

FIGURE OUT WHAT IS COMING UP

Riddle time!





*THE MISSION "TIME CAPSULE" or
NEW ADVENTURIES OF THE "CASE (STUDY)"*

МАСТЕР- КЛАСС
Волхонцевой Ирины Васильевны,
учителя английского языка
МБОУ «Лицей № 1» г. Лысьвы
Пермского края



КРАТКАЯ СПРАВКА

4 min.



- “CASE” – пер. случай
- “CASE” – пер. чемодан

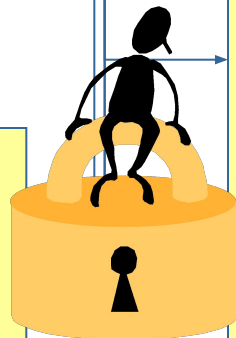
- Существуют различные обозначения данной технологии обучения, хотя это различия в нюансах. В зарубежных публикациях приходилось встречаться с такими подходами, как **метод изучения ситуаций (case studies)**, **деловых историй (case stories)** и, наконец, просто **метод кейсов (case method)**. В российских, а также русскоязычных изданиях чаще всего говорится о **методе конкретных ситуаций (КС)**, **деловых ситуаций, кейс-методе**. Кейс – метод обучения зародился в Гарвардской школе бизнеса в начале XX в. В 1920г. после издания сборника кейсов, вся система обучения менеджменту в Гарвардской школе была переведена на методику **CASE STUDY (обучение на основе реальных ситуаций)**. В последние годы кейс-методы обучения нашли широкое применение в медицине, юриспруденции, математике, культурологии, политологии, экономике, бизнес-образовании.

Технология ситуационного анализа

Сущность технологии ситуационного анализа – активное участие фактов самой ситуации, выбора стратегии принятия решения с последующим его обсуждением.

Этапы работы по технологии:

- Разработка модели ситуации, создание кейса.
- Изучение кейса учащимися. Кейс содержит материалы лекций, информацию, необходимую для понимания принятия решения ситуации. Необходима информация об условиях, вариантах принятых решений и др.
- Принятие решений ситуации. Решение д. б. рациональным, этически выдержанным (многозначность выбора), политически взвешенным (обоснованным и корректным, учитывающим потребности всех участников)



Узловые моменты технологии:

Основа – анализ ситуации. В основе ситуации заложены реальные современные проблемы (научные, политические, этические).

Главное практическое предназначение – помочь учащимся увидеть многовариантность решения ситуаций и подвести их к принятию её решения.

Особенности технологии ситуационного анализа:

- Нет однозначного ответа на познавательный вопрос, а есть несколько ответов.
- Акцент образования переносится с овладения готовым решением на его выработку.
- Результат применения – это не только знания, но и сформированные навыки самостоятельной деятельности.

Возможность технологии для развития учащихся:

- формирование критического мышления
- активизация теоретических знаний и развитие умения применять их на практике
- умение работать в команде (коммуникативные УУД)
- развитие авторской речи (личностные и познавательные УУД)
- умение слушать и слышать другие мнения (личностные, регуляционные и коммуникативные УУД)
- совершенствование аналитических и оценочных умений и навыков.





4 min.

Тема урока: "Be a Historian: Time Capsule"

The Mind Map of the Lesson

Listening	Speaking: Functions and activities	Reading	Writing and translation	Educational and cross-cultural dimension	Skills development
Listening for specific information: MTunes Then and Now: video material published by arrangement Gill and Macmillan Limited	Talking about objects from the past Expressing suppositions, opinions and giving arguments	Reading for specific information: materials, texts, sample letters from the case	Writing a Time Capsule Letter	Learning about life in the past; Raising awareness of how people learn about life in the past	Pp will practice - expressing suppositions, opinions and giving arguments - listening, reading and writing for specific information - working in a team

Lesson 2 Be a historian

1a Look at the picture and answer the questions.

- How old is the house?
- Was there any gas in the house? How did people cook / warm the room?
- How many rooms were there in the house?
- What were the objects in the picture used for?
- Which of them were made at home?

LOOK

Perhaps it was a farm
This object was prob



1b Read, find out the names of the objects and check your guesses.

This house is a typical Yorkshire home of the middle of the eighteenth century. There was usually only one room. The fireplace was the centre of family life. It was used for cooking, warming the room and heating water. People washed clothes and bathed in a **tin bath**. In cold weather hot coals were put in a **warming pan**, which was used for warming beds. Babies slept in a wooden **cradle**.

Most of the things in the room are homemade, such as a patchwork quilt on the bed or a wooden doll. Yarn was made on the **spinning wheel** and was used for making the family's clothes. The **witch ball** at the window was used for stopping "the evil eye".

GLOSSARY

coal — уголь
patchwork quilt — стеганое лоскутное одеяло
yarn — пряжа
the evil eye — дурной глаз

2 Look at the picture and make your "investigation".
• Use *perhaps* and *probably*.

3a Imagine that you are going to send some objects to the 25th century in a time capsule.
• Finish the notes.



This is money. It is used for buying things. It is made of metal or paper.



This is a computer. At the beginning of the 21st century computers are used for...



This is a CD. ...



3b Add some more objects that you want to put in the time capsule.
• Explain what they are used for.

4 Imagine that in the year 2400 some historians visit your room. What can they learn about you? Complete the report, write about five objects.

REPORT

Date: 24 March 2400

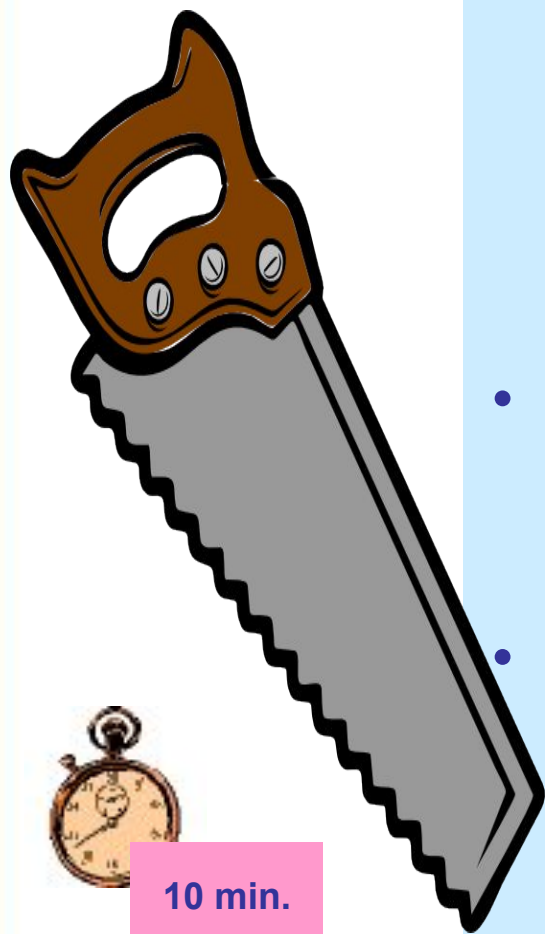
Name of the object	Description
1 Telephone	It is made of plastic. It was probably used for talking to other people or for listening to music.
2 Clock	It is made of metal and plastic. Perhaps it was used for doing sums.

5C CULTURE Time capsules
I can understand and react to a radio programme about time capsules.

1. What is the point of a time capsule?
2. What kinds of items do you think would be interesting to people in the future? Give reasons.
2. VOCABULARY Complete the compound nouns using the words below. Check in a dictionary to see if they are written as one word or two.
alarm base can light lip news tape tooth
1. ... clock 5. ... stick
2. ... opener 6. ... ball
3. ... measure 7. ... switch
4. ... brush 8. ... reel
3. 2.08 PROMUNCIATION Listen, repeat and check your answers. Which part of the compound nouns is stressed?
4. Work in pairs. Think about the items in exercise 2, which are all in the time capsule. Decide whether each item:
1. is in the picture in exercise 1.
2. would be interesting for people in the future. Why?
5. 2.09 Listen to a radio programme. What has been buried in the park in New York?
6. 2.10 Listen again. Choose the correct answers.
1. The interview is taking place in Flushing Meadows Park a because there is a World Fair taking place there. b because Professor Wolfson works at a university near the park. c because the time capsules are buried in the park.
2. Why are there two time capsules?
a They made a copy of the first capsule.
b They couldn't fit everything into one capsule. c Because there were two World Fairs.
3. How were the 35 items inside the first time capsule chosen?
a They were all made of different materials.
b They showed what everyday life was like in 1939. c They were all invented in the 20th century.
4. What is the connection between Albert Einstein and the time capsule?
a He invented the material the capsule is made of.
b There's a biography of Einstein in the capsule. c There's a message from him in the capsule.
5. What does the capsule contain to help people in the future understand the context?
a A complete guide to the English language.
b A grammar book. c Translations of the contents into different languages.
6. What does the Book of Record contain?
a A list of libraries and museums around the world. b Information about the time capsule. c Information about things in libraries and museums.
7. SPEAKING Work in groups or pairs. Imagine you are going to bury a time capsule with ten items inside. Choose two items for each category A-E below.
A Culture (music, literature, etc.)
B Technology
C Politics and world affairs
D Home life
E Language
Let's include a...
8. WRITING Write a message to the people who will open your time capsule 1,000 years from now. Include this information:
• Who you are.
• When and why you are burying the time capsule.
• An explanation of your choice of items from exercise 7.
• One or two problems the world is facing today (e.g. climate change, war, poverty, etc.).
• When the time capsule should be opened.
Our names are... we live in the year... and we're burying this capsule because we are... because... The world today faces the problem of... The capsule should be opened in the year...
9. SPEAKING Present your project to the class. The class votes for the best choice of items and the best message.



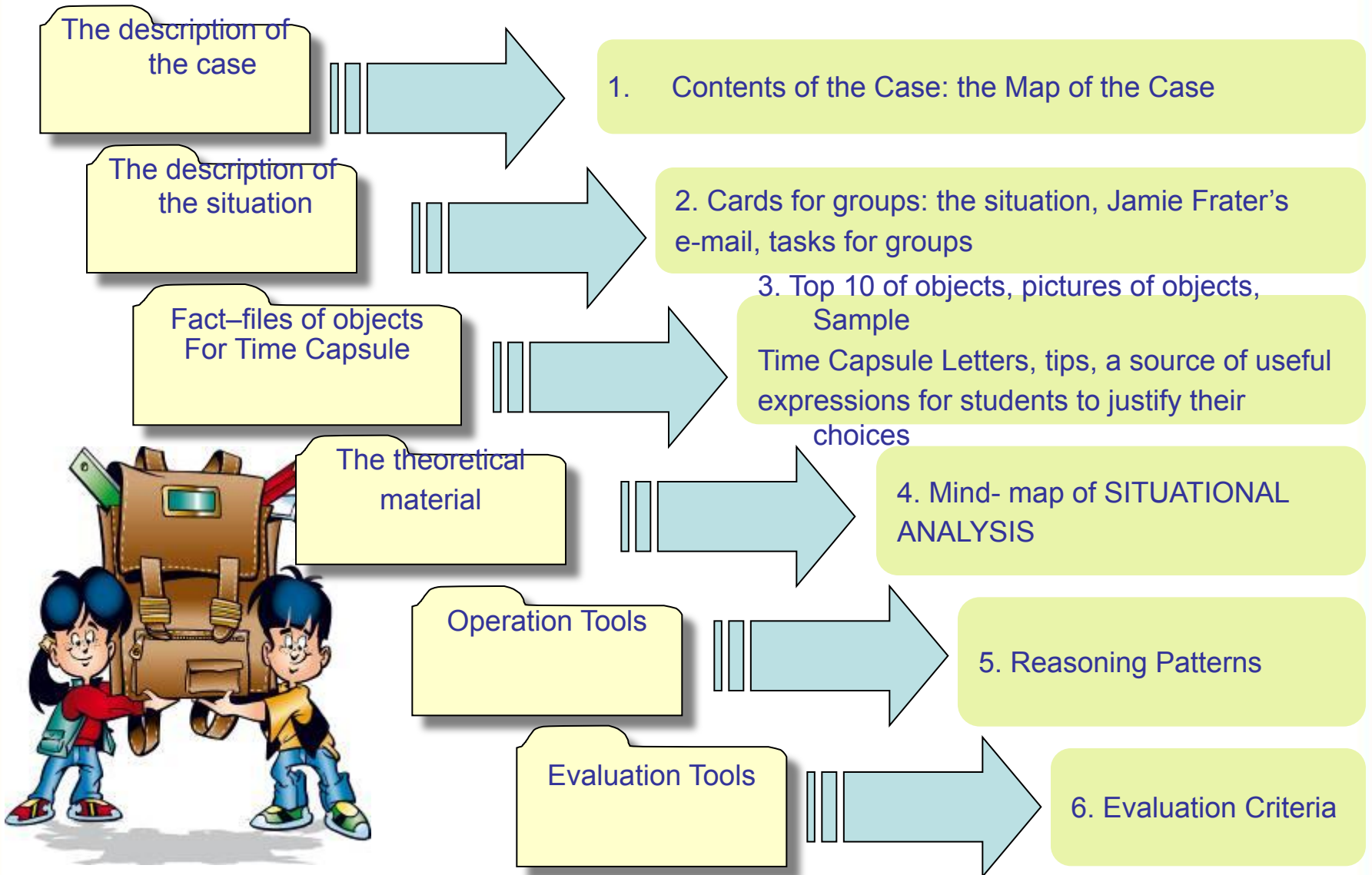
'АЖУРНАЯ ПИЛА'



10 min.

- Кейс заведомо разбивается на части. Класс делится на группы – рабочие группы и фокус-группа. Группы получают только определенную часть кейса. В группах назначается «руководитель», с ним проводится по необходимости дополнительная разъяснительная работа.
- Материал тщательно изучается в группах, «руководитель» группы следит за полным пониманием поставленной задачи и усвоением материала.
- Группы делятся своей частью материала с остальными учениками. Фокус-группа выслушивает материал, делает выводы и выдает классу собранный в одно целое материал.

WHAT'S THERE IN THE CASE?



"WHAT IS A TIME CAPSULE?"

- *Some objects are put in a container which will be opened at a certain time in the distant future.*



10 min.

Tasks:



1. Investigate the documents from the
2. Discuss which object should be included in the list and which ones can be left out.
3. Offer only one object that can be put in the capsule. Give your arguments. Present it to the group.
4. Write an accompanying letter to our descendants.

Task 1

CASE ANALYSIS "TIME CAPSULE"



STAGES	AIMS
<p>STAGE 1 STRATEGIC PROFILE AND CASE ANALYSIS PURPOSE</p>	<p>Teacher's responsibility:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DEVELOPING A SPECIFIC CASE SITUATION - STATING BRIEFLY THE CRITICAL FACTORS FROM THE CASE - DEFINING THE SCOPE
<p>STAGE 2 ESTABLISHING THE PROCESS OF SITUATIONAL ANALYSIS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - INTRODUCING THE SITUATION - BUILDING STUDENTS' INVOLVEMENT - MIND-MAPPING FOR SITUATIONAL ANALYSIS
<p>STAGE 3 IN-CLASS DISCUSSION, GROUP WORK ON CASE PRESENTATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> - IN-GROUP ANALYSIS OF THE SITUATION - IDENTIFYING OPPORTUNITIES AND THREATS - PREPARING CASE PR
<p>STAGE 4 GROUP DECISION PRESENTATIONS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PRESENTING GROUP - JUSTIFYING THE CHOICE



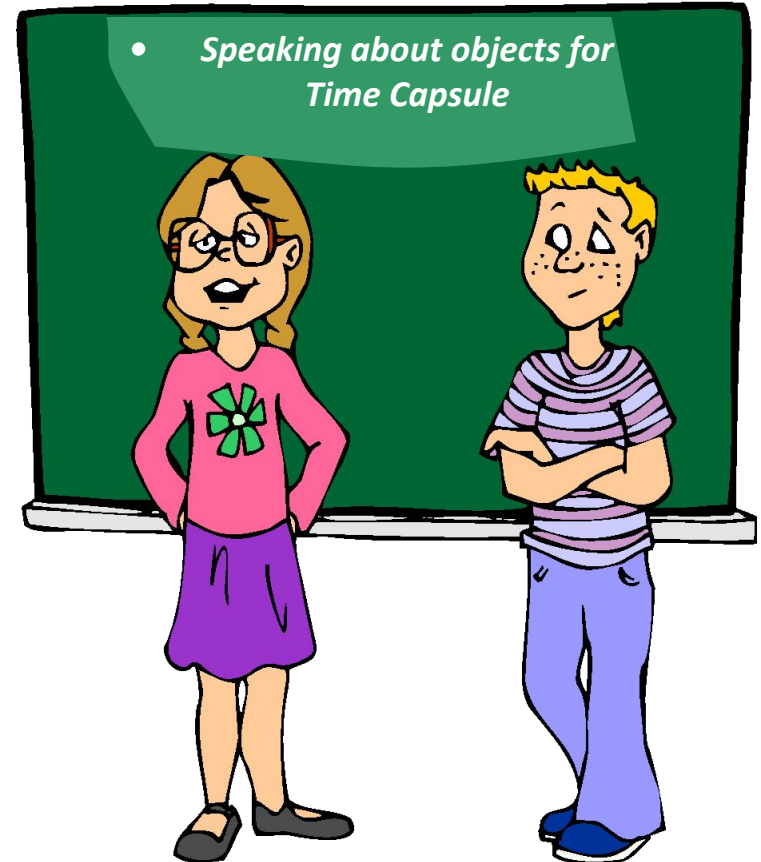
- Top 10 Inventions of the 21st Century
- Top 10 Most Trending Gadgets of the 21st Century
- The Top Ten Countries (the Indians' choice)
- Top 10 Back - to - School Things of the 21st Century
- Top 10 books for children of the 21st century (12+)
- 10 Must - Have Travel Accessories



5 min.

PRESENTING GROUP DECISIONS

	ADVANTAGES	DISADVANTAGES
Object 1		
Object 2		
Object 3		



Experts of the focus group are choosing the object of the group which:

- gives the most conclusive reason for choosing it
- has the most creative ideas
- makes the best presentation.

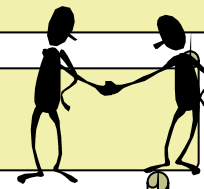
ХОРОШАЯ СИТУАЦИЯ



Качества, которые отличают «хорошую» ситуацию

Интересный сюжет ситуации связан с опытом учеников; ещё лучше, если учащиеся уже знакомы с проблемой в жизни, до момента её решения в процессе обучения.

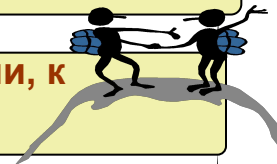
В сюжете есть начало, середина и конец. В случае если конца истории нет, учащимся предстоит создать его после обсуждения.



Ситуация провоцирует конфликт, содержит противоречие, способное вызывать разногласия.



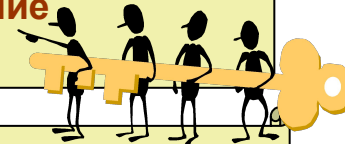
Подталкивает к принятию решения, к занятию той или иной позиции, к осуществлению действия, связанного с поиском решения.



Ситуация достаточно короткая, чтобы удержать внимание аудитории.



5 min.



Подталкивает к принятию решения, к занятию той или иной позиции, к осуществлению действия, связанного с поиском решения.



В ситуации говорится о чём-то общем, значительном, применимом к большому количеству случаев.

Task 2



3 min.

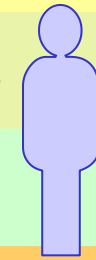
РЕФЛЕКСИЯ

П – позиция (в чем заключается точка зрения) Мы считаем, что метод «Кейс–стади» - ... ,

О – обоснование (довод в поддержку позиции) потому что это –

П – пример (факты, иллюстрирующие довод) ... ,

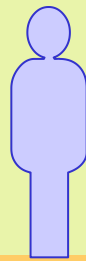
С – следствие (вывод) поэтому ...



Мы надеемся на...



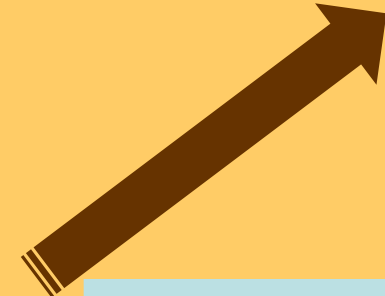
Мы уверены, что...



Мы считаем, что...



Мы опасаемся, что...



How would you react if you opened such a time capsule?

Коллективное эссе

РЕЗУЛЬТАТЫ



Возможность технологии для развития учащихся:

- формирование критического мышления
- активизация теоретических знаний и развитие умения применять их на практике
- умение работать в команде (коммуникативные УУД)
- развитие авторской речи (личностные и познавательные УУД)
- умение слушать и слышать другие мнения (личностные, регулятивные и коммуникативные УУД)
- совершенствование аналитических и оценочных умений и навыков.

Данная технология является инновационной технологией, соответствующей требованиям нового ФГОС ООО к достижению конечного результата образования.

- Технология ситуационного анализа позволяет увидеть многовариантность решений жизненных ситуаций и обосновать принятый выбор.
- Важным достоинством кейс-метода является формирование ценностей, жизненных установок учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- "Федеральный государственный образовательный стандарт для основной школы" - М., 2010
- Антипова, М.В. Метод кейсов (case-study)/Методическое пособие для преподавателей филиала. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ».2011
- Варданян, М.Р., Палихова, Н.А. "Практическая педагогика: учебно-методическое пособие на основе метода case-study«/ М.Р. Варданян, Н.А. Палихова. - Тобольск, 2009
- Гейхман, Л.К. Дистанционное образование в свете интерактивного подхода / Л.К. Гейхман // Матер. II Международ. Науч.- практ. Конф. (Пермь, 6-8 февраля 2007 г.). - Пермь: Изд-во ПГТУ, 2006. - С.25-32.
- Даутова, О.Б, Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС./ О.Б. Даутова и др., СПб., изд. «Каро», 2013
- Еремин, А.С. "Обеспечение учебной работы с использованием кейс-метода". В сб. "Инновации в образовании", № 4 - 2010
- Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода / Под ред. Ю.П. Сурмина. – Киев: Центр инноваций и развития, 2002. - 286 с.
- Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). [Электронный ресурс] / Доступ: <http://www.casemethod.ru>
- Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и неурочной деятельности. Под редакцией С.С.Татарченковой. СПб., изд. «Каро», 2014
- Jenny Miller. Case study in second language teaching Graduate School of Education. The University of Queensland
- Herreid, Clyde Freeman.
- Start with a story: the case study method of teaching college science. Library of Congress Cataloging-in-Publication Data
- Nunan, D. Research methods in language learning. Cambridge: Cambridge University Press. (1992).

