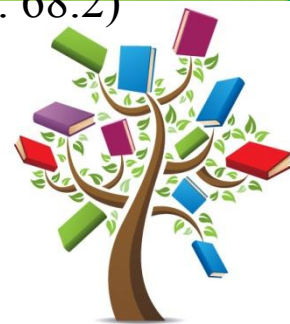




Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в процессе проектного обучения в 5 классе.

Исполнитель:

Макаренко Екатерина Юрьевна (гр. 68.2)





*Вся наша жизнь - череда различных проектов.
Задача учителя научить ребенка планировать
и успешно реализовывать свои жизненные проекты.*

Основная цель обучения иностранному языку

*** формирование коммуникативной компетенции**

(практическое владение языком «+» умение работать с информацией)





Актуальность темы

Метод проектов позволяет эффективно решать задачи развития творческих возможностей учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и применять их для решения познавательных и практических задач.





Цель исследования

**создание теоретически обоснованной и экспериментально
проверенной методики формирования коммуникативной
компетенции с помощью метода проектов на среднем этапе
общеобразовательной школы**





Задачи исследования

- **обобщить основные методологические и теоретические подходы к исследованию применения метода проектов как эффективного средства формирования коммуникативной иноязычной компетенции;**
- **определить специфику применения метода проектов при обучении учащихся иностранному языку на среднем этапе;**
- **определить специфику проектной деятельности учащихся на уроках иностранного языка и во внеурочное время, в том числе в процессе общешкольного проекта;**
- **проверить эффективность данного метода в ходе формирования коммуникативной компетенции на среднем этапе.**



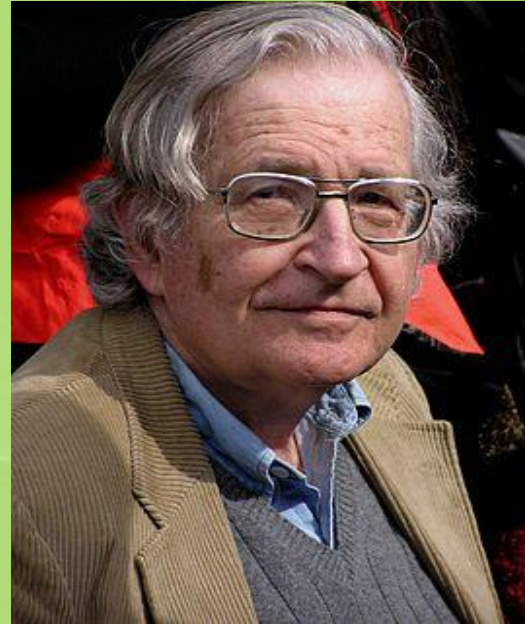


Из истории

Фердинанд Соссюр

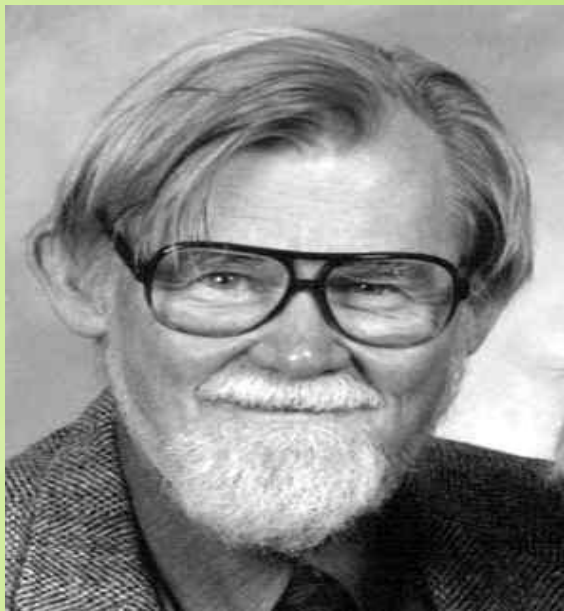


Ноам Хомский





Делл Хаймс



Марк Вятютнев

- В 1958 году окончил факультет иностранных языков Ростовского педагогического института.
- Родился: 1930 г.
- Умер: 2002 г.
- Книги: Сборник упражнений по развитию письменной речи



Для реализации цели при обучении иностранным языкам современная педагогика взяла ориентир на системно - деятельностный подход. Наряду с такими методами, как обучение в сотрудничестве, ролевые игры проблемной направленности, «Языковой портфель ученика» метод проектов наиболее полно отражает основные принципы системно - деятельностного подхода.



Метод проектов

Умение
ориентироваться в
информационном
пространстве

Умение самостоятельно
конструировать свои
знания

Креативность





Проект – 6 «П»

- Проблема
- Проектирование
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация
- Портфолио





Практическая часть

- Для урочных проектов планирую деятельность на базе разговорных тем уроков.
- Паспорт проектной работы
 - Название проекта.
 - Руководитель проекта.
 - Консультант(ы) проекта.
 - Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту.
 - Учебные дисциплины, близкие к теме проекта.
 - Возраст обучающихся, на который рассчитан проект.
 - Состав проектной группы (Ф.И. обучающихся, класс).
 - Тип проекта (реферативный, информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, ролевой).
 - Заказчик проекта.





Продолжение

- **Цель проекта (практическая и педагогическая цели).**
- **Задачи проекта (2-4 задачи, акцент на развивающих задачах!).**
- **Вопросы проекта (3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участникам в ходе его выполнения).**
- **Необходимое оборудование.**
- **Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко — содержание).**
- **Предполагаемые продукт(ы) проекта.**
- **Этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность работы обучающихся, содержание работы, выход этапа).**
- **Предполагаемое распределение ролей в проектной группе.**





Межпредметный проект « Роль Лондонского Тауэра в истории Великобритании» на уроках английского языка в 5 классе.

- Получен при помощи современных методов работы с информацией
- Содержит справочно – вспомогательный аппарат (примечания, сноски, выполненные в соответствии с принятыми стандартами)
- Оформлен с соблюдением правил элементарного дизайна (разбивки на абзацы, заголовки, подзаголовки, шрифтовые выделения, поля, единый стиль)
- Оформлен как буклет
- При публичной защите проектант использовал мультимедийную презентацию;
- Используется как наглядность в дальнейшей работе на уроках





Внеурочная проектная деятельность





Заключение

- **Проект – это возможность учащихся выразить собственные идеи в удобной для них, творчески продуманной форме. Таким образом, можно сказать, что метод проектной деятельности является одним из более эффективных способов формирования иноязычной коммуникативной компетенции.**





Источники

- 1. [http://www.academiaados.com/c/document_library/get_file? &groupId=10716](http://www.academiaados.com/c/document_library/get_file?&groupId=10716)
- 2. Хомский Н. Язык и мышление / Н.Хомский. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972. – с.122.
- 3. Communicative competence From Wikipedia, the free encyclopedia.
- 4. Hymes, D. On Communicative Competence. In J.V.Pride and J.Holmes (eds.), Sociolinguistics. Harmondsworth: Penguin, 1972, pp. 269-293.
- 5. Бастрикова Е.М. Коммуникативная компетенция как лингводидактический феномен Русская и сопоставительная филология: Лингвокультурологический аспект // Казан. гос. ун-т. Филол. фак-т.- Казань: Казан. гос. ун-т, 2004.- 348 с.
- 6. Новые педагогические и информационные технологии. /Под ред. Е.С.Полат - М., 1999.



Спасибо за внимание!