

**Формирование метапредметных
компетенций на уроке
иностранного языка в условиях
реализации ФГОС ООО**

Богачева О.В.

**МБОУ «Гимназия №1
им Н.М. Пржевальского»**

Согласно **ФГОС** нового поколения **успешность** современного человека **определяют:**

1. ориентированность на знания и использование новых технологий;
2. активная жизненная позиция;
3. установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего;
4. эффективное социальное сотрудничество;
5. здоровый и безопасный образ жизни.

Реализация стандарта нового поколения определяет предметные, личностные и метапредметные результаты и устанавливает новые требования к конечному результату обученности – формирование соответствующих компетенций.

Компетенции отражают сформированность универсальных учебных действий, которые свидетельствуют об уровне развития личности учащегося, его умении учиться, его способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

- 1. Личностные компетенции:** готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;
- 2. Предметные компетенции:** деятельность по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной картины мира.
- 3. Метапредметные компетенции:** освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Наибольшее значение в стандарте нового поколения уделяется **метапредметным компетенциям**: ориентация обучающихся в различных областях, организация собственной учебной деятельности; использование средств информационных и коммуникационных технологий, формирование навыков исследовательской деятельности, взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Метапредметными результатами при обучении английскому языку являются:

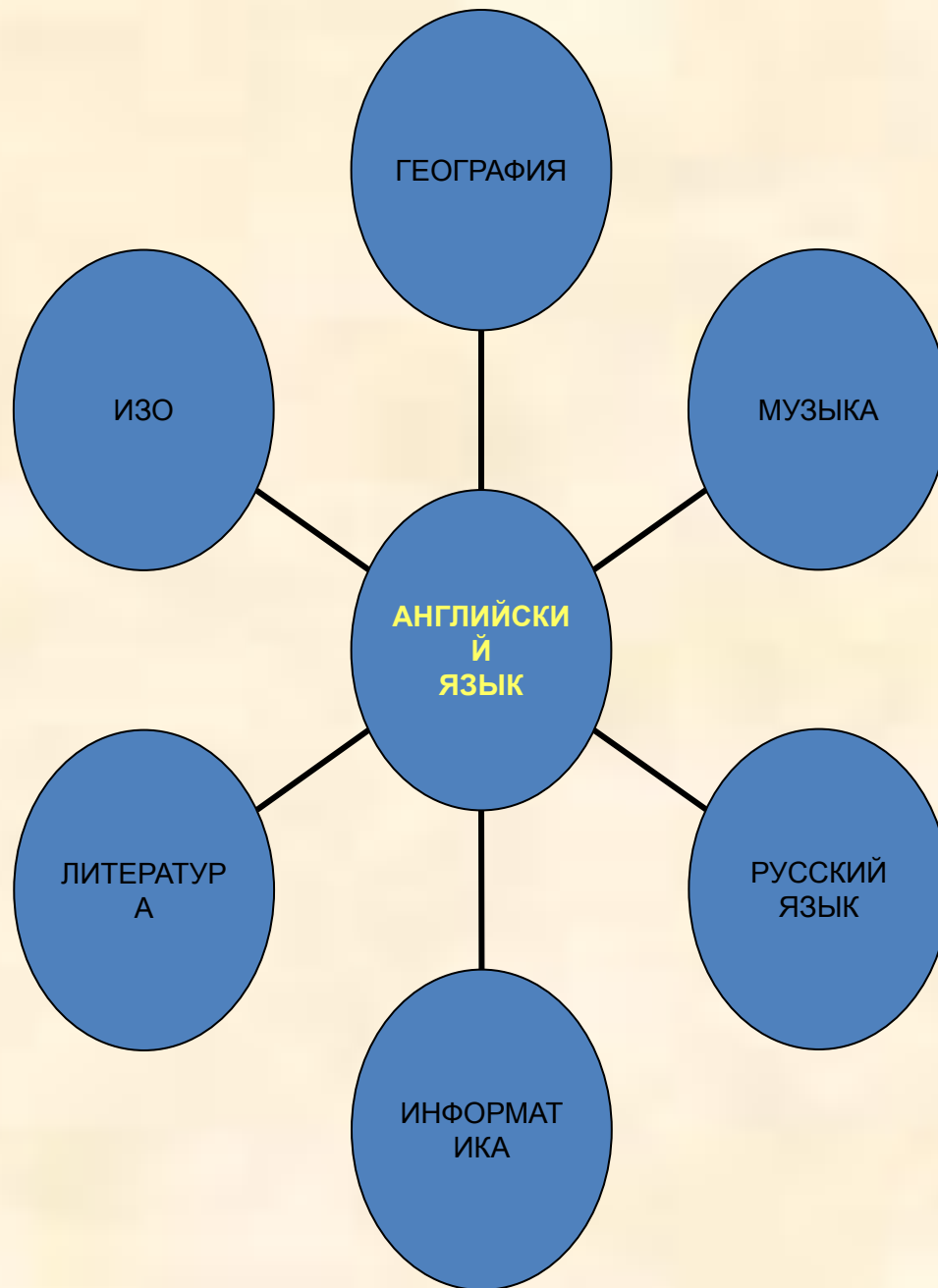
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие исследовательских учебных действий;
- умение планировать свое речевое поведение;
- умение работать с информацией;
- умение выделить основную мысль, главные факты;
- умение устанавливать логическую последовательность;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.

Технологии, направленные на развитие метапредметных результатов:

- урок-путешествие;
- урок-игра;
- урок-соревнование;
- урок-викторина;
- видео-урок.

Метапредметные результаты обучения на уроках английского языка достигаются через:

- - содержание обучения (межпредметные связи, умение учиться, контроль и самоконтроль);
- использование мультимедиа приложений;
- наличие текстов разных жанров и обилие заданий на разные типы чтения;
- сопоставление явлений родного и изучаемого языков с помощью грамматического справочника и упражнений;
- анализ английского языка на основе моделей-опор;
- знакомство с явлениями окружающего мира, фактами его истории, географии на английском языке;
- интеграции полученных на уроках по другим предметам знаний в ходе дискуссий, проектных работ и других видов деятельности на английском языке.



Метапредметные темы на уроках английского языка:

- Лингвистика: «Алфавит», грамматика;
- Математика: «Счет»; схемы;
- История: «Мифы и легенды», «Традиции и обычаи», «Праздники»;
- Обществознание: «Профессии», «Семья», «Хобби», «В магазине»;
- Наука: «География», «История», «Литература», «Изобразительное искусство»»»;
- Город: «Место, где мы живем», «Дом. Квартира», «Охрана окружающей среды», «Транспорт», «Достопримечательности»;

Способы формирования коммуникативных метапредметных результатов:

- подготовить диалог по теме как образец;
- найти дополнительный материал по теме;
- подготовить дополнительные вопросы по теме;
- составить сообщение по теме;
- составить творческое задание по теме;
- составить рассказ-загадку;
- дать литературный перевод стихотворения или прозы;
- нарисовать рисунок к тексту;
- дополнить словарный минимум по теме, используя словари.

Способы формирования **познавательных метапредметных результатов:**

- прочесть отрывки из текста и соединить их в логическом порядке;
- озаглавить прочитанный текст, аргументировать свой вариант;
- сравнить тексты и указать их различия;
- составить кроссворд с изучаемыми словами;
- отметить самые сложные слова, в которых часто делают ошибки.

Способы формирования **регулятивных** **метапредметных результатов:**

- прочесть начало рассказа и придумать продолжение;
- подготовить рассказ по картинке;
- подготовить презентацию;
- придумать загадку;
- составить чайнворд, кроссворд, ребус;
- принимать участие в конкурсах сочинений, переводчиков;
- составить тест по заданной теме.

Вывод:

Формирование метапредметных результатов позволяет достичь главной цели образования согласно ФГОС ООО - подготовить личность к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря иноязычному обучению, ориентированной на самостоятельное участие в учебно-познавательном процессе, а также направленной на ее успешное включение в окружающую действительность.

Спасибо
за
внимание!