

# ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ОГЭ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 9 КЛАСС



Грибова Ю.А. МАОУ СШ №8

# АУДИРОВАНИЕ

## Основные затруднения



- Фонетические : отсутствие четкой границы в потоке слов
- Грамматические: наличие аналитических форм, не свойственных русскому языку
- Лексические: наличие большого количества незнакомых слов НО: они никогда не будут опорными
- Социокультурная компетенция: знание норм поведения носителей языка, традиций, истории и культуры страны изучаемого языка

# СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ

- Чаще слушать разнообразные тексты
- **Тщательно работать над инструкциями к заданиям**
- Если есть проблемы с пониманием после второго прослушивания, дать послушать в третий раз
- **Если и после этого остались проблемы - дать возможность поработать с скриптом**
- Используйте паузу для предварительного ознакомления с вариантами ответов
- Будьте внимательным к одинаково звучащим словам
- Обращать внимание на логическое ударение
- **Будьте внимательны к отрицательным формам**
- Не нужно пытаться понять в тексте каждое слово
- **Следует опираться на смысловое содержание**

# ЧТЕНИЕ

ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ 2018

"READING" - "ЧТЕНИЕ"

1 часть

WORLD OF ENGLISH

## Основное затруднение:

Многие школьники сразу же начинают пытаться перевести текст и «застопориваются» при виде первого незнакомого слова.

## Способ преодоления:

Как правило, любое первичное чтение учебного текста во многих современных учебниках носит ознакомительный характер, и **первое задание перед чтением дается на понимание общего содержания текста или его ключевых моментов.** При выполнении этого задания **не нужно прибегать к переводу или лезть в словарь за неизвестными словами.**

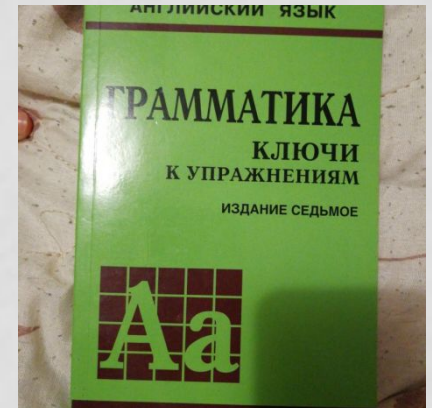
Способы решения :

- **установить жесткие временные рамки на чтение текста**
- **не отвечать на просьбы учащихся объяснить неизвестные слова на этом этапе чтения.**

# ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

## Типичные ошибки

- Видовременные формы
- 2-ая и 3-ья форма глаголов
- Формы страдательного залога
- Present Perfect vs Past Simple
- Словообразование: например вместо difficulty difficultness, scientifics вместо scientists
- Неправильное написание слов
- Правильный выбор вспомогательного глагола :  
has grown/have grown
- Префиксы dishonest вместо dishonest
- Небрежное заполнение бланков



# ГРАММАТИКА.

## ОСНОВНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ



ЕГЭ, ЕГЭ-2016

Get Ready For  
Exams!

- Львиная доля упражнений УМК направлена на отработку грамматического материала в отдельных предложениях;
- Больше внимание уделяется системе времен, «забывая» о числительных, наречиях, прилагательных и местоимениях;
- словообразование не поддается правилам!!!

## Способы преодоления (грамматика)

- Системно вести грамматический справочник (схемы и формулы)
- Довести до автоматизма знание форм неправильных глаголов(словарный диктант) и схемы образования грамматических явлений
- Окунать предложения в различные грамматические “ванны”
- She spends her summer holidays in Sochi every year
- She spent her summer holidays in Sochi last year.
- She is spending her holidays in Sochi now.
- She has just come from Sochi where she spent her summer holidays
- She used to spend her summer holidays in Turkey but now she spends holidays in Sochi.



# **ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ**

## **(ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

Прежде чем начать заполнять пропуски, просмотрите текст и слова, которые надо преобразовать.

- Подсказка на выбор правильной грамматической формы не обязательно находится в самом предложении, а может быть в тексте.
- Если это глагол, подумайте в какой видовременной форме его нужно поставить
- Если это личное местоимение, определите, какая форма тут нужна- в именительном или объектном падеже
- Если это прилагательное- то в какой степени нужно поставить это прилагательное
- Если это числительное- то какой суффикс требуется, чтобы преобразовать это числительное



# Способы преодоления (лексика)

- Обязательно анализировать ЛЕ и словосочетания при ознакомлении и заучивании
  - «проговаривать» и фиксировать в письменном виде различные лексические формы слова (словарик!), отрабатывать ЛЕ в различных контекстах
  - Отрабатывать знание словообразовательных суффиксов и префиксов до автоматизма
  - Обратить особое внимание на отрицательные префиксы!!!

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 18—26, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 18—26.

- G**lass is a substance made of a combination of sand, limestone, and  
18 soda, which \_\_\_\_\_ to 1500 degrees Celsius. As the mixture **c**ools,  
19 **i**t becomes very thick and eventually \_\_\_\_\_ to a solid substance.  
20 \_\_\_\_\_ **b**elieve that ancient Egyptians **w**ere the first to invent glass.  
21 Recently archeologists \_\_\_\_\_ 5,000-year-old glass beads in  
Egypt. In about 100 B.C., Syrian **c**raftsmen **l**earned how to make  
22 hollow pots or vases by \_\_\_\_\_ air into molten glass through a long,  
narrow iron tube. **T**he Romans **u**sed this technique to create beautiful  
23 artwork. **T**hey also **f**ound a way to make glass for windows in \_\_\_\_\_  
houses.  
24 **T**oday glass \_\_\_\_\_ for things such as windows, light bulbs,  
25 kitchenware, and sophisticated scientific equipment. \_\_\_\_\_ of  
products, from wine to cosmetics, **a**re **p**ackaged into glass containers.  
26 **M**odern life **c**annot \_\_\_\_\_ without glass.

Svetlana  
English  
Online

HEAT  
TURN  
HISTORIAN  
FIND  
BLOW  
THEY  
USE  
THOUSAND  
IMAGINE

Глаголы:

# ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Прочитать все предложение и внимательно посмотреть, что окружает пропуск. На основании окружения делать выводы о принадлежности к части речи.
- Желательно еще его перевести, чтобы быть точно уверенным в части речи и смысле слова (он может оказаться прямо противоположным, то есть вам потребуется отрицательная приставка или суффикс).

- **Существительное:**

В самом начале предложения перед сказуемым (\_\_\_\_\_ is a sign of bad character. RUDE)

После прилагательного (She has a very pleasant \_\_\_\_\_. PERSONAL)

После существительного в притяжательном падеже (This is everyone's \_\_\_\_\_. RESPONSIBLE)

После артикля (I love autumn because of the \_\_\_\_\_ of its colour. RICH).

После предлога (People complain about the lack of \_\_\_\_\_. CREATIVE)

После местоимения (I love her \_\_\_\_\_. BEAUTIFUL)

После числительного (There were more than 1000 \_\_\_\_\_. COMPETE)

Плюс надо понять, в единственном или множественном числе стоит существительное. Это можно понять по артиклю или форме глагола.

- **Глагол**

После существительного в роли подлежащего (Travel \_\_\_\_\_ the mind. BROAD)

В начале повелительного предложения (Let's \_\_\_\_\_ and make a conclusion. SUMMARY)

После вспомогательного глагола (We will \_\_\_\_\_ all your dreams. REAL)

После частицы to (We are going to \_\_\_\_\_ it. FULFILLMENT)

- **Прилагательное**

Перед существительным и обычно после артикля (It was a \_\_\_\_\_ road. DIFFICULTY) или

после другого прилагательного (My brother likes wearing big \_\_\_\_\_ trousers. BAG) или

после предлога (Everything is ready for \_\_\_\_\_ elections. PRESIDENT)

Как составное именное сказуемое после глагола-связки быть (It was absolutely \_\_\_\_\_. TASTE) или после другого глагола (The food looks \_\_\_\_\_. TASTE)

- **Наречие**

После глагола (We arrived \_\_\_\_\_ on the shore. SAFE)

В начале предложения как вводное слово (\_\_\_\_\_, we were lost. OBVIOUS)

# ЛИЧНОЕ ПИСЬМО

## Типичные ошибки:

1. Недостаточный или избыточный лексический объем письма (Задают вопросы, превышая объем, что не является обязательным)
2. Отсутствие средств логической связи, нарушается переход от одного ответа к другому.
3. Написание даты и адреса
4. Лексика элементарного уровня
5. Употребление прилагательных вместо существительного
6. Использование артиклей («a» + мн.ч.)
7. Отсутствие “s\es” у глаголов
8. Порядок слов в предложении (?/ +)
9. Видо-временные формы (Pres/Cont\Pres/Simple)
10. Ошибки на употребление предлогов (in the picture, at school, popular with)

# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ

- Предложить обучающимся выучить один из вариантов шаблонов написания личного письма
- Систематически проводить написание личного письма в строго ограниченный период времени

# УСТНАЯ РЕЧЬ

- фонетические ошибки, искажающие смысл, неверная расстановка пауз
- Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические, лексические, и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа
- Учащиеся отвечают заученным "топиком", а не дают четкого ответа на вопрос

# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ

- Как можно больше слушать звуковое сопровождение к УМК во время уроков, отрабатывать речевые образцы, повторяя за диктором
- Подготовить с обучающимися несколько сообщений по тематике рекомендованных ФИПИ
- Разработать систему разговорных клише и отработать до автоматизма
- Проводить ежеурочно пятиминутки на отработку Why – questions
- Проводить тренировочные упражнения в ограниченный период времени



# ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ (ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

- Больше читайте, особенно вслух
- При чтении, записывайте себя на диктофон, а затем прослушивайте запись. Это поможет вам услышать себя со стороны, свое произношение
- Слушайте больше песен, просматривайте фильмы и сериалы на английском языке
- Всегда сверяйте произношение незнакомого слова по словарю, а именно по транскрипции
- Выучите к экзамену не менее 10 тем на английском языке, чтобы быть готовым высказаться по каждому вопросу
- Имейте в запасе (заучите!) слова - связки: *firstly, in addition, what is more etc.*
- Учите больше слов, устойчивых выражений

Спасибо за  
внимание!

