

ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Выполнила: Мякота Виктория
Александровна,

учитель английского языка

МБОУ Лицей №1 им. Г.С.Титова

г.о. Краснознаменск Московской
области

Руководитель: Бурлакова Ирина
Ивановна,

к.п.н., доцент кафедры филология
ГБОУ ВПО АСОУ

Цель проекта: рассмотреть новые технологии оценивания на уроках иностранного языка, удовлетворяющие требованиям ФГОС нового поколения.

Задачи проекта:

1. Рассмотреть цель оценивания, его функции.
2. Ознакомиться с видами технологий оценивания на уроках иностранного языка.
3. Представить свой опыт использования технологий оценивания на уроках английского языка.

Предмет исследования – использование и выявление наиболее эффективных технологий оценивания деятельности обучающихся на уроках иностранного языка в условиях ФГОС нового поколения

Объект исследования – педагогические технологии, используемые для оценки деятельности обучающихся на уроках иностранного языка

«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у наших детей завтра»

Джон Дьюи, американский философ и педагог



**Предметные знания,
умения, навыки**

↓
**Формирование
общеучебных
компетентностей**

↓
**Новый подход к
оцениванию**

ЦЕЛЬ ОЦЕНИВАНИЯ И ЕГО ФУНКЦИИ

Оценивание как достигаемых результатов, так и процесса их формирования

- **личностные** (самоопределение, моральная ориентация, смыслообразование и др.),
- **метапредметные** (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
- **предметные** (система опорных знаний и система предметных действий).

Основной акцент - оценка **динамики** индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения программы

Функции оценивания:

- **обучающая** – прибавление, расширение фонда знаний
- **воспитательная** – формирование навыков систематического и добросовестного отношения к учебным обязанностям
- **ориентирующая** – воздействие на умственную работу школьника с целью осознания им процесса этой работы и понимания им собственных знаний
- **стимулирующая** – воздействие на волевую сферу посредством переживания успеха или неуспеха
- **диагностическая** – непрерывное отслеживание качества знаний, измерение уровня знаний на различных этапах обучения, выявление причин отклонения от заданных целей и своевременная корректировка учебной деятельности
- **проверка эффективности** обучающей деятельности самого учителя. Контроль и оценка позволяют учителю получить информацию о качестве учебного процесса, с учетом которой он вносит коррективы в свою работу
- формирование у обучающихся адекватной **самооценки** как личностного образования

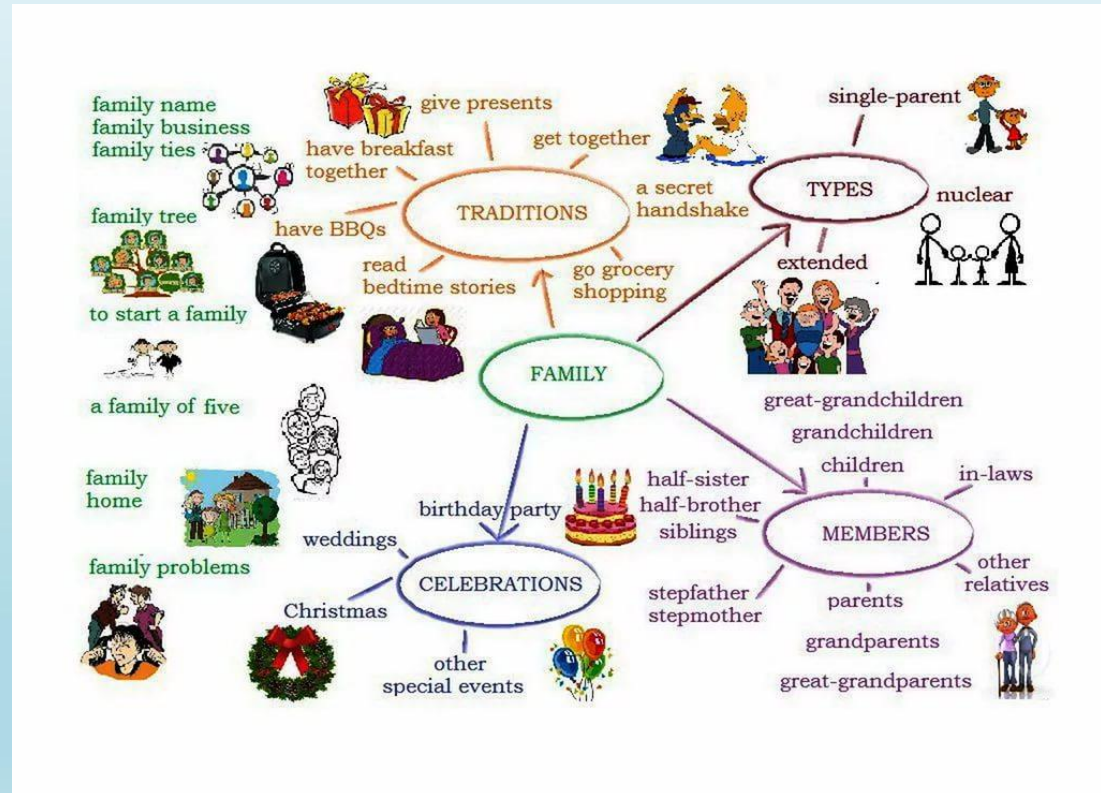
Педагогическая технология - совокупность способов педагогического взаимодействия, последовательная реализация которых создает условия для развития участников педагогического процесса и гарантирует решение педагогических задач.

Технология оценивания

- по ориентации на личностные структуры - *информационная* (формирование знаний, умений, навыков), *технология саморазвития* (формирования самоуправляющихся механизмов)
- по характеру содержания образования - *обучающая – воспитательная*; по отношению к ребенку – *лично – ориентированную*
- по доминирующему методу - *проблемная, поисковая*

Технология формирующего оценивания Перед изучением нового материала

- *Associations*
- *Corners*
- *Sorting*
- *Know –
Want to Learn –
Learned*



В процессе изучения нового материала

- Приём «Светофор»

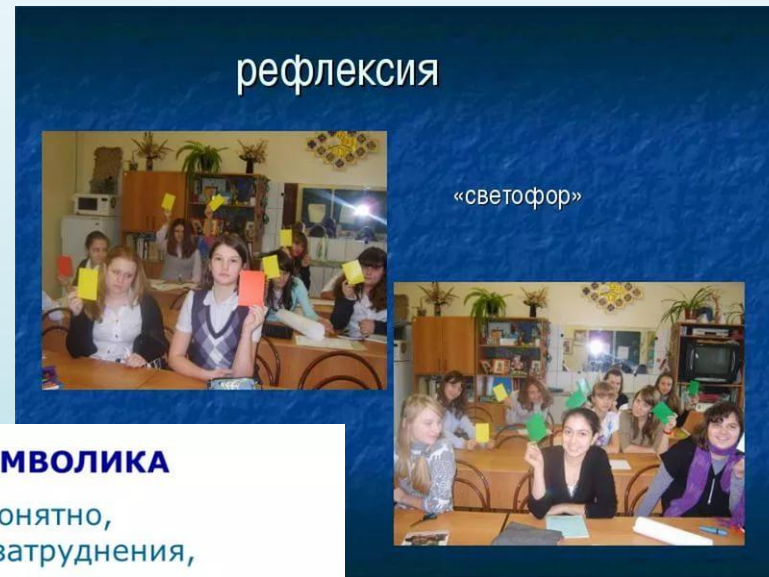
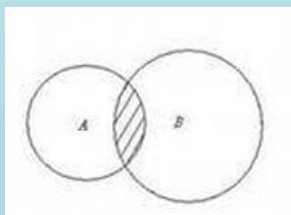
»

- *Quick Pulse*

- *Voting*

- *Fingers up*

- *Graphics*



ЗНАКОВАЯ СИМВОЛИКА

- + все понятно,
- + - есть затруднения,
- не справлюсь

ОЦЕНОЧНАЯ ЛЕСЕНКА

РАБОТАЛИ ХОРОШО И ДРУЖНО!

ПОЛУЧИЛАСЬ ЧАСТЬ РАБОТЫ!

РАБОТА НЕ ПОЛУЧИЛАСЬ!

MyShared

После изучения ТЕМЫ

- *Ball Toss*
- *Question and Answer Mix-up*
- *Grab bag*
- *Карты самооценивания и взаимооценивания*
- *Stars and Wishes*
- *Билет на выход*
- *Дневник наблюдений*

Evaluation card Surname _____

Date _____

Ex 3 p 39

What do you think about this activity?

10 points

The Present Perfect Tense

Какие действия обозначает?

5 points

Как образуется?

5 points

Какие слова указывают на время?

3 points

"5" 26-28 points

"4" 18-20 points

"3" 12- 15 points

Другие приёмы оценивания на современном уроке иностранного языка

- Лист общеучебных достижений
- Обратная связь
- «Трехминутное эссе»
- «Письменная обратная связь»
- «Словесная оценка»
- «Взаимооценивание»
- «Критериальное оценивание»
- «Самооценивание»
- «Карточка сомнений» (+ «Я понял все»; - «Не совсем усвоил, сомневаюсь»; ? «Не понял»)
- «Говорящие рисунки»
- «Дерево успехов»

• ДОСТИЖЕНИЯ
РЕБЕНКА

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Моя проблема:

Как сделать так, чтобы моя оценка не обидела ребенка, не вызвала у него негативную реакцию, а способствовала бы дальнейшему развитию, мотивировала бы ученика на дальнейшую работу?

- **Проекты, творческие задания → критерии оценивания (совместная работа обучающихся и учителя) → развитие навыков критического мышления: наблюдения, анализа, вывода; внимания, речевых навыков, размышления, аргументирования, креативности; проявление лидерских способностей**

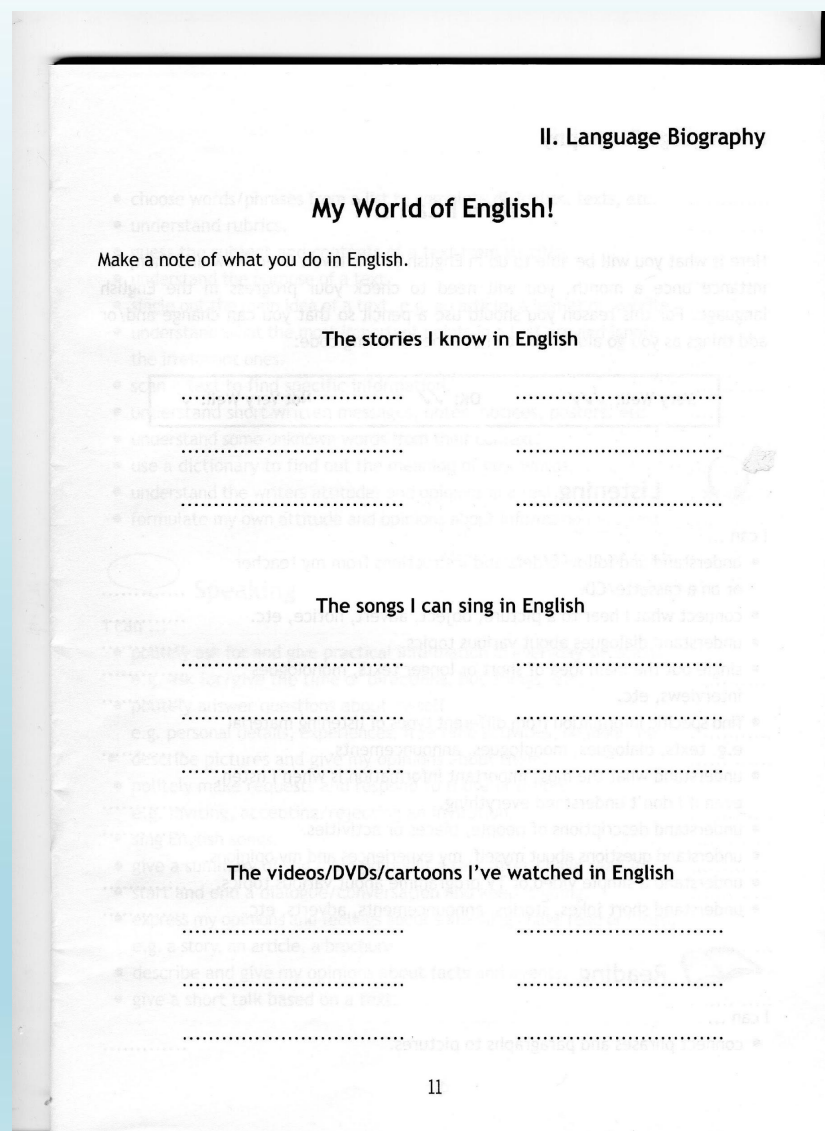
- «Мои помощники»
 - Портфолио
- ~~недостаток знаний~~



**конкретные
достижения**



**личностный рост
обучающегося**



II. Language Biography

Now I Can ...!

Here is what you will be able to do in English at this level. Every now and then, for instance once a month, you will need to check your progress in the English language. For this reason you should use a pencil so that you can change and/or add things as you go along. You can use the following code:

Very Well: ✓✓✓ OK: ✓✓ Not Very Well: ✓



Listening

I can ...

- understand and follow orders and instructions from my teacher or on a cassette/CD.
- connect what I hear to a picture, object, advert, notice, etc.
- understand dialogues about various topics.
- single out the main idea of short or longer texts, monologues interviews, etc.
- find specific information from different types of listening material e.g. texts, dialogues, monologues, announcements.
- understand what the most important information is when I listen, even if I don't understand everything.
- understand descriptions of people, places or activities.
- understand questions about myself, my experiences and my opinions.
- understand a simple video or TV programme about various topics.
- understand short jokes, stories, announcements, adverts, etc.



Reading

I can ...

- connect phrases and paragraphs to pictures.

II. Language Biography

- choose words/phrases from a list to complete dialogues, texts, etc.
- understand rubrics.
- guess the subject and contents of a text from its title.
- understand the purpose of a text.
- single out the main idea of a text, e.g. an article, a leaflet or website.
- understand what the most important points in a text are and ignore the irrelevant ones.
- scan a text to find specific information.
- understand short written messages, notes, notices, posters, etc.
- understand some unknown words from their context.
- use a dictionary to find out the meaning of new words.
- understand the writers attitudes and opinions in a text.
- formulate my own attitude and opinions about information in a text.



Speaking

I can ...

- politely ask for and give practical information in everyday situations e.g. ask for/give the time or directions, buy things, etc.
- politely answer questions about myself e.g. personal details, experiences, free-time activities, opinions, etc.
- describe pictures and give my opinions about them.
- politely make requests and respond to those of others e.g. inviting, accepting/rejecting an invitation.
- sing English songs.
- give a summary of the main points of a text after I have read it.
- start and end a dialogue/conversation and keep it going.
- express my opinions and feelings about something I have read or heard, e.g. a story, an article, a brochure.
- describe and give my opinions about facts and events.
- give a short talk based on a text.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- изменить традиционные подходы к оцениванию достижений обучающихся и расширить инструментарий оценивания
- **технология формирующего оценивания:**
 - *прогресс каждого обучающегося*
 - *понимание методов и критериев оценки*
 - *повышение познавательной мотивации*
 - *включение обучающихся в контрольно – оценочную деятельность*
 - *приобретение навыков и привычки к самооценке*