

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА



Подготовила Миллер И.А.
МОУ СОШ №20 г.о. Подольск

- «Доводы, до которых человек додумывается сам, обычно убеждают его больше, нежели те, которые пришли в голову другому». (Б. Паскаль)

-
- В условиях перехода общеобразовательных школ на ФГОС перед учителями ставятся задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование универсальных учебных действий. Осуществлению которых
 - способствует системно деятельностный подход в обучении, который заложен в новые стандарты, **при котором ученик сам является активным создателем своего собственного знания. Одним из путей создания условий системно-деятельностного подхода является использование информационно-коммуникационных технологий.**

-
- **Системно - деятельностный подход** - активное участие в учебном процессе самого ученика, что создаёт условия саморазвития, самооценки, саморегуляции ребёнку как успешно занимающемуся английским языком, так и ученику, испытывающему трудности в обучении.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВАРИАТИВНОСТИ**

**НЕПРЕРЫВНОСТИ
ТВОРЧЕСТВА**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
КОМФОРТНОСТИ**

**ЦЕЛОСТНОСТИ
МИНИМАКСА**

ПО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЮ ИХ МОЖНО **РАСПРЕДЕЛИТЬ НА**
ЧЕТЫРЕ ГРУППЫ

- Уроки «открытия» нового знания (предъявление новой информации)
- Уроки комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)
- Уроки актуализации знаний и умений (тренировка в применении)

Уроки систематизации и обобщения знаний и умений.

СТРУКТУРА УРОКА В РАМКАХ СДП

- **1. Мотивирование к учебной деятельности**
- **2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**
- **3. Выявление места и причины затруднения.**
- **4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).**
- **5. Реализация построенного проекта.**
- **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**
- **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**
- **8. Включение в систему знаний и повторение.**
- **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).**

1. УРОК «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ. (ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ)

- Задачи: Усвоение обучающимися, восприятие, осмысление определенных понятий, законов, теорий, введение понятий, установление свойств изучаемых объектов, построением правил, алгоритмов и т.д.
- Структура урока
- 1.Организационный этап
- 2.Постановка цели и задач урока
- 3.Актуализация знаний
- 4.Первичное усвоение новых знаний
- 5.Первичная проверка понимания
- 6.Первичное закрепление
- 7.Информация о домашнем задании
- 8.Рефлексия (поведение итогов)

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

№ Название этапа, цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся Форма работы	Результат
1. Самоопределение к учебной деятельности. Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности	Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	Формирование УУД: (Р)волевая саморегуляция

			Формирование УУД
<p>2.Актуализация знаний и фиксация затруднений. Цель:</p> <p>1) Актуализировать; 2) Актуализировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение.</p>	<p>1) Предлагает индивидуальные задания. 2) Проводит параллель с ранее изученным материалом. 3) Контролирует выполнение работы. 4) Организует фиксацию индивидуальных затруднений и побуждает детей определить свою позицию.</p>	<p>1) Выполняют задания по карточкам. 2) Обосновывают выбор правильного ответа. 3) Производят самоконтроль. 4) Отвечают на вопросы учителя. 5) Выявляют закономерность....</p>	<p>(Р) самоконтроль: учатся отличать верно выполненное задание от неверного; осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. (П) формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.</p>

			Формирование УУД
<p>3. Постановка проблемы. Цель: 1) Выявить и зафиксировать в речи причину затруднений. 2) Согласовать цель и тему урока.</p>	<p>Организует подводящий к теме диалог</p>	<p>1) Формулируют тему и задачи урока.</p>	<p>(Р) волевая саморегуляция в ситуации затруднения; учатся работать по предложенному учителем плану; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения. (П) умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя.</p>

			Формирование УУД
<p>4.Проектирование и фиксация нового знания. Цель:</p>	<p>1)Организует обсуждение 2) Организует обмен мнениями.</p>	<p>Учащиеся работают в парах или индивидуально</p>	<p>(Р)проговаривание последовательность действий на уроке; формирование познавательной инициативы. (П) умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их. (Л) умение осознавать ответственность за общее дело; умение следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям. (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.</p>

			Формирование УУД:
5.Первичное закрепление нового материала. Цель:	Организует самостоятельную работу.	1)Выполняют самостоятельную работу. 2) Производят самоконтроль	(Р) оценка, контроль, коррекция

			Формирование УУД:
<p>6.Рефлексия учебной деятельности на уроке. Цель: 1) Зафиксировать новое содержание, изученное на уроке. 2)Организовать рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>1)Задаёт вопросы о задачах урока. 2) Побуждает к высказыванию мнения: чему научились?</p>	<p>1)Формулируют конечный результат своей работы на уроке. 2)Называют основные позиции нового материала и как они его усвоили.</p>	<p>(Л) умение оценивать себя на основе критерия успешности. (П) умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. (К) умение выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других</p>

- **Самоанализ урока по ФГОС (Миллер И.А.)**
- **Урок в 10 кл. “ Free time activities & personalities”** является вторым уроком главной изучаемой темы **Living and Spending (Увлечения подростков)** модуля 2. По своей структуре это комбинированный урок, где есть и актуализация и усвоение новых знаний.
- **Цели урока:** – формирование коммуникативных компетенций по теме “Free time activities and personalities”;
 - развитие познавательных интересов учащихся, умения социального общения в совместной деятельности;
 - формирование творческого мышления учащихся, умения обосновывать свою точку зрения.
- **Задачи урока:** Образовательные: формировать навыки и умения в аудировании, чтении, устной речи (диалогическая, монологическая формы) по материалам темы “How do you spend your free time?” с использованием лексического, грамматического материала (gerund –ing form and infinitive with /without to).
- Познавательные: познакомить учащихся с разными видами времяпровождения, в том числе и непопулярными;
- Развивающие: развивать интерес к учебно-познавательной деятельности на иностранном языке, развивать логику, внимание, память, целостность высказывания;
- Воспитательные: формирование уважительного отношения к увлечениям других людей, к мнению другого человека.
- Этапы урока были отобраны согласно поставленным целям урока, присутствует плавный переход от одного к другому. Обсуждаемая тема была хорошим стимулированием деятельности каждого обучаемого в классе, никто не остался равнодушным и старался привести свой пример как он проводит свое свободное время. На уроке были использованы следующие приемы и методы: беседа, рассказ, наглядность, аудирование, поисковый метод, метод работы в парах. Что способствовало активизации мыслительной и творческой деятельности каждого. А презентация помогла не только узнать больше о необычных и нетрадиционных видах проведения свободного времени, но и создать и высказать свою точку зрения на то каким характером человек должен обладать чтобы соответствовать данному времяпровождению. А также заставила задуматься над образом жизни, правильно ли умеем распределять свое свободное время, каким типом характера обладает каждый ученик в классе и хорошие или плохие привычки имеет. Работа в парах доказала насколько слажено и быстро могут выполнять поставленную задачу и уровень достигнутых знаний учащихся в классе.
- Цель урока была достигнута. Задачи выполнены. Но продолжительность речи детей была очень короткая. Иногда даже сводилась к одному короткому предложению. Времени урока на долгое раздумье не хватало. Требуется отработать скорость мышления и выражения мыслей на языке. На это нужна практика и еще раз практика говорения и не только на уроке но и дома.
- На завершающем этапе были выставлены оценки и проговорено домашнее задание.
- Ситуация на уроке была доброжелательная и мотивировала детей на активную работу.

**THANK YOU FOR
YOUR ATTENTION**