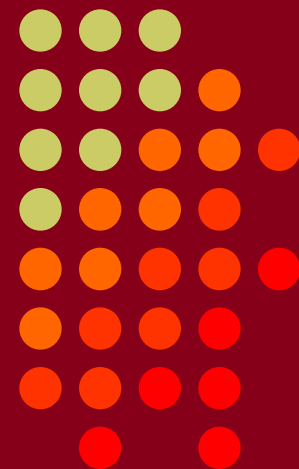


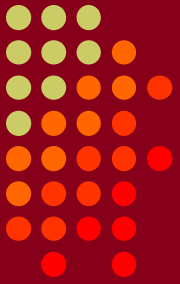
*Презентация педагогического опыта
учитель немецкого языка
МКОУ Папузинская ООШ
Солдаткина Елена Викторовна*

Метод проектов



Метод проектов чётко ориентирован на реальный практический результат, значимый для школьников.

Проектная деятельность основана на деятельностном подходе через индивидуальную творческую деятельность и призвана помочь изучению иностранного языка, создать неповторимую атмосферу творческого поиска.



Приоритетные направления проектной деятельности:

- формирование коммуникативно - познавательного интереса учащихся;
- стимулирование их интереса и положительного отношения к языку;
- воздействие на мотивационно – побудительную сферу личности школьника;
- развитие его фантазии, творческих способностей;
- обмен опытом;
- расширение кругозора.

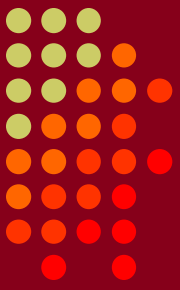
Содержательная основа проектной деятельности: развитие творческой деятельности, позволяющей развивать у учащихся навыки самостоятельной работы.



Этот метод наиболее эффективен при обобщении, закреплении и повторении учебного материала, при отработке навыков и умений его практического применения. В курсе иностранного языка метод проектов может использоваться как в рамках программного материала по любой теме; так и во внеклассной работе. Проектную методику я использую, начиная с начальных классов, когда начинают дети изучать немецкий язык. Главное - это сформулировать проблему, над которой учащиеся будут работать в ходе работы над темой.

В итоге учащиеся должны представить
на **начальной ступени** обучения устный рассказ по теме;
на **средней ступени** – коллаж;
на **старшей** – творчески оформленную работу (сочинение, слайдовую презентацию, реферат и т.д.)

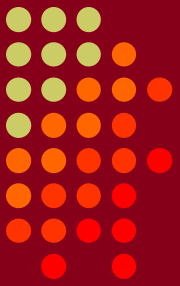
Проекты носят индивидуальный характер, каждый ученик сам решает поставленные проблемы; руководитель проекта ненавязчиво направляет работу участников, организуя в случае необходимости отдельные этапы проекта, деятельность его участников.



Педагогические принципы и методы

- **принципы целевого смыслового равенства** (ставится общая цель, производится совместная деятельность детей и педагога),
- **принцип природосообразности** (учитывается половозрастные и психологические особенности личности ребёнка),
- **принцип коллективности** (воспитываются социально значимые качества детей, развивается ребёнок как член общества),
- **принцип креативности** (воспитывается творческая личность в создавшейся творческой обстановке и при участии педагога).

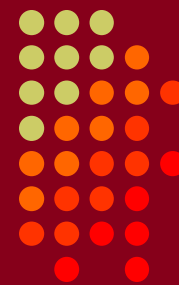
Методы



- **репродуктивный** (педагог рассказывает и показывает, дети повторяют за ним, при этом приобретают навыки),
- **творческий** (детям даются задания творческого характера),
- **поисково-исследовательский** (дети самостоятельно выполняют задания).



- **При этом решается ряд важных задач:**
- *Занятия не ограничиваются приобретением учащимися определённых знаний, умений и навыков, а выходят на практические действия учащихся, затрагивая их эмоциональную сферу, благодаря чему усиливается мотивация учащихся при изучении иностранного языка;*
- *Учащиеся получают возможность осуществлять творческую работу в рамках заданной темы, самостоятельно добывая необходимую информацию, в том числе лингвистическую, не только из учебников, но и из других источников;*
- *В проекте успешно реализуются различные формы организации учебной деятельности, в ходе которых осуществляется взаимодействие учащихся друг с другом и учителем, роль которого меняется: вместо контролёра он становится равноправным партнёром и консультантом;*
- *В проектной работе весь учебный процесс ориентирован на учащегося: здесь, прежде всего, учитываются его интересы, жизненный опыт и индивидуальные способности;*
- *Усиливается индивидуальная и коллективная ответственность учащихся за конкретную работу в рамках проекта, так как каждый учащийся, работая индивидуально или в микрогруппе, должен представить всей группе результаты своей деятельности;*
- *Совместная работа в рамках проекта учит учащихся доводить дело до конца, они должны задокументировать результаты своего труда, а именно: написать статью для газеты, сообщение, обработать статистические данные, сделать аудио- и видеозапись, оформить альбом, коллаж, стенгазету, выставку, организовать вечер для родителей,*



Этапы работы над проектом

I этап

Представление ситуаций, позволяющих выявить проблемы по обсуждаемой теме.

II этап

Выдвижение гипотез решения поставленной проблемы, обсуждение и обоснование каждой гипотезы.

III этап

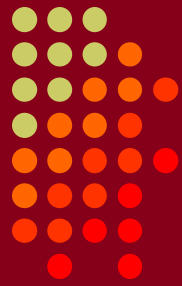
Поиск фактов, аргументов, подтверждающих гипотезу (индивидуальная работа).

IV этап

Защита проекта.

Презентация результатов работы проекта (устный комментарий на немецком языке).

Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся.



- **Практико-ориентированный проект** нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, города, села.
- **Исследовательский проект** по структуре напоминает подлинно научное исследование. Оно включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов.
- **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.
- **Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.
- **Ролевой проект** является наиболее сложным в разработке и реализации. Участвуя в нём, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев. Результат проекта остаётся открытым до самого окончания.

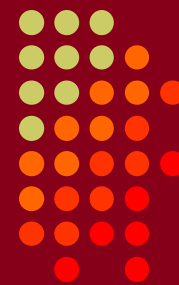


Современных компьютерные технологии, являющиеся инновационным средством обучения и мощным инструментом познания, требуют развития новых методов и организационных форм обучения. В этом смысле неопределима роль проектной методологии с использованием информационных технологий.

Уже несколько лет я использую новую педагогическую технологию: метод проектов на уроке немецкого языка с применением информационных технологий. Это позволяет наиболее полно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, т.е. реализовывать личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку. Основным принцип этого направления заключается в том, что в центре находится обучаемый, а не обучающий, деятельность познания, а не преподавания. Идея этого подхода для меня очень привлекательна, потому что обучение ориентировано на личностные характеристики, предшествующий опыт, уровень интеллектуального, нравственного и физического развития ученика, особенности его психики (памяти, восприятия, мышления).

Внедряя в практику работы проектный методологию, я пришла к выводу, что если целенаправленно и систематически использовать ее в работе при обучении иностранному языку, то эффективность будет очень высокой. Например, увеличивается скорость чтения, улучшается качество перевода текста, работа со словарем и другими источниками. Совершенствуются умения устной и письменной речи, расширяется кругозор учащихся, развиваются коммуникативные навыки. Каждый ребенок учится высказывать и отстаивать свое мнение и приводить убедительные аргументы. Проектная методика дает большие возможности для активной устной практики, помогает учащимся в дальнейшей их учебе.

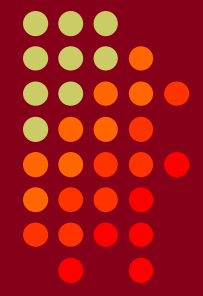
С полной уверенностью могу утверждать, что метод проектов, обучение в сотрудничестве позволяют решить проблему мотивации, создать положительный настрой учащихся, научить их не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике для решения проблем, касающихся их жизни.



**Вместе с учениками мы выполняли
различные**

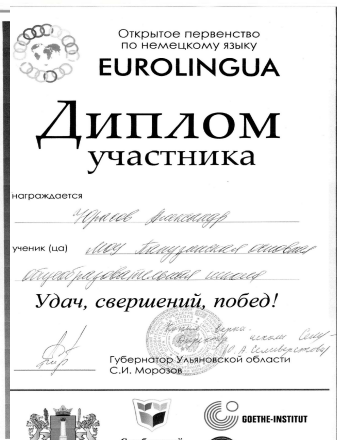
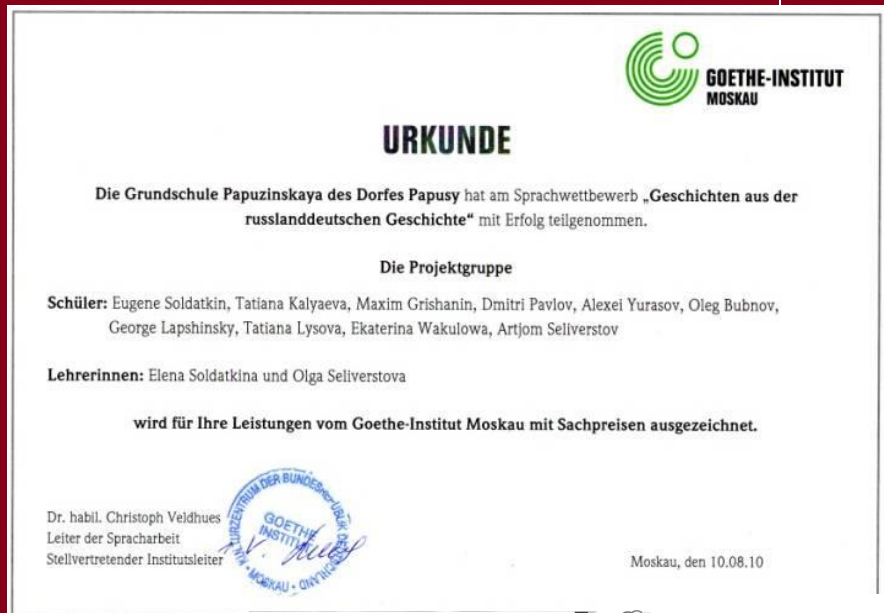
типы проектов:

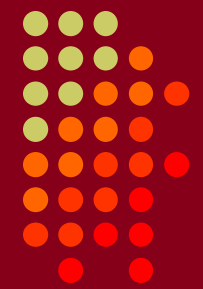
- **Самосадская Настя, Белобородова Настя (8 класс)**
- **« Путешествие по Рейну»**
- **Учащиеся (5 класс) «Домашние животные»**
- **Учащиеся 7 класса выполнили коллективные проекты**
- **« Города Германии»**
- **Учащиеся 9 класса выполнили проект «Федеративная республика Германия»**
- **Климин Дима – проект « Праздники Германии**



2010 учебный год участие во всероссийском конкурсе « Маленькие истории из истории российских немцев »

2011-2012 год участие во всероссийском конкурсе « Евролингва 2012 »





Защита проектов по теме « Meine Heimat »



Творческие проекты учащихся

Es ist Frühling



Es ist Sommer




Es ist Winter



Es ist Herbst




die Jahreszeiten



die Jahreszeiten?

Es ist nicht mehr warm, die Luft regnet es. Der Herbst ist schon vorbei. Die Blätter sind schon gefallen. Es ist kalt. Es regnet oft. Es gibt noch viele Blätter. Die Blätter sind schon gefallen. Es regnet oft.

Es ist Sommer





Die Kinder schwimmen auf dem Wasser.

Die Kinder spielen im Park.



Die Blumen sammeln



Die Ballerina tanzt



Die Blumen sammeln



Der Fuß Baden



Das Radfahrer



Es ist dunkel.

Es ist windig.

Es ist bewölkt.

der Himmel ist grau.

Es regnet oft.

Es ist Unwetter.

auf dem platz steht ein tannbaum, groß mit girlanden und lampen.

Die Stadt ist manchmal schön zu weihnachten.



Es ist dunkel.

Es ist windig.

Es ist bewölkt.

der Himmel ist grau.

Es regnet oft.

Es ist Unwetter.



Meine Lieblingstiere

Bob



Regis



das Schloss

das restaurant die bank das kino

das hotel

das krankenhaus die bank die kirche

das museum

das theater die drogerie das häuser




der Kopf

die Haare

die Augen

der Hals

die Nase

der Mund

der Körper

die Arme

die Beine

die Füße

die Hände

Es gibt Gewitter.



Manchmal im das wasser sehen. Es ist heiß und sonnig.



Die Natur ist sehr schön.



Die Bäume sind rot und gelb.



Die Menschen sammeln eier und nester.

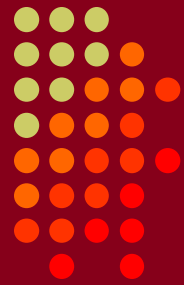


Im garten sammeln sie stängel und beeren.



Презентации учащихся

Sorgen wir gemeinsam
für unseren Planeten Erde



AUF DEM LANDE



Karneval ist ein
fröhliches Fest



Rheinreise



SANKT
PETERSBURG



Wir bereiten
uns auf eine Deutschlandreise vor

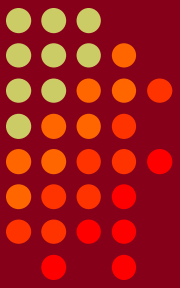
Berlin



Die Reise nach München



- Применение проектных технологий в обучении немецкому языку позволяет строить образовательный процесс на учебном диалоге ученика и учителя, учитывать индивидуальные способности, формировать мыслительные и самостоятельные практические действия, развивать творческие способности, активизировать познавательную деятельность учащихся.



Из года в год увеличивается количество творческих работ обучающихся и повышается их качество