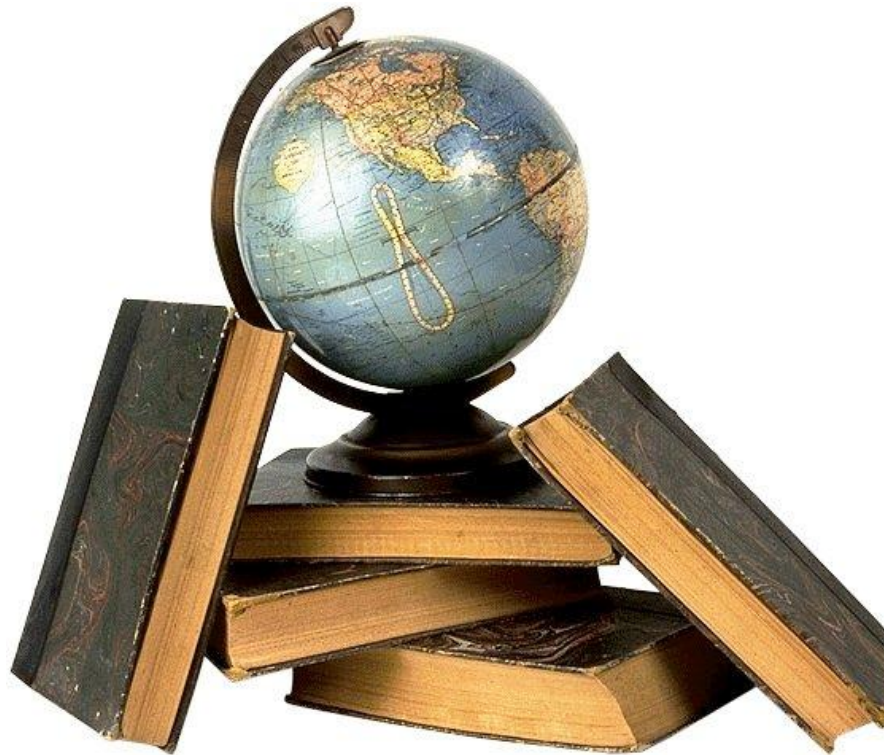


Современный урок иностранного языка



**Современный урок в контексте
ФГОС может быть
представлен как
образовательная технология,
где цели и результаты урока
связаны, а процесс зависит от
типа урока и методов,
выбранных учителем.**

Требования к современному уроку:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

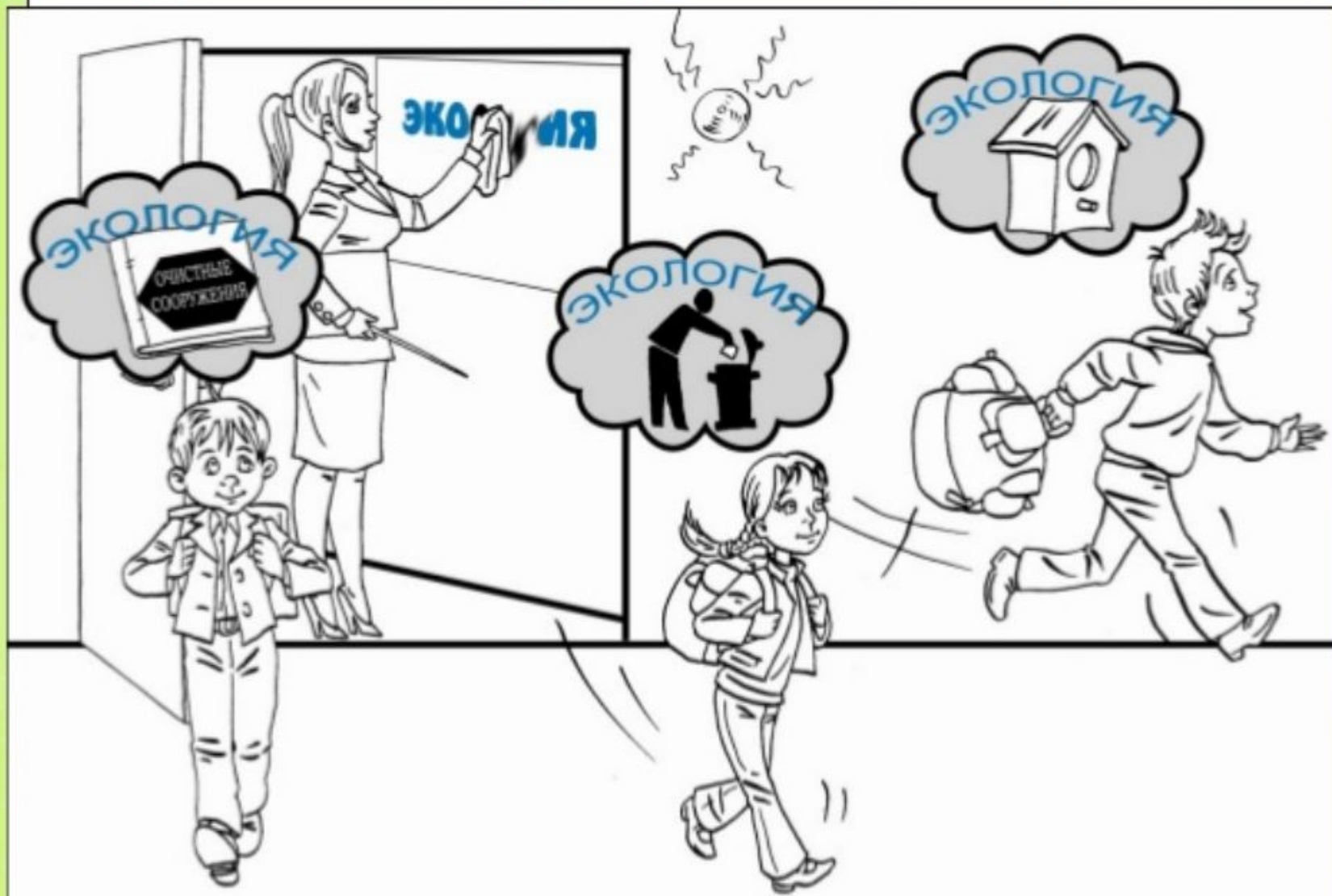
Требования к современному уроку:

- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.

Чему учили и чему научили на этих уроках?



Чему учили и чему научили на этих уроках?



Эффективность обучения

лекция

самостоятельное чтение

аудио- видео методы

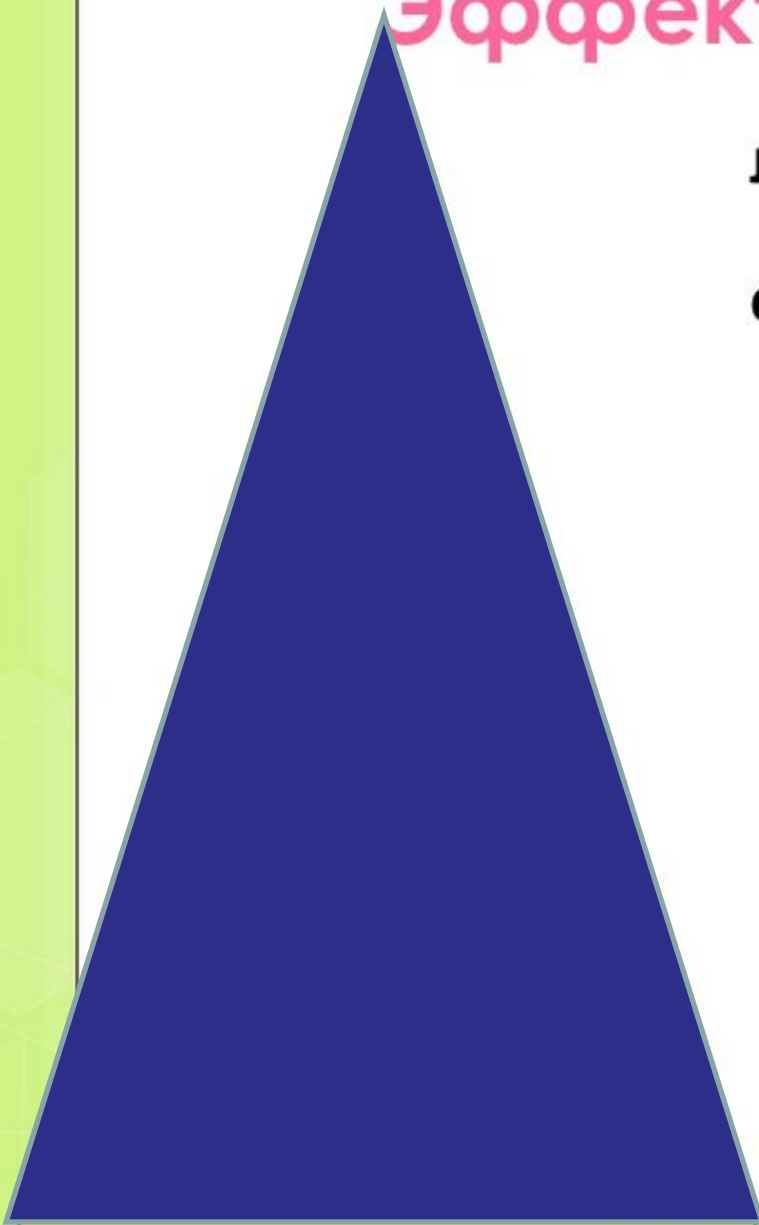
демонстрации

работа в малых группах

практическая работа

коллективные способы

обучения (сам. работа с взаимообучением и
обсуждением в диалоговом режиме)



Отличия традиционного урока от урока по ФГОС

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели

Отличия традиционного урока от урока по ФГОС

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно

Отличия традиционного урока от урока по ФГОС

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Смена ориентиров

ЦЕЛИ:

от триединой цели урока

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

от традиционного линейного урока

РЕЗУЛЬТАТЫ:

от отметки к оценке

К определению целей через деятельность учащихся
К самостоятельному целеполаганию

- Линия мотивизации
- Линия содержания
- Линия стратегий
- Линия организационная
- ...

- Предметные
- Метапредметные
- личностные

К многокомпонентному уроку

Типология уроков на основе системно-деятельностного подхода

- **Уроки «открытия» нового знания**
- **Уроки отработки умений и рефлексии**
- **Уроки общеметодологической направленности**
- **Уроки развивающего контроля**

Урок открытия нового знания

Деятельностная цель:

формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель:

расширение понятийной базы за счет включения в неё новых элементов

Структура

1) этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности (надо – хочу – могу);

2) этап актуализации и пробного учебного действия

Данный этап предполагает:

- актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- мотивацию к пробному учебному действию (—надо|| - —могу|| - —хочу||) и его самостоятельное осуществление;
- фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании ;

Структура

3) этап выявления места и причины затруднения;

Учащиеся должны:

- восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение;
- соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

4) этап построения проекта выхода из затруднения;

5) этап реализации построенного проекта;

Структура

- 6) **этап первичного закрепления** с проговариванием во внешней речи;
- 7) **этап самостоятельной работы** с самопроверкой по эталону;
- 8) **этап** включения в систему знаний и **повторения**;
- 9) **этап рефлексии** учебной деятельности на уроке.

Урок общеметодологической направленности

- **Деятельностная цель:** формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
- **Содержательная цель:** построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

Уроки **общеметодологической направленности** призваны:

- формировать у учащихся представление о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему, о методах организации самой учебной деятельности, направленной на саморазвитие.

Эти уроки являются **надпредметными** и проводятся вне рамок какого-либо предмета на классных часах, внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках.

Структура урока общеметодологической направленности:

1. этап мотивации
2. этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии
3. этап закрепления с проговариванием во внешней речи
4. этап включения изученного в систему знаний
5. этап рефлексии учебной деятельности на уроке

Урок развивающего контроля

- **Деятельностная цель:** формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.
- **Содержательная цель:** контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Структура

- 1. Написание учащимися варианта контрольной работы;**
- 2. сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;**
- 3. оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.**

Урок рефлексии

- **Деятельностная цель:** формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).
- **Содержательная цель:** закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

Структура:

- 1) этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап локализации индивидуальных затруднений;
- 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап обобщения затруднений во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

- Отличительной особенностью **урока рефлексии** от **урока «открытия»** **нового знания** является фиксирование и преодоление, затруднений в собственных *учебных действиях*, а не в *учебном содержании*.
- Для грамотного проведения урока рефлексии необходимо уточнить понятия *эталона, образца и эталона для самопроверки*.



Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС

Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС

№1

четко определить и сформулировать для себя тему урока.

№2

определить и четко сформулировать для себя и для обучающихся целевую установку урока - зачем он вообще нужен?

(Цель урока заключается в достижении результатов образования: **личностных** (принятие новых ценностей, нравственных норм), **метапредметных** (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), **предметных** (приобретение знаний и умений по данному предмету)

Задачи урока – что нужно сделать для достижения результата.)

Слова-ориентиры для определения целей урока

- Научить формулировать цели
- Сформировать потребность в знаниях (видеть проблемы)
- Научить выбирать источники знаний
- Научить систематизировать
- Научить выявлять общее и особенное
- Научить выбирать способы решения задачи
- Сформировать критерии оценки
- Модифицировать, перегруппировать, научить применять
- Научить приемам самоконтроля
- Сформировать способность к самооценке

Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС

№3

Спланировать учебный материал.

Подобрать учебные задания, целью которых является:

- узнавание нового материала;
- воспроизведение;
- применение знаний в новой ситуации;
- применение знаний в незнакомой ситуации;
- творческий подход к знаниям.

Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному".

Составить три набора заданий:

- задания, подводящие ученика к воспроизведению материала;
- задания, способствующие осмыслению материала учеником;
- задания, способствующие закреплению материала учеником

Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС

№4

Выяснить, над какими конкретно **ууд** в настоящий момент необходимо работать ученикам.

При правильной организации деятельности обучающихся на уроке формируются:

- на этапе объявления темы урока - познавательные, общеучебные, коммуникативные учебные действия,
- на этапе сообщения целей и задач – регулятивные, целеполагания, коммуникативные и т.д.

Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС

№5

Продумать "**изюминку**" урока.

Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников - одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут.

Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС

№6

Разработать **структуру** урока.

№7

Определить **способ оценки** результатов урока и рефлексии обучающимися хода урока и результатов собственной деятельности.


Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС

№8

Разработать **домашнее задание**, ориентированное на создание обучающимися образовательных продуктов.


№9

Подготовить **оборудование** для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д.



Технологическая карта урока

Технологическая карта урока -
это новый **вид методической**
продукции, обеспечивающей
эффективное и качественное
преподавание учебных курсов в
школе и возможность
достижения планируемых
результатов освоения основных
образовательных программ в
соответствии с ФГОС.



**Технологическая карта урока -
это современная **форма**
планирования
взаимодействия учителя и
учащихся.**

Технологическая карта включает:

- Детальное и конкретное описание процесса деятельности учащихся и учителя
- Отражение всех этапов урока (последовательно)
- Четкое фиксирование результатов урока и их соотнесение со всеми действиями, которые приводят к их достижению
- Четкую координацию действий всех субъектов

Технологическая карта позволяет:

- увидеть учебный материал целостно и системно;
- проектировать образовательный процесс по освоению темы с учетом цели освоения курса;
- гибко использовать эффективные приемы и формы работы с обучающимися на уроке;
- согласовывать действия учителя и учащихся;
- организовывать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения,
- осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.



Шаблоны

Технологическая карта урока английского языка

Дата	
Тема урока	
Оборудование	
Цель урока	
Планируемые результаты:	
предметные	
личностные	
Познавательные	
Регулятивные	
коммуникативные	

Этапы урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые умения
1. Самоопределение в деятельности			Регулятивные.... Познавательные..... Коммуникативные.....
2. Учебно-познавательная деятельность			Регулятивные Познавательные. Коммуникативные
3. Интеллектуально-преобразовательная деятельность			Регулятивные.... Познавательные..... Коммуникативные
4. Контроль и оценка результатов деятельности и. Рефлексия.			Регулятивные Познавательные. Коммуникативные

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет	
Класс	
Тип урока	
Тема	
Цель	
Задачи	Образовательные: Развивающие: Воспитательные:
УУД	Личностные УУД: Регулятивные УУД: Коммуникативные УУД: Познавательные УУД:
Планируемые результаты	Предметные: знать... уметь... Личностные: Метапредметные:
Основные понятия	
Межпредметные связи	
Ресурсы: основные и дополнительные	
Формы урока	
Технология	

Технологическая карта с методической структурой урока

Дидактическая структура урока	Методическая структура урока					Признаки решения дидактических задач
	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	
Организационный момент						
Актуализация знаний						
Сообщение нового материала						
Закрепление изученного материала						
Подведение итогов						
Домашнее задание						

Технологическая карта урока

Тема:

Цели для ученика	Цели для учителя
1.	Образовательные
2.	Развивающие
3.	Воспитательные
Тип урока	Форма урока
Опорные понятия, термины	Новые понятия
Формы контроля	Домашнее задание

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)

Технологическая карта урока

Учитель:

Предмет:

Класс:

Дата:

Тема занятия:

Цели урока:

Образовательные ресурсы:

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			познавательная	коммуникативная	регулятивная
1. Мотивация учебной деятельности					
2. Актуализация знаний. Постановка цели урока					
3. Проблемное объяснение нового материала					
4. Закрепление					
5. Итог урока. Рефлексия					

Технологическая карта урока

Учитель:

Предмет:

Класс:

Дата:

Тема занятия:

Цели урока:

Образовательные ресурсы:

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			познавательная	коммуникативная	регулятивная
1. Постановка учебных задач					
2. Совместное исследование проблемы					
3. Моделирование					
4. Конструирование нового способа действия					
5. Переход к этапу решения частных задач					
6. Применение общего способа действия для решения частных задач					
7. Контроль на этапе окончания темы					

С каким настроением вы заканчиваете занятие?

