

Системно-деятельностный подход на уроках английского языка

Учитель английского языка:
Ишкельдиева Л.И.

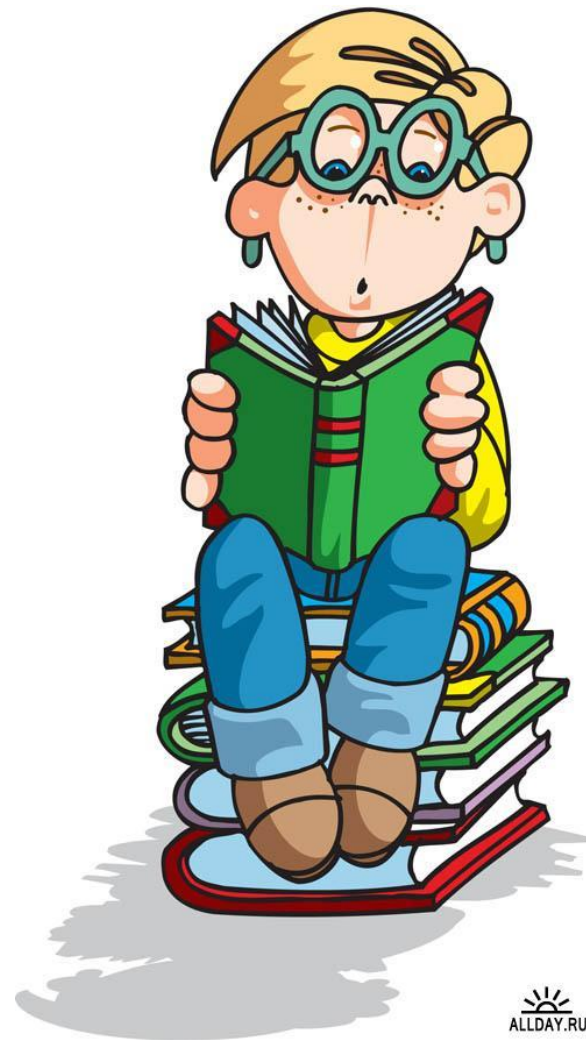


Системно-деятельностный подход

нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования.

Основные виды УУД:

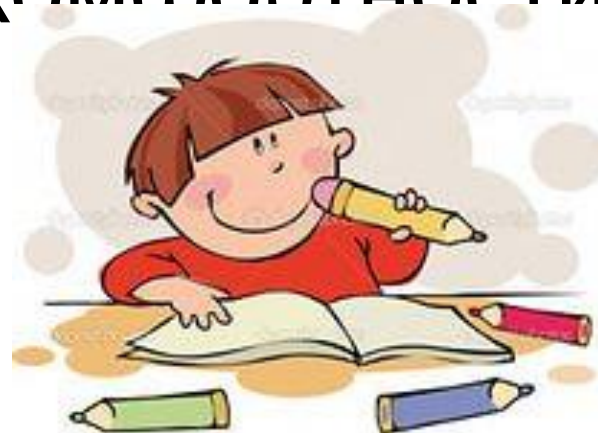
- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные



Дидактические принципы построения урока

Принцип

- деятельности
- непрерывности
- целостности
- минимакса
- психологической комфортности
- вариативности
- творчества



Педагогические технологии:

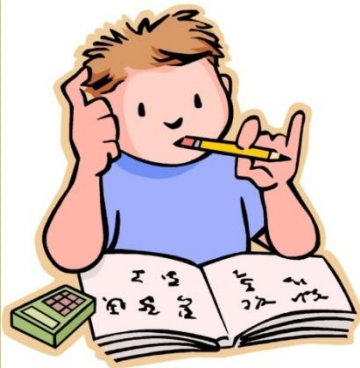
- проблемное обучение
- проектное обучение
- информационные и коммуникационные

Вперёд! К знаниям!



Типология уроков

- уроки «открытия» нового знания
- уроки рефлексии
- уроки общеметодологической направленности
- уроки развивающего контроля



Структура уроков ведения нового знания

- Организационный момент
- Актуализация знаний
- Постановка учебной задачи
- «открытие нового знания»
- Первичное закрепление
- Самостоятельная работа с самопроверкой
- Включение нового знания в систему знаний
- Рефлексия

метод проектов на уроках:


Одним из эффективных методов применяемых в нашей практике и реализующих СД подход в обучении англ. языку является **метод проектов**.

Метод проектов позволяет решить проблему мотивации, создать положительный настрой в изучении иностранного языка. Выполнение проектных заданий позволяет учащимся видеть практическую пользу от изучения иностранного языка, следствием чего является повышение интереса к предмету.

Этапы работы над проектом


Для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовительная работа. Необходимо четкое определение темы и цели проекта, их значимости, актуальности. Работа над исследованием должна занимать несколько этапов:

1 этап: объясняется цель исследования, определяются тема и задачи исследования, учащиеся делятся на группы, обсуждают в группах тему, выдвигают гипотезы



2 этап: работа проходит в группах, обсуждаются источники, подбирается информация, консультация учителя, разбираются положения об оформлении работы.

3 этап: учащиеся представляют свои проекты-исследования. Обязательно создается экспертная группа, вместе с учащимися определяем критерии оценки, после каждого выступления эксперты высказываются по работе группы.



Следует отметить, что метод проектов помогает детям овладеть целым рядом таких компетенций, как:

- готовность работать в коллективе
- принимать ответственность за выбор
- разделять ответственность с членами команды
- анализировать результаты деятельности



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ =)

