

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Высшего образования
«Челябинский государственный педагогический университет»
Кафедра иностранных языков

Проблемное обучение иностранному языку в начальной школе

Выпускная аттестационная работа



Выполнила:
Нигматьянова Ситорра Давлятбековна
Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры иностранных языков
Калугина Елизавета Владимировна

Челябинск 2016

Научные основы исследования

Объект
исследования

процесс обучения
английскому языку
в начальной школе.

Предмет
исследования

проблемные упражнения
и игры при обучении
английскому языку в
начальной школе.

Целеполагание 1

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании проблемного обучения иностранному языку в начальной школе.



Задачи:

Проанализировать теоретические основы проблемного обучения иностранному языку в начальной школе.

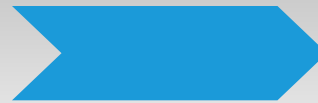
Выявить принципы и условия проблемного обучения иностранному языку в начальной школе.

Рассмотреть методические особенности проблемного обучения иностранному языку в начальной школе.

Целеполагание 2

4

5



Задачи:

Определить проблемные упражнения и проблемные игры при обучении иностранному языку в начальной школе с применением активных методов обучения.

Спроектировать технологическую карту урока иностранного языка с реализацией проблемных упражнений и игр в начальной школе.

Методы исследования



Теоретическая значимость:

в обобщении большого круга методических вопросов связанных с использованием проблемного обучения иностранному языку в начальной школе.

Практическая значимость:

**в разработке проблемных
упражнений и игр, которые
могут быть использованы в
обучении иностранному
языку.**

Основные понятия:

Проблемное обучение - это тип развивающего обучения, в котором сочетаются самостоятельная систематическая поисковая деятельность учащихся на уроке иностранного языка, а система методов построена с учетом принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование мировоззрения учащихся, их познавательной самостоятельности, устойчивых мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций.

Проблемная ситуация - центральное звено проблемного обучения иностранному языку в начальной школе, с помощью которого пробуждается мысль, познавательная потребность, активизируется мышление, создаются условия для формирования правильных обобщений.

Анализ теоретических основ:

1. Проблемное обучение иностранному языку в начальной школе является ведущим элементом современной системы развивающего обучения, включающей содержание учебных курсов, разные типы обучения и способы организации учебно-воспитательного процесса в школе.
2. Применение на уроке системы проблемных задач и вопросов, требующих сознательных усилий и активных поисков, создаёт условия рационального использования произвольной и произвольной памяти учащихся в обучении.
3. Проблемное обучение является одним из наиболее эффективных путей умственного развития школьников, развития их самостоятельного, творческого мышления.
4. При создании проблемных ситуаций процесс запоминания оказывается наиболее эффективным. У школьников активизируется познавательная установка, что особенно важно при объяснении нового материала на уроке.

Принципы проблемного обучения:

- принципы первого ранга (общедидактические), лежащие в основе проблемного обучения любому предмету, в том числе и иностранному языку в начальной школе;
- принципы второго ранга (общеметодические), лежащие в основе проблемного обучения иностранному языку в начальной школе вообще;
- принципы третьего ранга (частнометодические), лежащие в основе проблемного обучения иностранному языку в начальной школе тому или иному виду речевой деятельности;
- принципы четвертого ранга – такие, которые значимы для более узкой сферы проблемного обучения иностранному языку в начальной школе, например, для использования ТСО, для проблемного обучения грамматической стороне речевой деятельности и т.п.

Условия проблемного обучения:

1. Условие овладения всеми аспектами иностранного языка через общение.
2. Условие взаимосвязанного обучения аспектам иностранного языка.
3. Условие моделирования содержания аспектов иностранного языка.
4. Условие управления учебным процессом на базе его квантования и программирования.
5. Условие системности в организации процесса обучения иностранному языку.
6. Условие обучения иностранному языку на основе ситуации как системы взаимоотношений.
7. Условие индивидуализации в овладении иностранным языком.
8. Условие развития речемыслительной активности в овладении иностранным языком.
9. Условие функциональности в обучении иностранному языку.
10. Условие новизны в обучении иностранному языку.

Достоинства проблемных упражнений и игр:

1. Самостоятельное добывание знаний путем собственной творческой деятельности;
2. Интерес к учебному труду;
3. Развитие продуктивного мышления;
4. Прочные и действенные результаты обучения.

Сконструированная технологическая карта позволяет:

1. Увидеть учебный материал целостно и системно;
2. Проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса;
3. Гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся;
4. Организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения;
5. Осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Урок английского языка с проблемными упражнениями и играми

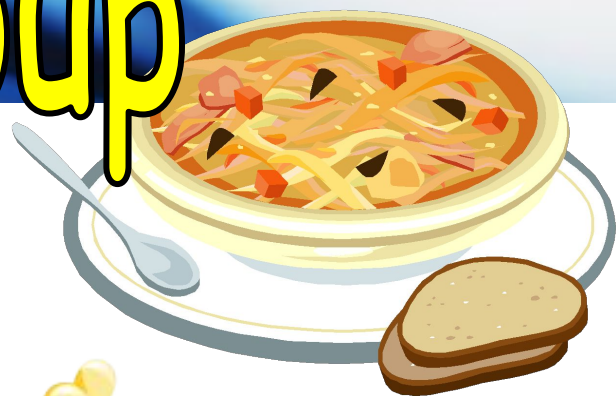


ПО ТЕМЕ



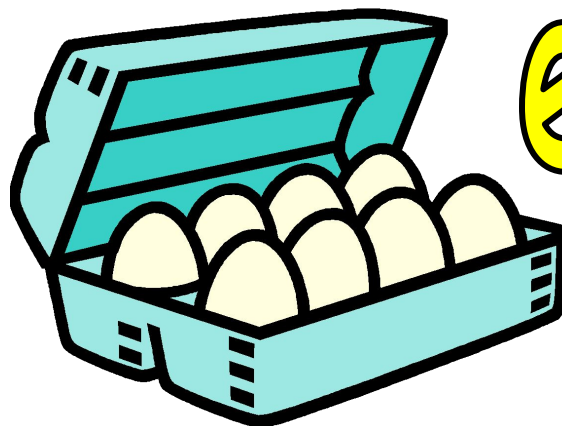
"ЕДА И НАПИТКИ"

SOUP



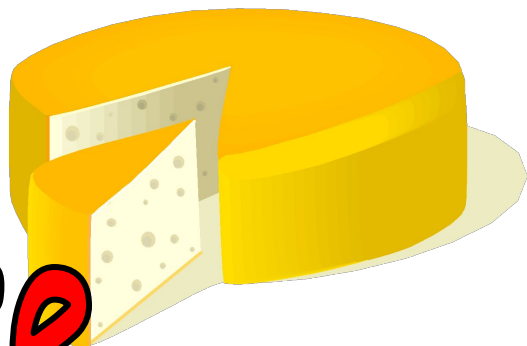
Food

chicken

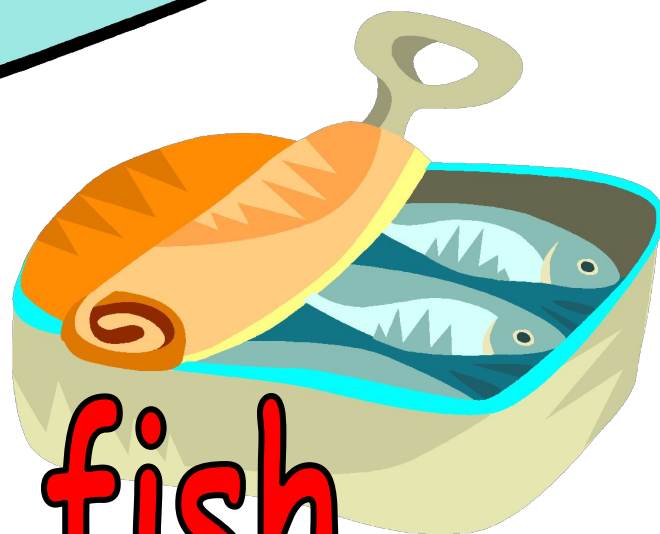


eggs

cheese



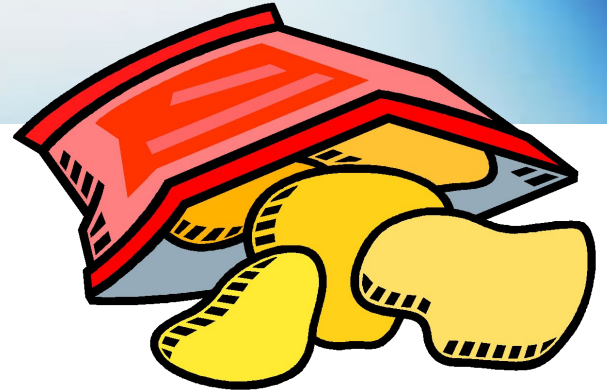
fish



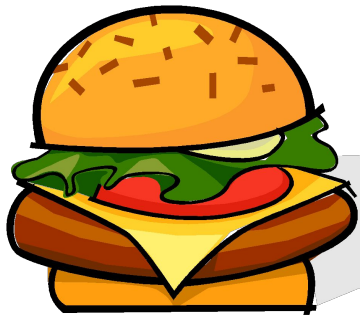
Food



pizza



chips

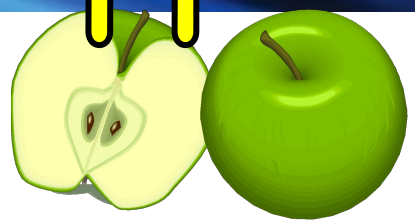


burgers



sandwiches

apples

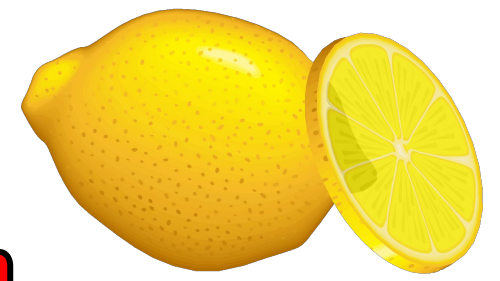


ice cream



Food

bananas



lemons

chocolate



cake

oranges



Drinks



milk



coffee



orange
juice

tea





Let's play!

TEAM 1

TEAM 2



Заключение

Проделанная работа привела к следующим выводам:

1. Проблемное обучение иностранному языку в начальной школе должен занимать одну из ведущих позиций.

2. Материалы работы могут найти практическое применение на занятиях по методике обучения иностранному языку, в ходе педагогической практики. Будут полезны студентам педагогических учебных заведений, преподавателям и учителям иностранного языка.

Спасибо за внимание !

