

Итоговая аттестационная работа на тему:
**«Использование обучающих игр на уроках
английского языка в начальной школе»**

Выполнила:

Д.Т.Фахертдинова

Научный руководитель: ассистент

О.В.Газетдинова

г. Бирск

2016

Объект исследования - метод игрового обучения.

Предмет исследования - методика организации и проведения игр на уроке английского языка в младших классах.

Цель исследования - определить значимость обучающих игр и доказать эффективность их использования при обучении английскому языку детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования:

- применение обучающих игр в процессе обучения английскому языку на начальном этапе обучения способствует развитию познавательных способностей младшего школьника и повышает его уровень владения английским языком.

Задачи:

- 1. Дать определение понятию «игра».
- 2. Рассмотреть некоторые виды классификаций игр.
- 3. Раскрыть роль игры как вида учебной деятельности.
- 4. Выявить особенности обучения английскому языку детей младшего школьного возраста.
- 5. Определить важность применения игровых технологий на уроках английского языка.
- 6. Обосновать влияние игры на уровень познавательной деятельности младшего ученика.

Игра – разновидность общественной практики, действительное воспроизведение жизненных явлений вне реальной практической установки. Игра – это:





мнимые

драматизации

строительные

Типы игр
(Блонский П.П.)

подвижные

подражательные

интеллектуальные

Children guess riddles topic “drinks”
Дети разгадывают загадки по теме «Напитки»

□1. Очень вкусный, богатый витаминами и полезный напиток. Бывает фруктовый и овощной.
□(juice)

□•2. Молочный напиток, бывает с кусочками фруктов.
□(yoghurt)

□•3. Это напиток, который мы добавляем в какао, в кофе или чай. Из него делают творог и сметану.
□(milk)

□•4. Этот напиток бодрит нас по утрам.
□ (coffee)

□•5. Этот напиток бывает зелёный, чёрный, красный или белый. Мы пьём его каждый день.
□(tea)

Опытно – экспериментальная работа

- Цель нашей экспериментальной работы:
проследить, как систематическое применение игр на уроках английского языка влияет на активизацию познавательного интереса младших школьников.
- Предполагаемый результат:
применение игр вызывает интерес учеников к изучению английского языка, и, стало быть, повышается уровень успеваемости.

Для достижения поставленной цели работа проводилась в три этапа:

- Проведение констатирующего эксперимента;
- Проведение формирующего эксперимента;
- Проведение контрольного эксперимента.

Эксперимент проводился в двух группах по 10 человек: 2а и 2б классы МБОУ «СОШ им.И.Абдуллина с. Зириклы»

Результаты контрольного среза в констатирующем эксперименте

№	2а		2б	
1	Габдуллина Алина	3	Асылбаева Дарья	4
2	Галлямов Фидан	5	Валиева Алия	5
3	Фаррахова Ильвина	4	Ганеев Ильвир	4
4	Хикматуллина Алсу	5	Исламгулова Карина	4
5	Чураков Никита	3	Исмагилова Азалия	5
6	Яппаров Эмиль	4	Кильдияров Артур	3
7	Хамидуллина Лилия	5	Мальканова Алина	2
8	Халиуллина Диана	5	Рассказов Владимир	3
9	Саляхов Нияз	5	Саляхов Ильназ	4
10	Шайгарданов Рустам	3	Халимова Миляуша	5
	средний балл	4,2	средний балл	3,9
	качество	70	качество	70

Целью контрольного эксперимента являлась проверка эффективности применения игр на уроках английского языка для формирования познавательного интереса.

№	2 а		2 б	
1	Габдуллина Алина	3	Асылбаева Дарья	4
2	Галлямов Фидан	5	Валиева Алия	5
3	Фаррахова Ильвина	4	Ганеев Ильвир	5
4	Хикматуллина Алсу	5	Исламгулова Карина	5
5	Чураков Никита	3	Исмагилова Азалия	5
6	Яппаров Эмиль	4	Кильдияров Артур	4
7	Хамидуллина Лилия	5	Мальканова Алина	3
8	Халиуллина Диана	5	Рассказов Владимир	4
9	Саляхов Нияз	5	Саляхов Ильназ	4
10	Шайгарданов Рустам	3	Халимова Миляуша	5
	качественная успеваемость %	70	качественная успеваемость %	90

Сравнительная диаграмма результатов итогового среза



