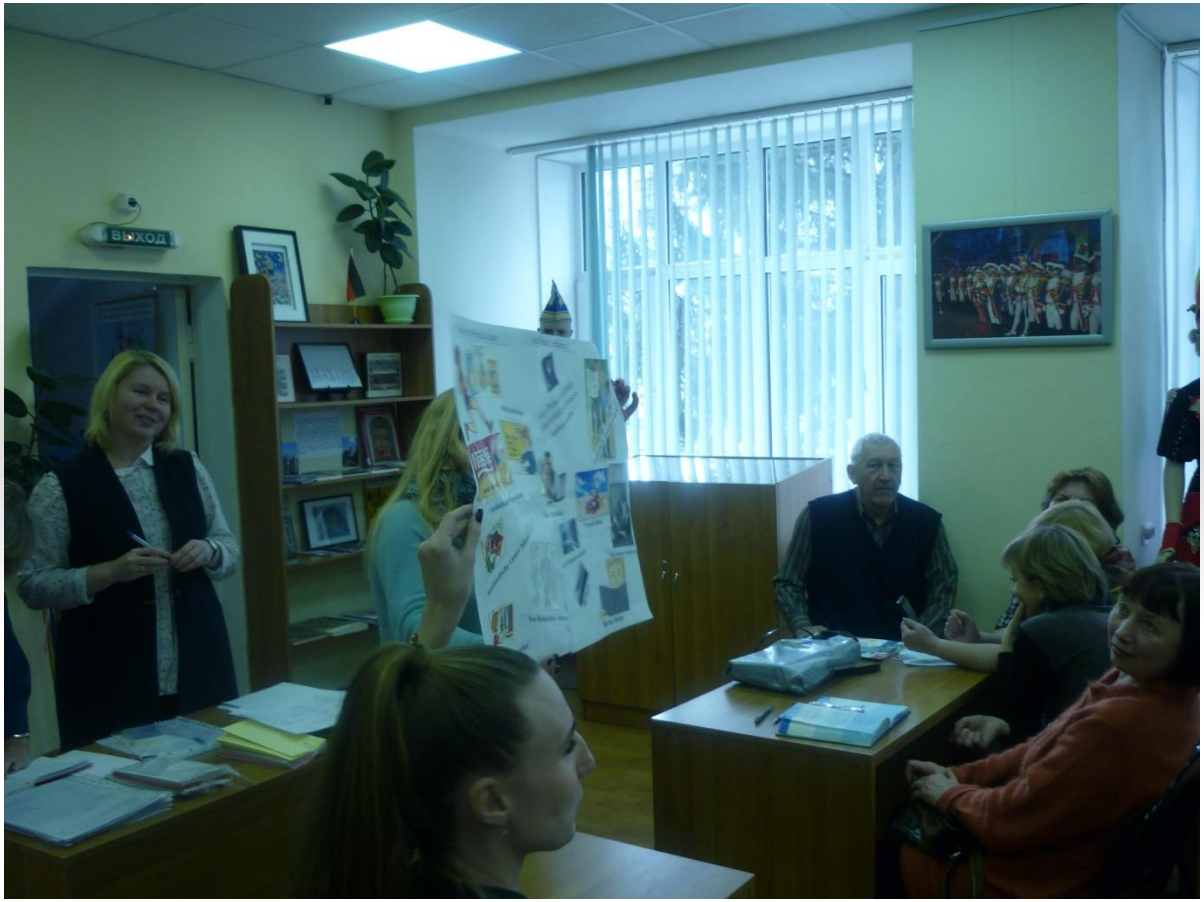
Фотографии с семинара:01.11.2016

Мое выступление

Детские проекты

Практическая работа

Работа в группах

Работа в группах

Защита проектов