

Языковые и коммуникативные игры для  
обучения иностранному языку младших  
школьников

Хваткова В.Ю.

Москва 2018г.

## *Цель:*

- *Исследовать методы и приёмы работы с младшими школьниками и пути их внедрения в учебный процесс на уроках иностранного языка*

# *Задачи:*

- 1. Рассмотреть особенности преподавания иностранного языка на начальном этапе обучения.*
- 2. Рассказать о КИМО (коммуникативно-игровой методике) как эффективном и универсальном средстве обучения иностранному языку.*
- 3. Показать специфическую структуру урока по иностранному языку для младших школьников.*

## *Метод исследования:*

- анализ структуры урока по иностранному языку для младших школьников с использованием коммуникативных игр.*

## *Особенности методики преподавания иностранному языку в раннем возрасте*

*Усвоение устной иноязычной речи младшими школьниками зависит от их желания общаться с окружающими сверстниками и взрослыми, говорящими на неродном языке.*

*На занятиях с младшими школьниками следует разыгрывать реальные и нереальные ситуации с обычными неодушевленными предметами, необходимо присутствие элемента сказки, веселья.*

*В процессе обучения общению на неродном языке следует использовать интересные детям необычные ситуации, приключения игрушек, дополнительную увлекательную информацию.*

*В общеметодическом плане, уроки иностранного языка в младших классах -это игровые занятия на которых происходит постепенный переход от отдельных слов к фразе, от фразы к микротексту, перешагивая языковые трудности благодаря игровой методике и овладевая речевыми клише от простых до сложных языковых конструкций.*

*Для знакомства с английской культурой и традициями мы разучиваем и инсценируем стихи, песни, скороговорки и сказки на изучаемом языке.*

*На уроке по теме «Еда» в 4 классе школьники разучивают рифмовки и стихи, а также знакомятся с пословицами и поговорками по данной теме(см.приложение к уроку)*

# *Структура урока иностранного языка для младших школьников*

- 1. Создание языковой атмосферы и мимическая разминка;*
- 2. Фонетическая зарядка (с отработкой знаков транскрипции) и фонетические игры;*
- 3. Закрепление ранее пройденного материала с одновременным контролем того, как он понят и усвоен детьми;*
- 4. Проведение смоделированных игр-упражнений для активизации речевой деятельности;*
- 5. Гимнастика-физкультминутка при словесном или музыкальном сопровождении;*
- 6. Представление нового материала, обязательные игры-упражнения на употребление новых слов и фраз;*
- 7. Подвижная игра со словесным сопровождением на английском языке;*
- 8. Шуточное подведение итогов урока и прощание на изучаемом языке.*

# Коммуникативная игровая методика как инструмент обучения иностранному языку младших школьников

- *С помощью игр на уроке для младших школьников создаются проблемные ситуации, которые моделируют процесс реальной коммуникации.*
- *Созданная система упражнений позволяет с начала этапа презентации языкового материала обучать устной речи в благоприятных для учащегося психологических условиях, развивать его самостоятельность, инициативность, активность и гибкость речи, а также необходимые для учащегося качества – волю, внимание, воображение.*

- *В качестве средств обучения по КИМО рекомендуется использовать на занятиях современные обучающие технологии и подключать различные аудиовизуальные комплексы и невербальные средства общения с учетом возраста и языковых возможностей учащихся через различные языковые игры.*
- *При обучении детей коммуникативно-игровым методом следует учитывать:*
  - *а) принцип новизны и интереса учащихся к вводимому материалу; б) принцип обучения через стандартные речевые конструкции, которые могли бы легко комбинироваться для выражения тех мыслей, которые впервые или повторно возникают в голове у учащегося.*



*Использование коммуникативных игр на уроках ИЯ способствует приближению процесса обучения к реальной жизни. Игры являются средством, способным активизировать учебно-речевую деятельность.*

*Главное – привить ребёнку любовь к изучаемому языку, создать атмосферу радостного общения в дружном детском коллективе.*

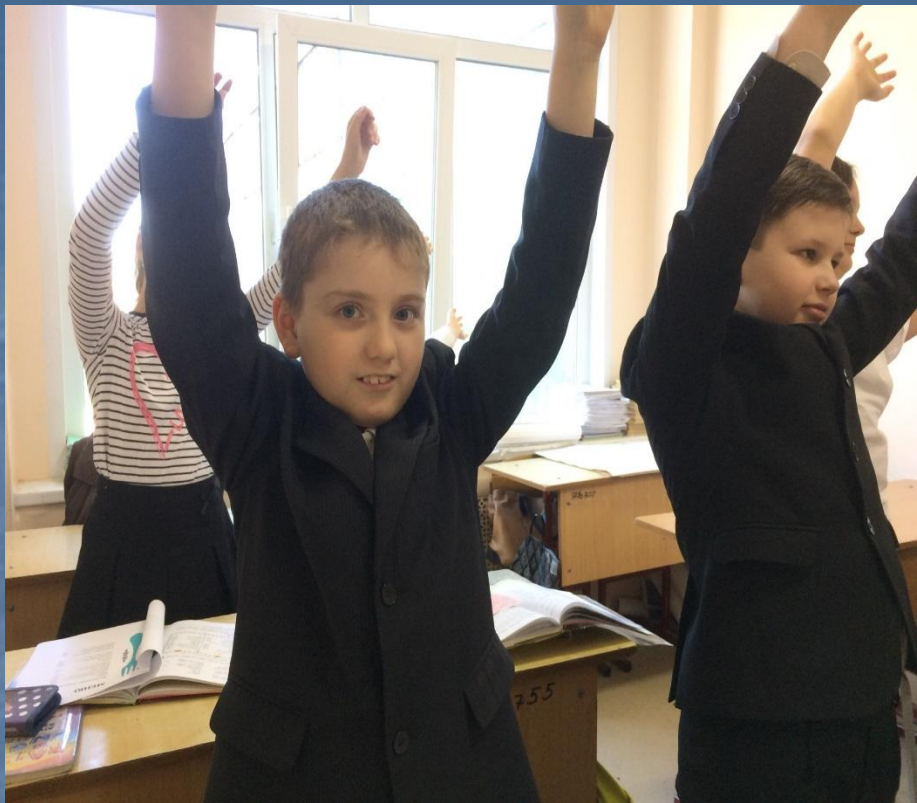
*Познание ребёнком окружающего мира через родной и иностранный язык (через диалог культур) помогает сформировать на раннем этапе обучения языку положительную мотивацию для изучения иностранного языка и создать базу для дальнейшего изучения языка.*



- *По коммуникативно-игровой методике обучения на уроке по теме «Еда» я использовала следующие виды игр:*
- *сюжетно-ролевые игры («В магазине», «На рынке», «В кафе», «На кухне»);*



- *настольно-печатные, интеллектуальные (лото, кроссворд);*



- *эмоционально-мимические игры (изображение людей и предметов с помощью мимики и жестов);*
- *магнитные игры с фруктами, овощами, цифрами;*
- *динамичные (подвижные) игры.*

# *Выводы:*

- Коммуникативно-игровая методика обучения (КИМО) иностранному языку предполагает проведение занятий, полностью состоящих из различных видов игр, плавно переходящих одна в другую и сопровождающихся комментариями на изучаемом языке.*
- Предложенная оптимальная схема занятия с детьми младшего школьного возраста с учетом коммуникативной направленности обучения и рационального распределения учебного времени позволяет избежать педагогического давления и переутомления учащихся на уроке;*
- КИМО возможно применять не только на уроках с младшими школьниками, но его элементы оживят работу по иностранному языку и в более старшей аудитории.*

## *Используемая литература и информационные ресурсы:*

- Загребин И.В. Особенности обучения младших школьников английскому языку на начальном этапе // Начальная школа – 2007. – №10. – С.27-31.*
- Мюллер В.К. Англо- русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2008*
- Encyclopedia Britannica 2006. Ultimate Reference Suite (1 DVD) - Британская энциклопедия Reward. Учебно-методический комплекс: учебник, видео, аудио, компьютерные программы.*

[www.cambridge.org/elt/playway](http://www.cambridge.org/elt/playway)

[www.playground.ru/news](http://www.playground.ru/news)

[www.corncoolio.narod.ru/nashe/gistology/metoda/11.htm](http://www.corncoolio.narod.ru/nashe/gistology/metoda/11.htm)

[www.el.uz/cgi-bin/product.cgi?r=3&pr](http://www.el.uz/cgi-bin/product.cgi?r=3&pr)

[www.coolpics.ru/new.9.htm](http://www.coolpics.ru/new.9.htm)

<http://ikt.oblclit.ru/35/visotskaya/1.htm>

<http://en.wikipedia.org>

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)

***СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ***