

# ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Дифференциация - это преподавание одного и того же материала всем учащимся с использованием различных учебных стратегий, и это требует от учителя особого творческого подхода в составлении заданий разного уровня сложности в зависимости от способностей каждого ученика. На основе этого принципа дифференциация позволяет учащимся с различными способностями продемонстрировать то, что они знают, понимают и способны создать. Таким образом, для реализации успешной учебной деятельности согласно требованиям обновленного содержания образования, учителя должны осуществлять дифференцированный подход к обучению

Области , в которых учителя могут дифференцировать

**Содержание:**

Выявление того, что учащиеся должны узнать и какие ресурсы помогут ему это осуществить.

**Процесс:** Виды деятельности, которые помогают учащимся понять, чему они учатся.

**Продукт:** Способы, позволяющие учащимся продемонстрировать свои знания, умения и навыки.

**Обучающая среда:** Создание благоприятных комфортных условий в классе для совместной работы учащихся.

# Содержание

## Примеры дифференцированных заданий:

- Соедините слова с дефинициями.
- Прочитайте текст и ответьте на соответствующие вопросы. .
- Подумайте о ситуации, которая могла бы произойти с персонажем в произведении и предложите другой исход событий.
- Отличите факты от мнений в тексте.
- Определите позицию автора и представьте доказательства в поддержку этой точки зрения.
- Создайте презентацию, обобщающую тему урока.

## **Примеры дифференциации процесса:**

- Распределение заданий по уровню сложности и оказание помощи учащимся со стороны учителя.
- Рассмотрение тем учащимися с различных ракурсов согласно их интересам.
- Изменение продолжительности времени, которое может потребоваться учащемуся для выполнения задания, чтобы обеспечить дополнительную поддержку для испытывающего трудности учащегося или побудить продвинутого учащегося изучить тему более углубленно.

**Продукт** - это то, что ученики создают в конце урока, чтобы продемонстрировать мастерство содержания.

Это могут быть тесты, проекты, отчеты, эссе, постеры, инсценировки.

**Примеры дифференциации конечного продукта:**

- Прочитай и напиши краткое содержание текста.
- Создай графические органайзеры, (таблицы, схемы) основываясь на прочитанную историю.
- Расскажи содержание темы

**Письмо** Можно подбирать задания трёх степеней сложности в зависимости от уровня овладения учащимися структурами в Present Simple.

1 задание предназначено для учащихся с высокой степенью подготовленности.

Им предлагается описать картинку, на которой представлено несколько действующих лиц. Ученик показывает картинку классу и описывает её. Другие исправляют ошибки и неточности. В качестве опоры можно дать глаголы в форме инфинитива.

2 задание для менее подготовленных учащихся, которые получают задание посмотреть на картинку и ответить на вопросы.

3 задание предлагается учащимся с низким уровнем обученности. Они получают карточки с предложениями в Present Simple и глаголы в скобках

**Лексика** в V–VI классах. Для проверки знаний значений новых слов по теме и умение их безошибочного написания я использую следующие задания. Учащиеся, имеющие достаточный и высокий уровни, выполняют задание под диктовку. Учащиеся, имеющие низкий и средний уровни, получают карточки с двумя столбцами слов: 1-ый под цифрами – русские слова, 2-ой под буквами – английские.

Задание: подбери и запиши английские слова, соответствующие русским. Можно предложить одинаковое количество слов, а можно написать избыточное количество в столбике с английскими словами или задание на подстановку пропущенных букв.

## **Чтение. Работа с текстом.**

Работая с текстом на уроке, можно предложить учащимся различные разно-уровневые задания (по 5 пунктов на каждое задание):

- Учащимся с высоким уровнем – прочитать, самим придумать вопросы (по готовому шаблону) и ответить на них. Пересказать текст, выразить свое отношение к прочитанному.
- Учащимся со средним и достаточным уровнем – прочитать и ответить на вопросы по содержанию текста.
- Учащимся с низким и удовлетворительным уровнем – прочитать и выбрать ответы на вопросы по тексту. Найти предложения, содержание которых противоречат прочитанному тексту.

## **Аудирование**

Для обучения восприятию и пониманию иноязычной речи на слух после прослушивания текста можно предложить задания, дифференцированные по объему учебного материала.

Например, задания для 1 группы (низкий уровень сложности) – верные и неверные высказывания; **по желанию** написать краткий пересказ прослушанного текста

Для 2 группы (средний уровень сложности) – верные и неверные высказывания; написать краткий пересказ прослушанного текста

Для 3 группы (высокий уровень сложности) – верные и неверные высказывания; написать пересказ прослушанного текста и выразить свое отношение к герою (ситуации).

## Говорение

Основной задачей овладения иностранным языком является обучение говорению. Этому способствует составление рассказов по тексту либо монологического высказывания по картинкам.

Учащимся, имеющим низкий уровень можно предложить составить рассказ по предложению, используя опорные слова и картинки.

Учащимся со средним и достаточным уровнем – рассказ в парах,  
а учащимся с высоким уровнем индивидуальную работу и воспроизведение целого высказывания

Различают следующие способы дифференциации заданий:

- 1) по уровню творчества (выполнение проектов и творческих заданий);
- 2) по уровню трудности (разноуровневые тесты);
- 3) по объёму учебного материала (подбор текстов в соответствии с уровнем учащегося);
- 4) по степени самостоятельности учащихся (отработка и контроль лексики)
- 5) по характеру помощи учащимся (работа в парах группах – составление диалогов)

Способы дифференциации могут сочетаться друг с другом, а задания предлагаться учащимся на выбор.