

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1»
Сургутского района Ханты – Мансийского автономного округа – Югры

Конкурс

«Мой лучший урок»

Урок английского языка в 7 классе по теме:

« LIFESTYLES »



Автор: Басалаева Ирина Евгеньевна,
учитель английского языка

Цель урока:

создать условия для совершенствования обучающимися речевых навыков по теме «Lifestyles».

Тип урока:

закрепление знаний

Формирование образовательных результатов посредством:

- 1) организации деловой игры;
- 2) практической деятельности по изучению и сравнению двух стилей жизни;
- 3) общения обучающихся на принципах сотрудничества в группе;
- 4) включенности каждого обучающегося в работу класса.

Задачи урока

Образовательные:

- закрепить знание ЛЕ по теме «Lifestyles»;
- учить называть характерные черты и сравнивать городской и деревенский стили жизни;
- приобщать учащихся к разнообразным формам и методам изучения материала.

Воспитательные:

- формировать познавательный интерес к предмету через использование нестандартных форм обучения и создание ситуации успеха, навыки самостоятельной деятельности.
- способствовать осознанию важности выбора стиля жизни;
- развивать навыки работы в группе и взаимопомощи друг другу.

Развивающие:

- развивать память, навыки устной и письменной речи по теме урока
- развивать учебно-интеллектуальных умений (сравнение, анализ, систематизация);
- развивать учебно-организационных умений (организовать себя на выполнение поставленных задач, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности).

Форма урока: деловая игра

Тип урока: урок формирования новых знаний.



Форма урока: деловая игра

Этапы урока:



1. Организационный.
2. Целеполагание.
3. Актуализация опорных знаний.
4. Первичное закрепление в измененной ситуации.
5. Применение и добывание знаний в новой ситуации.
6. Формулировка домашнего задания.
7. Рефлексия и оценка.



Форма урока: деловая игра

• Формы этапов урока:

«Сигналы рукой» - рефлексия настроения.

«Создание мотивирующей ситуации» - беседа.

1. «Социальное агентство»- деловая игра.

2. «Две звезды, одно желание» - групповая работа с таблицами.

1. «Сходства и различия» - «батл» групп.

2. «Лучшее место для жизни» – работа в парах по определению предпочтений.

1. «Смена состава» - рефлексии настроения в измененной ситуации.

2.«Внимательный читатель» - самостоятельная работа, работа с учебником.

3. «Городская и сельская мышь» - мини-проектная деятельность.

«Письмо другу» - предположение догадка.

1.«Элективный тест» - индивидуальная работа, рефлексия деятельности.

2. «Путь к успеху» - беседа



Форма урока: урок-путешествие



Формы этапов урока:

«Здравствуйте!» - игра.

«Вперёд – навстречу приключениям!» - беседа.

1. «Поднять паруса!» - устный счет.
2. «Обойди айсберги!» - тест.
3. «Уплыви от пиратов!» - групповая работа со знаково-символической моделью.

«Освободись от щупальцев осьминога!» - физминутка.

«Не угоди в пасть акулы!» - мини-проектная деятельность.

«Отыщи сокровища на затонувшем корабле!» - самостоятельная работа, работа с учебником.

«Сокровища - в бочонке!» - беседа.

«Путь домой!» - вручение конверта с домашним заданием.



Методы и формы, используемые на уроке.

- словесные
(беседа, диалог)

наглядные (работа с рисунками, высказыванием, слайд-презентацией)

МЕТОДЫ

(по Б.Е. Райкову)

практические
(работа с аудиозаписью, таблицами, построение высказываний по плану, поиск информации)



1. Организационный момент

Рефлексия настроения. «Сигналы рукой» -



Метапредметные:

- *регулятивные УУД*: включение в ритм работы
- *коммуникативные УУД* :
 - интегрироваться в группу сверстников;
 - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.



2. Целеполагание

Формулировка темы урока и постановка учебных целей

Беседа «Создание мотивирующей ситуации»

Lifestyle



the kind of job

the way of life



the activities

Lifestyle

the place to live

2. Целеполагание

Формулировка темы урока и постановка учебных целей

Беседа «Создание мотивирующей ситуации»

Метапредметные:

регулятивные УУД:

умение определять цель, задачи деятельности, оценивать результаты собственной деятельности, целеполагание – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения.

CARD 1

Student's Self-Assessment form

Module 1a

I think I will learn about (how to ...) / review / practice

Name _____

	I know/can	Very well	Well	Not very well
1	use a dictionary (look up words)			
2	2 speak about different lifestyles (name characteristics of city, person, or country, person's style of life, compare them, definite my lifestyle)			
3	3 talk about different lifestyles			
5	5 read to get information			
6	6 work in group			

I can very well / well.

I think I am good at _____.

I should practise _____.



- **Метапредметные:**

регулятивные УУД:

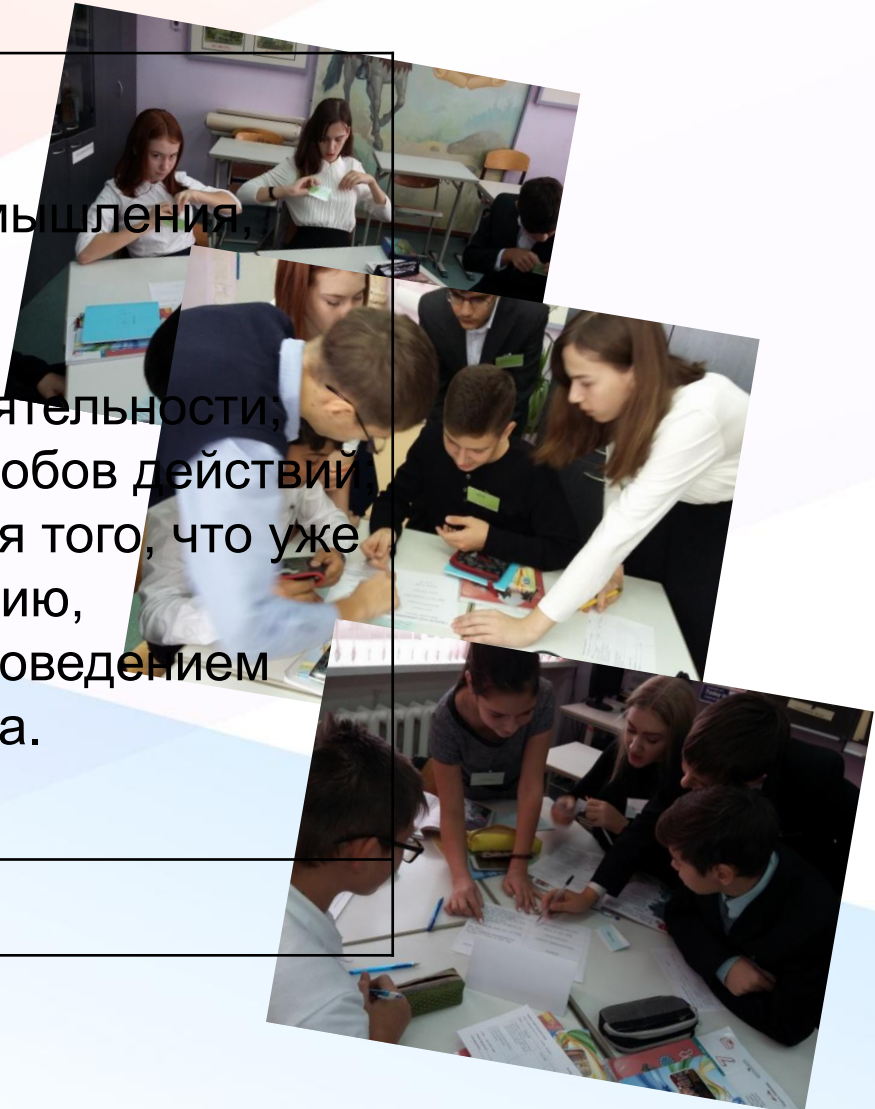
- умение определять цель, задачи деятельности, оценивать результаты собственной деятельности;
- целеполагание – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения.

3. Актуализация опорных знаний

1. Match the word combinations with their definitions

Lead unhealthy lifestyle	The factories, cars produce waste harmful for nature
Heavy traffic	Too many people
Constant noise	Too many cars
Pollution	The sum of money you pay for accommodation, transport, etc. is really big
Crowded streets	It's easy to get to an part of the city by bus, train, tram, or metro
High cost of living	You can hear too many sounds of different type all the time
Low rate of unemployment	It's easy to get to an part of the city by bus, train, tram, or metro

Деловая игра «Социальное агентство»



Метапредметные:

личностные: развитие памяти, мышления, образного восприятия.
регулятивные:
 - умение оценивать результаты деятельности,
 - закрепление сформированных способов действий

1. Match the word combinations with the Russian equivalents.

High quality results	Высокий уровень качества
Feel isolated	Свежий воздух
Beautiful landscapes	Озвучивать людей
High rate of unemployment	Красивые пейзажи
Peace and quiet	Правильный образ жизни
Helpful people	Высокий уровень безработицы
Fresh air	Чувствовать одиноко, изолированно

- **Метапредметные:**

личностные: развитие памяти, мышления, образного восприятия.

регулятивные:

- умение оценивать результаты деятельности;
- закрепление сформированных способов действий;
- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению,

коммуникативные : управление поведением партнёра, оценка действий партнёра.

4. Первичное закрепление в измененной ситуации.

Работа в парах «Лучшее место для жизни»

Личностные УУД:

- развитие мотивации к обучению и познанию;
- осознание важности правильного выбора места будущей жизни и деятельности.



Don't mind



Important to me



Can't stand

5. Применение и добывание знаний в новой ситуации.

Рефлексии настроения в измененной ситуации «Смена состава»



5. Применение и добывание знаний в новой ситуации.

Работа с учебником «Внимательный читатель»

Мини-проектная деятельность «Городская и сельская мышь»

1. Answer the questions to the text

- Does Annabel
- What time do
- Why is Sarah s
- How different a
- Why do Annab
- back home?



1. Retell a story using vocabulary



АН

in bed late

make breakfast



s and feed the chicken

Go shopping

Travel to school by tube

Love the facilities

- ***Личностные УУД:*** формирование личностного смысла обучения, мотивации на результат, на доброжелательное и толерантное отношение к окружающим.
- ***Предметные УУД:*** умение формулировать и аргументировать свою точку зрения, представлять продукт своей деятельности.
-

7. Рефлексия и оценка

Личностные: установление связи между целью и результатом, развитие критического мышления при оценке качества усвоения.

Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Choose the best for you

What's the lifestyle?

1. The way a person or group of people live
2. The place people live in
3. The things people have
4. The kind of job people do
5. The activities people enjoy
6. All these characteristics

Is it possible to change one's way of life?

1. Yes, of course
2. I am afraid, no
3. Can't say

Who are you ?

1. A city mouse
2. A country mouse
3. Can't say

Метапредметные (Выполнение) элементарного символического задания (символьной информации в словесную).

Работа по рефлексивной карте.



6. Формулировка домашнего задания

«Догадайся!»

Предположения учащихся о предстоящем домашнем задании

- Повторить обязательно слова на стр. 6-7 и правило написания e-mail (по образцу на стр. 7) .
- *Творческое задание* :написать e-mail другу о своём месте и образе жизни по опорным вопросам упр. 7. на стр. 7.
- «5» раскрыты все пункты плана;
- «4» раскрыты 2 пункта плана;
- «3» раскрыт 1 пункт плана.



Образовательные результаты:

- личностные УУД (смыслообразование,);
- регулятивные УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка);
- познавательные УУД: логические (анализ; синтез; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений) и общеучебные (знаково-символические);
- коммуникативные УУД (управление поведением партнера, умение выражать свои мысли).

Принципы, обеспечивающие эффективность урока:

1. личностно-ориентированный характер обучения;
2. соблюдение деятельностного характера обучения;
3. создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1»

Белый Яр, Сургутский район



Концептуальная основа урока:
системно—деятельностный подход

Решаемая методическая проблема:
развитие навыков рефлексивно-оценочной деятельности обучающихся на уроках английского языка в основной школе

Методики:

- технология интерактивных игр, созданных на основе синтеза элементов различных видов психотерапии (К. Фопель);
- «Самодиагностика» и «Самооценка» (А. Пинская);
- «Лист самооценки»;
- технология критического мышления.

Структура деятельности



«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением».

Адольф Дистервег



Спасибо за внимание

