



ТЕХНОЛОГИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ

Работа учителя английского языка
МБОУ СОШ № 29 с.Цыпка
Хушт Ирины Маджидовны

Классификационные параметры

- **По уровню применения:** частнопредметная.
- **По философской основе:** приспособляющаяся.
- **По основному фактору развития:** социогенная.
- **По ориентации на личностные структуры:** информационная, ЗУН, СУД.
- **По характеру содержания и структуры:** обучающая, светская, общеобразовательная, гуманистическая.
- **По типу управления:** современное традиционное обучение.
- **По организационным формам:** все формы.
- **По подходу к ребенку:** сотрудничество, партнерство.
- **По преобладающему методу:** диалогическая и игровая.
- **По направлению модернизации:** на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
- **По категории обучаемых:** массовая, все категории.
-

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ.

Обучение иноязычному общению с помощью общения.
Усвоение иноязычной культуры.

● КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

- Иностранный язык является одновременно и целью, и средством обучения.
- Язык- средство общения, идентификации, социализации и приобщения индивида к культурным ценностям.
- Овладение иностранным языком отличается от родного:
 - способом овладения;
 - плотностью информации в общении;
 - включенностью языка в предметно-коммуникативную деятельность;
 - совокупностью реализуемых функций;

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

- **I. РЕЧЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ,**
обучение иностранному языку через общение.
- Практическая ориентация урока.
Правомерны уроки **на** языке, а не **о** языке.
- Научить говорить можно только говоря, слушать слушая, читать читая.
- Упражнения должны быть подобны реальному общению, тем оно эффективнее.
- В речевых упражнениях происходит главное, дозированное, стремительное накопление большого объема лексики и грамматики с немедленной реализацией.

2. ФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ.

- Речевая деятельность имеет 3 стороны: лексическую, грамматическую, фонетическую.
- Поэтому слова нельзя усваивать в отрыве от их форм существования (употребления).
- Функциональность предполагает, что как слова, так и грамматические формы усваиваются сразу в деятельности : учащийся выполняет какую-либо речевую задачу- подтверждает мысль, сомневается в услышанном, спрашивает о чем-то, побуждает собеседника к действию и в процессе этого усваиваются слова или грамматические формы.



3. СИТУАТИВНОСТЬ, ролевая организация учебного процесса.

- Отбор и организация материала на основе ситуаций и проблем общения, которые интересуют учащихся каждого возраста.
- Описание ситуаций («У кассы», «На вокзале» и т. п.) не являются ситуациями , оно не способно выполнить функции мотивации высказываний, развивать качества речевых умений. На это способны лишь реальные ситуации. Чтобы усвоить язык, нужно не язык изучать, а окружающий мир с его помощью. Желание говорить появляется у ученика только в реальной или воссозданной ситуации, затрагивающей говорящих.

4. НОВИЗНА.

- Новизна речевых ситуаций (смена предмета общения, проблемы обсуждения, речевого партнера, условий общения и т.д.)
- Новизна используемого материала (его информативность).
- Новизна организации урока (его видов, форм).
- Разнообразиие приемов работы.
- В этих случаях учащиеся не получают прямых указаний к запоминанию- оно становится побочным продуктом речевой деятельности с материалом (непроизвольное запоминание).

5. ЛИЧНОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБЩЕНИЯ.

- Безликой речи не бывает, речь всегда индивидуальна. Любой человек отличается от другого и своими природными свойствами (способностями), и умением осуществлять учебную и речевую деятельность, и своими характеристиками как личности: опытом, контекстом деятельности, набором определенных чувств и эмоций, своими интересами, своим статусом в коллективе.
- Коммуникативное обучение предполагает учет всех этих личностных характеристик.

6. КОЛЛЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

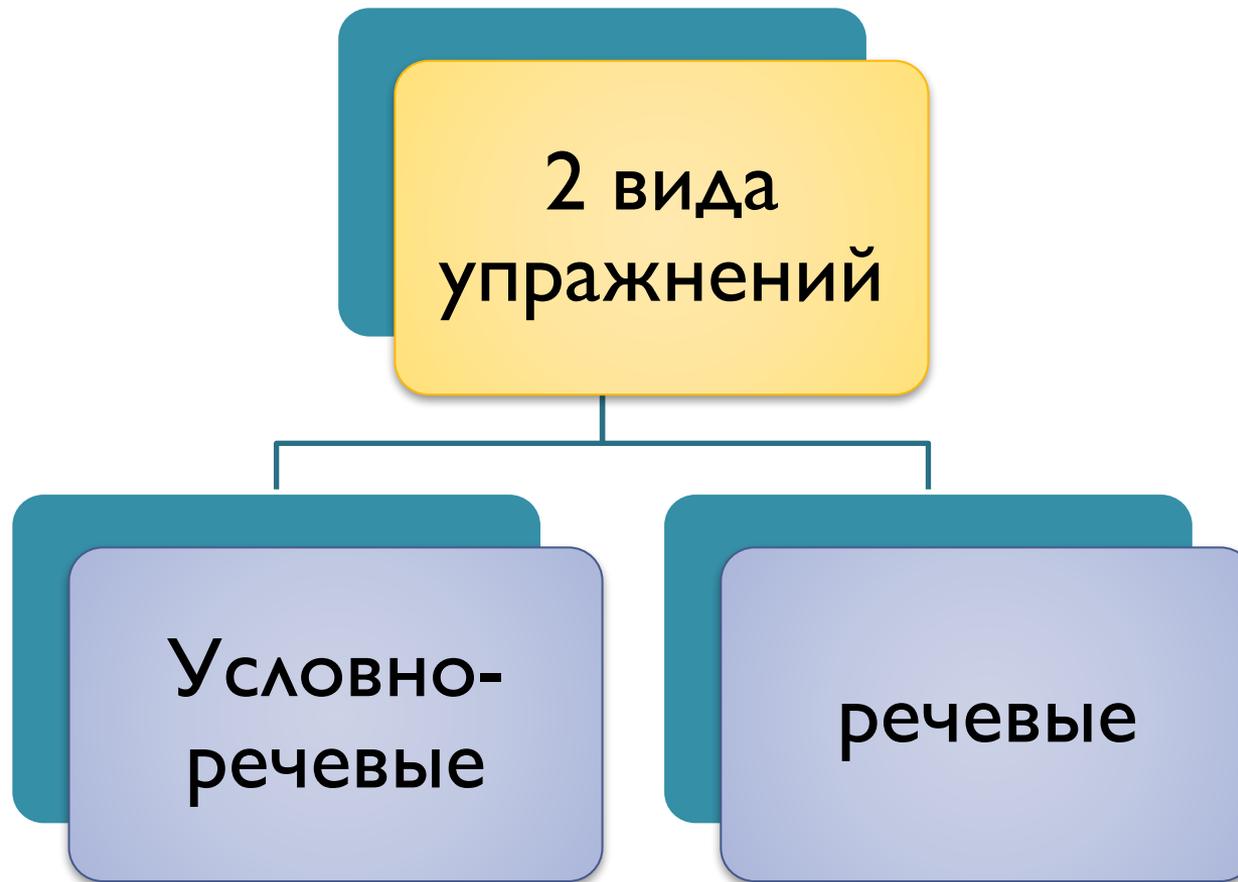
7. МОДЕЛИРОВАНИЕ.

- Объем страноведческих и лингвистических знаний очень велик и не может быть усвоен в рамках школьного курса. Необходимо отобрать тот объем знаний, который будет необходим, чтобы представить культуру страны и систему языка в концентрированном, модельном виде. Содержательную сторону языка должны составлять **проблемы**, а не темы.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ.

УПРАЖНЕНИЯ.

При коммуникативном обучении все упражнения должны быть по характеру речевыми, т.е. упражнениями в общении.



Условно – речевые

Упражнения,
специально
организованные для
формирования навыка.
Для них характерна
однотипная
повторяемость
лексических единиц,
неразорванность во
времени.

речевые

Пересказ текста своими
словами, описание
картины, серии картин,
лиц, предметов,
комментирование

ошибки

- Фонетические ошибки рекомендуется исправлять не одновременно, а взять какой-то один звук и отрабатывать его в течение 1-2 недель (другие искаженные звуки пока не замечать); затем так поступить со 2-м, 3-м звуком. К грамматическим ошибкам надо привлекать внимание класса, но длительное объяснение правил не должно отвлекать ученика от речевой задачи. При высказывании в ситуации ошибки исправлять вообще нецелесообразно. Достаточно исправить лишь те, которые мешают пониманию.

Пространство общения

- Ребята сидят не в затылок друг к другу, а полукругом или произвольно. В такой импровизированной маленькой гостиной удобнее общаться, снимается официальная атмосфера класса, чувство скованности, идет обучающее общение. Это пространство должно иметь и достаточную временную продолжительность, имитировать «погружение» в данную языковую среду.

**ОСОБЕННОСТИ
МЕТОДИКИ.**