

# **ОБУЧЕНИЕ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ И РАБОТЕ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Супрунук Татьяна  
Владимировна  
учитель английского языка  
Новосельской СОШ*

**« Если мы будем учить  
сегодня так,  
как мы учили вчера, мы  
украдем у детей завтра».**

**Джон Дьюи**



**Чтение** - это способность понимать и размышлять над письменным текстом, пользоваться им, чтобы достичь определённой цели, узнавать что-то новое, и развиваться, а также участвовать в жизни общества.



Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста.



***Понимание текста*** - это  
вычитывание разных видов текстовой  
информации: ***фактуальной,***  
***подтекстовой,***  
***концептуальной.***



**Фактуальную** информацию  
составляет описание событий,  
героев, места и времени  
действия и т.д.



**Подтекстовая**  
информация напрямую не  
выражена в словах. Она  
содержится в текстовых  
"скважинах" , в словах-  
образах



Под **концептуальной** информацией понимается система взглядов, мыслей и чувств автора, которые он отражает в тексте, рассчитывая на ее восприятие читателем.





## Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

### 1) Работа с текстом: *поиск информации и понимание прочитанного*

#### Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок,
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты:
- находить в тексте требуемую
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи
  - определять назначение разных видов текстов;
  - ставить перед собой цель чтения
  - различать темы и подтемы специального текста;
  - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
  - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
  - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
  - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
  - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

#### Ученик получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

2) Работа с текстом: ***преобразование и интерпретация информации***  
**Ученик научится:**

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы
- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок;
  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста



### 3) Работа с текстом: **оценка информации**

#### **Ученик научится:**

- откликаться на содержание текста:
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
  - оценивать утверждения
  - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).



Эти затруднения можно представить так:

1. непонимание лексического значения слова.
2. ограниченность читательского кругозора.
3. непонимание текста как структурного целого, определяющего смысл деталей.



# «Как работать с текстом учебника»

## 1. До чтения текста

- прочитайте заглавие, выделите в нём знакомые и новые термины;
- поставьте вопросы к заглавию и определите, какой теоретический материал необходимо повторить;
- попробуйте предположить, о чём пойдёт речь, и поставьте вопросы от заглавия;
- попробуйте самостоятельно ответить на поставленные вопросы.

## 2. Во время чтения текста

- находите неясные слова и определяйте их значения по словарю;
- ставьте вопросы к отдельным абзацам или предложениям текста, пробуйте ответить на эти вопросы;
- отделяйте теоретическую информацию от иллюстративной;
- выделяйте новые термины и определения;
- выясните, как новые термины связаны с известными;
- прокомментируйте приведённые примеры;
- подумайте, почему текст разделён на абзацы именно таким образом, для этого определите микротему каждого абзаца;
- уточните, как микротемы раскрывают смысл всего текста.

## 3. После чтения текста

- поставьте вопросы к тексту и ответьте на них;
- приведите свои примеры и прокомментируйте их;
- представьте текст в другой форме: в виде таблицы, схемы, алгоритма;
- составьте план текста и перескажите его по плану.

Спасибо за внимание!

