

# ***Дифференцированный подход в обучении иностраннЫХ языков***

Презентацию подготовила  
учитель английского языка  
Гвоздева Е.В.

**Дифференцированный подход** в обучении английского языка – это разно-уровневый подход.

**«Дифференцированное обучение** – это технология обучения в одном классе детей с разными способностями. Это создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности».



# Уровневая дифференциация обучения предусматривает:

- наличие базового обязательного уровня общеобразовательной подготовки, которого обязан достичь ученик;
- базовый уровень является основой для дифференциации и индивидуализации требований к учащимся;
- базовый уровень должен быть реально выполним для всех учащихся;
- система результатов, которых должен достичь по базовому уровню ученик, должна быть открытой (ученик знает, что с него требуют);
- наряду с базовым уровнем ученику предоставляется возможность повышенной подготовки, определяющаяся глубиной овладения содержанием учебного предмета.

# Формы организации дифференцированной работы учащихся на уроке

**Цель** – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей.

**Важно учитывать психофизиологические особенности** учеников

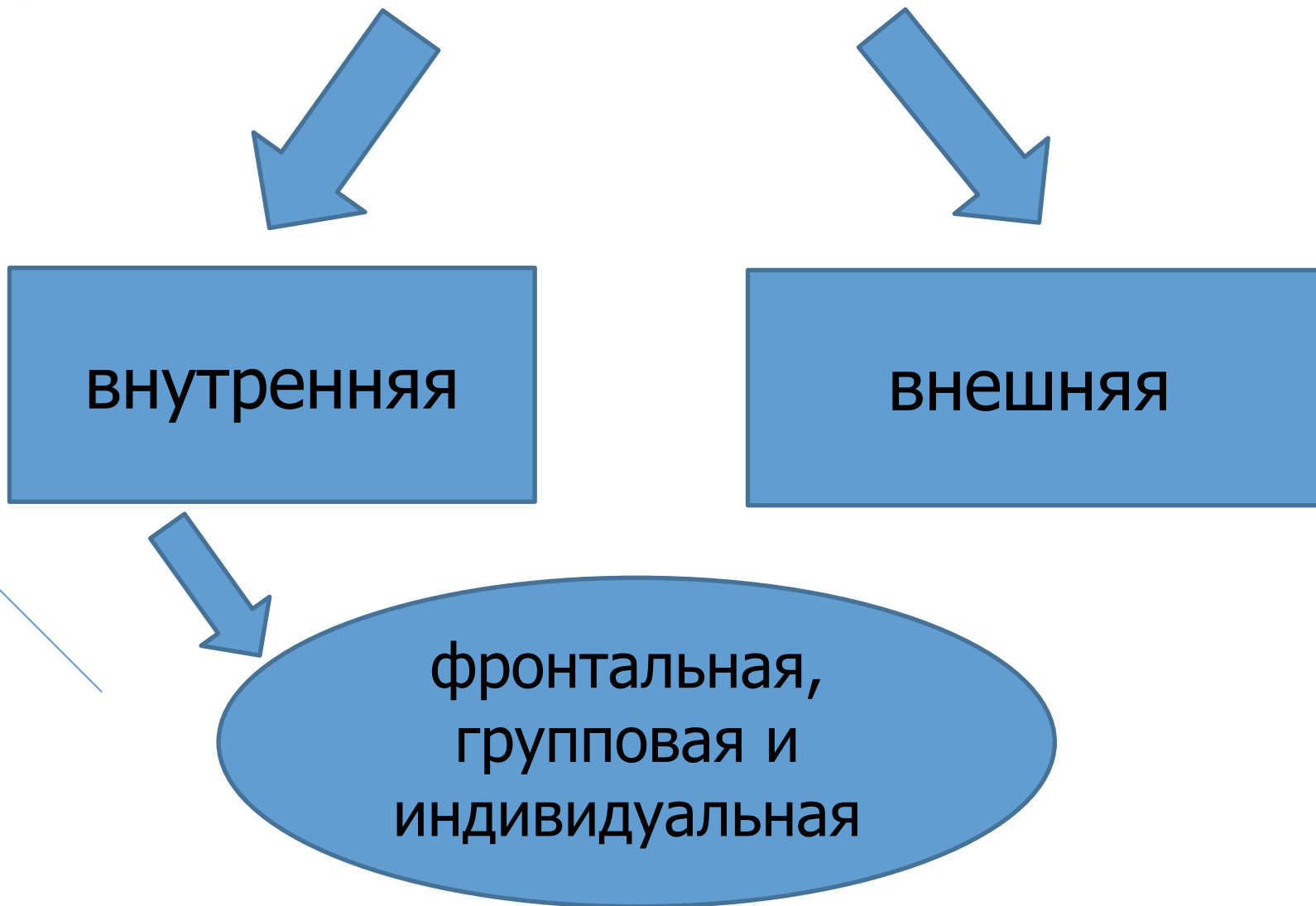
**Учащимся с хорошей зрительной памятью поможет наглядность**

**Учащимся с моторной памятью – практическая работа на доске**

# Учитель испытывает трудности:

- изучение интеллектуальных и психологических особенностей каждого ученика;
- умение составлять с учётом индивидуальных особенностей учащихся задания, чтобы они были интересными и не повторяли материал предыдущих уроков;
- умение анализировать учебный материал, выделять возможные проблемы, с которыми встретятся разные группы учащихся;
- умение «спрограммировать» обучение разных групп учащихся (в идеале каждого ученика);
- умение держать в поле зрения всех учеников;
- умение осуществлять оперативную обратную связь;
- умение развивать способность учеников свободно выражать свои мысли в любой ситуации.

# Формы дифференциации учебной деятельности



# Дифференцированный подход в обучении

## Учащиеся класса

Первая группа-  
учащиеся с  
высокими  
учебными  
возможностями

Вторая группа-  
учащиеся со  
средними  
учебными  
возможностями

Третья группа-  
учащиеся с  
низкими  
учебными  
возможностями

# Дифференциация при распределении ролей на основе психологической направленности личности:

## Экстраверты

- обычно вступают в разговор на уроке, сидя за партой, часто выкрикивая с места
- не любят письменных видов работ, избегают их, часто недоделывают, не пользуются черновиками.
- узнав новое слово, выражение, тут же пытаются его использовать
- испытывают потребность в частой смене ролей; при однотипном повторении, теряют интерес к выполняемой деятельности, поэтому для закрепления знаний необходимо проигрывание разных ситуаций с использованием базового материала;
- любят дополнять «от себя», характерны высокий темп работы, подвижность, эмоциональность, поэтому нужно подбирать задания с возможными двигательными изменениями, использованием мимики, жестов
- предпочитают лидирующие роли, любят работу в группе, выступления перед аудиторией

## Интроверты

- предпочитают поднять руку или ждать, когда их спросят
- любят выполнять письменные работы, стремятся не только набросать план высказывания, но и полностью его записать
- нужно время на осмысление нового материала, предпочитают все новые слова записывать в словарь, делать памятки
- плохо абстрагируются, инертны, поэтому необходимо подбирать роли, хорошо знакомые с точки зрения речевого поведения; проигрываемый образ должен быть четко прописан, необходимы четкие понятные инструкции
- характерен низкий темп работы, стеснительность, неэмоциональность
- испытывают дискомфорт в ситуациях, требующих полилогического общения, публичного выступления, трудности при поддержании диалога



# What are they doing now?

## Use these verbs:



- To sleep
- To pour some tea
- To play with toys
- To have some tea
- To do homework
- To collect stamps



## Дифференциация домашнего задания

### **Наиболее эффективны следующие способы:**

- **по степени помощи - *отдельным учащимся даются карточки – помощницы для выполнения домашнего задания;***
- **по уровню трудности или уровню творчества – *учащимся с высокой обучаемостью вместо обычного задания предлагается творческое упражнение или более трудное***

Д.И. Писарев говорил :

**“Человек , действительно уважающий личность , должен уважать её в своём ребёнке, начиная с той минуты , когда ребёнок почувствовал своё я ...”**

Каждодневная работа настраивает детей двигаться дальше , достигать больших успехов.

Успешность процесса учения зависит от многих факторов , среди которых важную роль играет обучение, соответствующее возможностям и способностям ребёнка , т.е. **дифференцированное обучение.**