

# Использование обучающих компьютерных программ к УМК «Millie»

Выполнила учитель английского языка  
КГБСКОУ «Барнаульская школа-интернат VI  
вида»

Корсунова Ольга Алексеевна

# Преимущества использования ОКП

- повышается интерес, мотивация учебной деятельности;
- осуществляется дифференцированный подход;
- каждый учащийся становится субъектом процесса обучения;
- облегчается процесс контроля и оценки знаний;
- развиваются привычки учебной деятельности (планирование, рефлексия, самоконтроль, взаимоконтроль).

# Внедрение ИКТ в учебный процесс основано на:

- Особенности восприятия современных детей («клиповое мышление» и способность к multitasking);
- Повсеместное использование новых технологий в жизни (“digital natives”);
- Требования ФГОС (развитие информационной и компьютерной компетенции учащихся);
- Новые технологические возможности в обучении.

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" регулирующих продолжительность *непрерывного* применения технических средств обучения на уроках (с 1 сентября 2011 года)

# Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках

классы	Непрерывный просмотр статических изображений на досках и экранах отраженного сечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного сечения	Работа с изображениями на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1-2	10	15	15	15	20	10
3-4	15	20	20	15	20	15
5-7	20	25	25	20	25	20
8-11	25	30	30	25	25	25

Look at the pictures and remember the words.



ball



kite



teddy bear



bike



car



superhero



Drag the words to the pictures.



superhero

bike

car

teddy bear

kite

ball





# Read and remember.



ходил

walked



шея

neck



острый

sharp



жил

lived



динозавр

dinosaur



ел

ate



Match the words with the pictures.



шея



острый

sharp



жил

neck



ел



ходил

ate

walked

lived

Type in the missing letters.



s\_perhero

t\_ddy bear

kit\_

bik\_

\_ar

bal\_





Listen to the song and follow the text.



What's your favourite toy?  
What's your favourite toy?  
What's your favourite,  
What's your favourite,  
What's your favourite toy?  
What's your favourite toy?  
What's your favourite toy?  
What's your favourite,  
What's your favourite,  
What's your favourite toy?



Read and click on the correct picture.



I've got a lot of presents in my funny little hat. I've got a dog, a parrot and a car. My magic hat is green.





Join the words in alphabetical order.



kite

play

rabbit

teddy bear

fly

sad

hat

car

bounce





Click on the pictures and remember the words.



ride the bike



fly the kite



bounce the ball



kiss the doll



hug the teddy bear



take the car



catch the cat



# Match the words to make a phrase.



fly

kiss

hug

bounce

take

catch

ride

the kite

the car

the doll

the ball

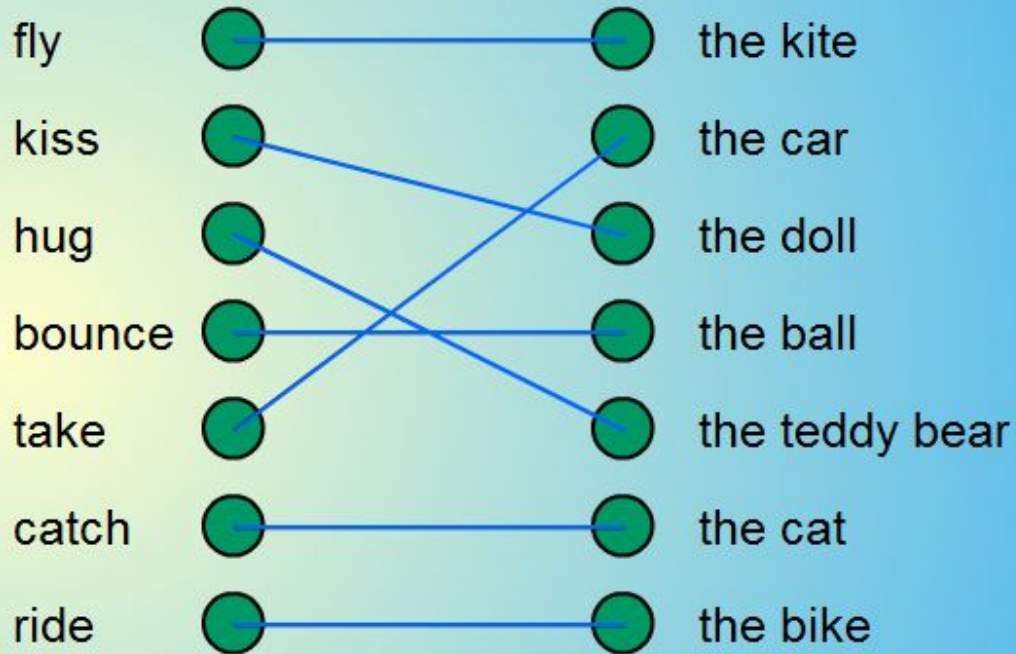
the teddy bear

the cat

the bike



# Match the words to make a phrase.





Listen and click on the correct picture.

1



2



3



4



5



6



7



8



9





Listen and click on the correct picture.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



CHECK

?





# Drag the sentences to the pictures.



She's sad.    Run to your granny.    She's happy!    You're tired.  
Run, run, run...

Phone your granny.    Go to your granny.    Give your granny  
Go, go, go...    the present.

Hug your granny!    Make a present for  
your granny.



# Drag the sentences to the pictures.



Phone your granny.



She's sad.



Make a present for your granny.



Run to your granny.  
Run, run, run...



You're tired.



Go to your granny.  
Go, go, go...



Give your granny  
the present.



Hug your granny!



She's happy!





Drag the words into the table.

walked	tail	sharp

was  
neck  
could  
large  
ate

lived  
leg  
foot  
long  
head

were  
finger  
small  
big  
fast

Drag the words into the table.

walked	tail	sharp
lived	neck	large
was	leg	long
could	foot	small
ate	head	big
were	finger	fast

# Match the pairs.

can't

live

hunt

walk

can



hunted

walked

couldn't

could

lived





# Match the pairs.

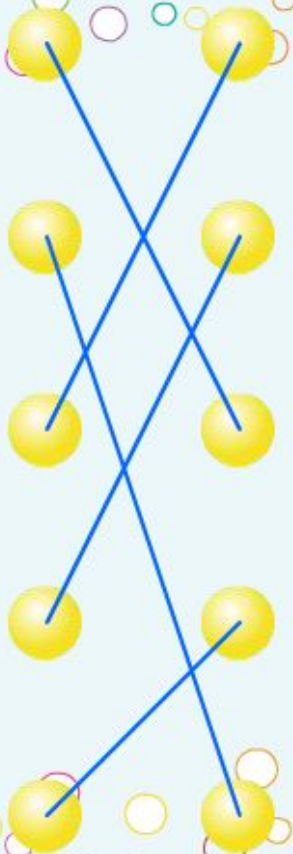
can't

live

hunt

walk

can



hunted

walked

couldn't

could

lived

Drag the sentences to the correct pictures.



It had a long neck.





Drag the sentences to the correct pictures.



It had a long neck.  
It had a very long tail.  
It had a tiny head.  
It ate leaves and grass.  
It was longer than two buses.  
It had four short legs.



It walked on two legs.  
It had a short neck.  
It had a huge head.  
It had sharp teeth.  
It was taller than a house.  
It had short arms.

Drag the words into the text.



Compsognathus \_\_\_\_ 145 million years ago. It \_\_\_\_ 70 centimetres long. It \_\_\_\_ two long legs, a \_\_\_\_ tail, a \_\_\_\_ head, \_\_\_\_ teeth and a long \_\_\_\_ . It \_\_\_\_ on two legs. It \_\_\_\_ run fast. It \_\_\_\_ small animals and lizards.

lived was could long ate had walked neck sharp small

Drag the words into the text.



Compsognathus **lived** 145 million years ago. It **was** 70 centimetres long. It **had** two long legs, a **long** tail, a **small** head, **sharp** teeth and a long **neck**. It **walked** on two legs. It **could** run fast. It **ate** small animals and lizards.



Click on the words to make a sentence.

- it could . fast swim
- the it in lived past .
- is dinosaur than longer ? buses which two
- bigger dinosaur was plane a this than .
- ate grass it .

Click on the words to make a sentence.

It could swim fast .

It lived in the past .

Which dinosaur is longer than two buses ?

- bigger dinosaur was plane a this than .
- ate grass it .

# Анкета «Роль компьютера в жизни ребенка»

2. Кто в вашей семье пользуется компьютером?
3. Что ты делаешь на компьютере?
1. Имеется ли у вас дома компьютер?
  - а - играю
  - б - печатаю
  - в - сижу в интернете
  - г — дополнительно занимаюсь по школьным предметам
4. Нравится ли вам, когда используется компьютер на уроках английского языка?
5. Чем бы вы хотели заниматься на уроках английского языка?



# Результаты диагностики

- 1 этап
  - 28% - учу по необходимости
  - 44% - ситуативный интерес
  - 14% - интересно
  - 14% - нет интереса
- 2 этап
  - 0% - учу по необходимости
  - 28% - ситуативный интерес
  - 72% - интересно
  - 0% - нет интереса
  -