

ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ОГЭ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 9 КЛАСС



Грибова Ю.А. МАОУ СШ №8

АУДИРОВАНИЕ

Основные затруднения



- Фонетические : отсутствие четкой границы в потоке слов
- Грамматические: наличие аналитических форм, не свойственных русскому языку
- Лексические: наличие большого количества незнакомых слов НО: они никогда не будут опорными
- Социокультурная компетенция: знание норм поведения носителей языка, традиций, истории и культуры страны изучаемого языка

СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ

- Чаще слушать разнообразные тексты
- **Тщательно работать над инструкциями к заданиям**
- Если есть проблемы с пониманием после второго прослушивания, дать послушать в третий раз
- **Если и после этого остались проблемы- дать возможность поработать с скриптом**
- Используйте паузу для предварительного ознакомления с вариантами ответов
- Будьте внимательным к одинаково звучащим словам
- Обращать внимание на логическое ударение
- **Будьте внимательны к отрицательным формам**
- Не нужно пытаться понять в тексте каждое слово
- **Следует опираться на смысловое содержание**

ЧТЕНИЕ

ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ 2018

"READING" - "ЧТЕНИЕ"

1 часть

WORLD OF ENGLISH

Основное затруднение:

Многие школьники сразу же начинают пытаться перевести текст и «застопориваются» при виде первого незнакомого слова.

Способ преодоления:

Как правило, любое первичное чтение учебного текста во многих современных учебниках носит ознакомительный характер, и **первое задание перед чтением дается на понимание общего содержания текста или его ключевых моментов.** При выполнении этого задания **не нужно прибегать к переводу или лезть в словарь за неизвестными словами.**

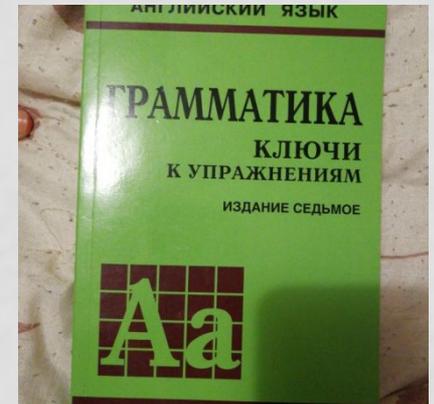
Способы решения :

- **установить жесткие временные рамки на чтение текста**
- **не отвечать на просьбы учащихся объяснить неизвестные слова на этом этапе чтения.**

ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Типичные ошибки

- Видовременные формы
- 2-ая и 3-ья форма глаголов
- Формы страдательного залога
- Present Perfect vs Past Simple
- Словообразование: например вместо difficulty difficultness, scientifics вместо scientists
- Неправильное написание слов
- Правильный выбор вспомогательного глагола :
has grown/have grown
- Префиксы dishonest вместо dishonest
- Небрежное заполнение бланков



ГРАММАТИКА.

ОСНОВНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ



ЕГЭ, ЕГЭ-2016

Get Ready For
Exams!

- Львиная доля упражнений УМК направлена на отработку грамматического материала в отдельных предложениях;
- Больше внимание уделяется системе времен, «забывая» о числительных, наречиях, прилагательных и местоимениях;
- словообразование не поддается правилам!!!

Способы преодоления (грамматика)

- Системно вести грамматический справочник (схемы и формулы)
- Довести до автоматизма знание форм неправильных глаголов(словарный диктант) и схемы образования грамматических явлений
- Окунать предложения в различные грамматические “ванны”
- She spends her summer holidays in Sochi every year
- She spent her summer holidays in Sochi last year.
- She is spending her holidays in Sochi now.
- She has just come from Sochi where she spent her summer holidays
- She used to spend her summer holidays in Turkey but now she spends holidays in Sochi.

ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ

(ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

Прежде чем начать заполнять пропуски, просмотрите текст и слова, которые надо преобразовать.

- Подсказка на выбор правильной грамматической формы не обязательно находится в самом предложении, а может быть в тексте.**
- Если это глагол, подумайте в какой видовременной форме его нужно поставить**
- Если это личное местоимение, определите, какая форма тут нужна- в именительном или объектном падеже**
- Если это прилагательное- то в какой степени нужно поставить это прилагательное**
- Если это числительное- то какой суффикс требуется, чтобы преобразовать это числительное**

Способы преодоления (лексика)

- Обязательно анализировать ЛЕ и словосочетания при ознакомлении и заучивании
 - «проговаривать» и фиксировать в письменном виде различные лексические формы слова (словарик!), отрабатывать ЛЕ в различных контекстах
 - Отрабатывать знание словообразовательных суффиксов и префиксов до автоматизма
 - Обратить особое внимание на отрицательные префиксы!!!

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 18—26, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 18—26.

- G**lass is a substance made of a combination of sand, limestone, and
18 soda, which _____ to 1500 degrees Celsius. As the mixture **c**ools,
19 **i**t becomes very thick and eventually _____ to a solid substance.
20 _____ **b**elieve that ancient Egyptians **w**ere the first to invent glass.
21 Recently archeologists _____ 5,000-year-old glass beads in
Egypt. In about 100 B.C., Syrian **c**raftsmen **l**earned how to make
22 hollow pots or vases by _____ air into molten glass through a long,
narrow iron tube. **T**he Romans **u**sed this technique to create beautiful
23 artwork. **T**hey also **f**ound a way to make glass for windows in _____
houses.
24 **T**oday glass _____ for things such as windows, light bulbs,
25 kitchenware, and sophisticated scientific equipment. _____ of
products, from wine to cosmetics, **a**re **p**ackaged into glass containers.
26 **M**odern life **c**annot _____ without glass.

Svetlana
English
Online

HEAT
TURN
HISTORIAN
FIND
BLOW
THEY
USE
THOUSAND
IMAGINE

Глаголы:

ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Прочитать все предложение и внимательно посмотреть, что окружает пропуск. На основании окружения делать выводы о принадлежности к части речи.
- Желательно еще его перевести, чтобы быть точно уверенным в части речи и смысле слова (он может оказаться прямо противоположным, то есть вам потребуется отрицательная приставка или суффикс).

- **Существительное:**

В самом начале предложения перед сказуемым (_____ is a sign of bad character. RUDE)

После прилагательного (She has a very pleasant _____. PERSONAL)

После существительного в притяжательном падеже (This is everyone's _____. RESPONSIBLE)

После артикля (I love autumn because of the _____ of its colour. RICH).

После предлога (People complain about the lack of _____. CREATIVE)

После местоимения (I love her _____. BEAUTIFUL)

После числительного (There were more than 1000 _____. COMPETE)

Плюс надо понять, в единственном или множественном числе стоит существительное. Это можно понять по артиклю или форме глагола.

- **Глагол**

После существительного в роли подлежащего (Travel _____ the mind. BROAD)

В начале повелительного предложения (Let's _____ and make a conclusion. SUMMARY)

После вспомогательного глагола (We will _____ all your dreams. REAL)

После частицы to (We are going to _____ it. FULFILLMENT)

- **Прилагательное**

Перед существительным и обычно после артикля (It was a _____ road. DIFFICULTY) или

после другого прилагательного (My brother likes wearing big _____ trousers. BAG) или

после предлога (Everything is ready for _____ elections. PRESIDENT)

Как составное именное сказуемое после глагола-связки быть (It was absolutely _____. TASTE) или после другого глагола (The food looks _____. TASTE)

- **Наречие**

После глагола (We arrived _____ on the shore. SAFE)

В начале предложения как вводное слово (_____, we were lost. OBVIOUS)

ЛИЧНОЕ ПИСЬМО

Типичные ошибки:

1. Недостаточный или избыточный лексический объем письма (Задают вопросы, превышая объем, что не является обязательным)
2. Отсутствие средств логической связи, нарушается переход от одного ответа к другому.
3. Написание даты и адреса
4. Лексика элементарного уровня
5. Употребление прилагательных вместо существительного
6. Использование артиклей («a» + мн.ч.)
7. Отсутствие “s\es” у глаголов
8. Порядок слов в предложении (?/ +)
9. Видо-временные формы (Pres/Cont\Pres/Simple)
10. Ошибки на употребление предлогов (in the picture, at school, popular with)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ

- Предложить обучающимся выучить один из вариантов шаблонов написания личного письма
- Систематически проводить написание личного письма в строго ограниченный период времени

УСТНАЯ РЕЧЬ

- фонетические ошибки, искажающие смысл, неверная расстановка пауз
- Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические, лексические, и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа
- Учащиеся отвечают заученным "топиком", а не дают четкого ответа на вопрос

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ

- Как можно больше слушать звуковое сопровождение к УМК во время уроков, отрабатывать речевые образцы, повторяя за диктором
- Подготовить с обучающимися несколько сообщений по тематике рекомендованных ФИПИ
- Разработать систему разговорных клише и отработать до автоматизма
- Проводить ежеурочно пятиминутки на отработку Why – questions
- Проводить тренировочные упражнения в ограниченный период времени

ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ (ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

- Больше читайте, особенно вслух
- При чтении, записывайте себя на диктофон, а затем прослушивайте запись. Это поможет вам услышать себя со стороны, свое произношение
- Слушайте больше песен, просматривайте фильмы и сериалы на английском языке
- Всегда сверяйте произношение незнакомого слова по словарю, а именно по транскрипции
- Выучите к экзамену не менее 10 тем на английском языке, чтобы быть готовым высказаться по каждому вопросу
- Имейте в запасе (заучите!) слова - связки: *firstly, in addition, what is more etc.*
- Учите больше слов, устойчивых выражений

Спасибо за
внимание!

