



*Проектно-исследовательская
деятельность на уроках английского
языка.*



Инновация



означает новшество, новизну, изменение;

инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового.



ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



– это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста (педагога, родителей), в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования).



Создание проекта



Учебный проект

Проблема проекта

Почему?

(это важно)

Цель проекта

Зачем?

(мы делаем проект)

Задачи проекта

Что?

(для чего мы это делаем)

Методы и способы проекта

Как?

(мы это можем делать)

Результат

Что получится?

(как решение проблемы)

Актуальность проблемы - мотивация

Целеполагание

Постановка задач

Выбор способов и методов, планирование.

Ожидаемый результат.

РЕЗУЛЬТАТ

*(оценка
итогов и
процесса)*

ПОДГОТОВКА
(тема, цели, задачи)

**ЭТАПЫ
СОЗДАНИЯ
ПРОЕКТА**

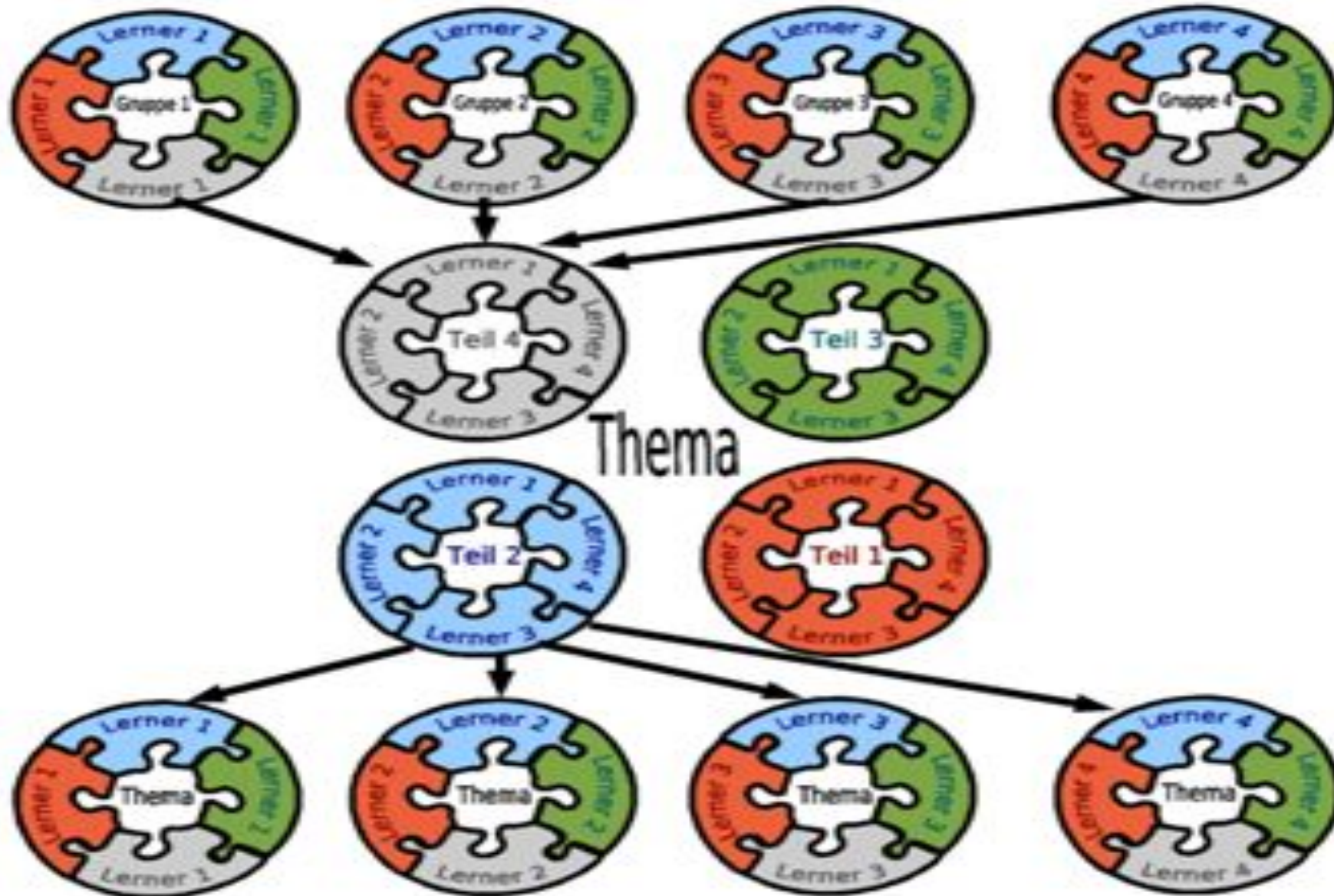
ПЛАНИРОВАНИЕ
*(источники,
формы,
обязанности)*

ИССЛЕДОВАНИЕ
*(сбор
информации)*

ОФОРМЛЕНИЕ
*(результаты
и выводы)*

ОТЧЁТ
*(публичное
представление)*

Технология «Групповой Пазл»



Алгоритм применения метода «Групповой пазл»:

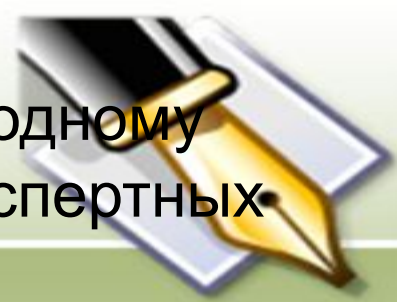


Шаг 1: Необходимо начать с определения целевого материала. Что вы хотите, чтобы студенты узнали? Ответы на поставленные вопросы и станет решением головоломки.

Шаг 2: Определите, сколько частей (пазлов) будет в этой головоломке, разделив тему изучения на вопросы, определенные аспекты темы.

Шаг 3: После того как вы определили конкретные части, разделите студентов по группам по 5- или 6 человек в зависимости от количества студентов (учеников) в группе (классе), и количества частей (пазлов) в головоломке. (Группы должны быть разнообразными с точки зрения пола, уровня, способности и т.п).

Шаг 4: Раздать студентам каждой группы по одному пазлу (определенному аспекту). (Убедитесь, что студенты группы имеют прямой доступ только к своему аспекту). Дайте студентам время, чтобы прочитать свой аспект, по крайней мере два, познакомится с ним, запомнить нужную информацию



Шаг 5: Сформировать временную «экспертную группу», выбрав по одному эксперту из каждой группы. Необходимо предоставить студентам в экспертных группах время, чтобы обсудить основные моменты своего аспекта.

Преподавателю необходимо посетить каждую группу, напомнив, что по возвращению экспертов к своей первоначальной группе, они должны «научить» других членов своей группы тому что они узнали.

Шаг 6: После того, как эксперты вернулись в свои группы, необходимо попросить их обменяться полученными идеями, а потом попросите каждого студента (ученика) рассказать о полученной информации, поощряя других к активной работе в группе, чтобы задавали вопросы для уточнения.

Шаг 7: После того, как все поделились своими идеями, то теперь все студенты (ученики) могут составить общую картину, чтобы головоломка получилась полностью в собранном виде.

Шаг 8: Теперь пришло время для оценки. Например, вы можете попросить каждую группу резюмировать в одном предложении, результат проведенной работы. Либо дать выполнить тест по изученному материалу.

Спасибо за внимание!



Список использованной литературы:



1. Андреева Л.Н. Социальная психология. М.: Изд-во Просвещение, 2004.43 с.
2. Государственный стандарт по иностранным языкам.
3. Законы педагогической инноватики по Н.Р. Юсуфбековой - <http://vikent.ru/enc/2393/>
4. Информационные технологии для современного университета / Под общ. ред.: А. Н. Тихонов, А. Д. Иванников. М.: ГНИИ ИТТ «Информика», 2011. – 256 с.
5. Информационные технологии: учебник/ Под ред. В.В. Трофимова М.:Издательство: Юрайт Год, 2011 – 624 с.
6. Леонтьева М.Р. Об изучении иностранных языков в общеобразовательных учреждениях // ИЯШ // 2000. №5. С.18
7. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Изд-во Просвещение, 2003, 52 с.
8. Смысл, цели и задачи инноватики в образовании - <http://refleader.ru/bewyfsjgeaty.html>
9. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособ.для студ. вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.
10. Хуторской А. В. Современные педагогические инновацииина уроке. - <http://www.eidos.ru/journal/2007/0705-4.htm>