

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Пахомовская основная общеобразовательная школа»**

Тема исследовательской работы

**« Использование приёмов критического
мышления при работе с текстом»**

Научное направление: филология

Работу подготовила:

Вагнер Надежда

ученица 6 класса

Руководитель:

Кайль Елена Алексеевна

2018г



Важнейшая задача цивилизации —
научить человека мыслить.

(Эдисон Томас Альва американский
изобретатель)

Актуальность

Критичность ума – это умение человека объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы.

Критическое мышление(творческое) помогает человеку определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни, предполагает: принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор, повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией, формирует умение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них, позволяет развивать культуру диалога в совместной деятельности.

- **Проблема:** заключается в том, что большое количество людей не знают, как можно целесообразно использовать элементы критического мышления при работе с текстом.
- **Моя работа направлена:** на изучение теоретического материала по данной теме, опрос и творческий подход по данной теме.
- **Цель работы** – рассмотреть психолога–педагогические основы технологии «Развития критического мышления» и выявить элементы, методы и приёмы, которые наиболее целесообразно использовать в процессе работы с текстом на уроках немецкого языка.
- **Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:**
 - 1.Изучить элементы критического мышления.
 - 2.Провести опрос среди учащихся, насколько максимально можно использовать критическое мышление в работе с текстом.
 - 3.Отработать приёмы и методы критического мышления работы с текстом.
 - 4.Проанализировать свои работы и прийти к определённому заключению.

- **Объект исследования:** технология критического мышления
- **Предмет исследования:** являются ли приёмы и методы критического мышления творческим началом для формирования интеллекта у учащихся.
- **Гипотеза:** Можем ли мы предположить, что элементы критического мышления помогут учащимся при работе с текстом на уроках немецкого языка.
- **Новизна работы:** заключается в том, что данная тема не была рассмотрена раньше в подобном ракурсе.

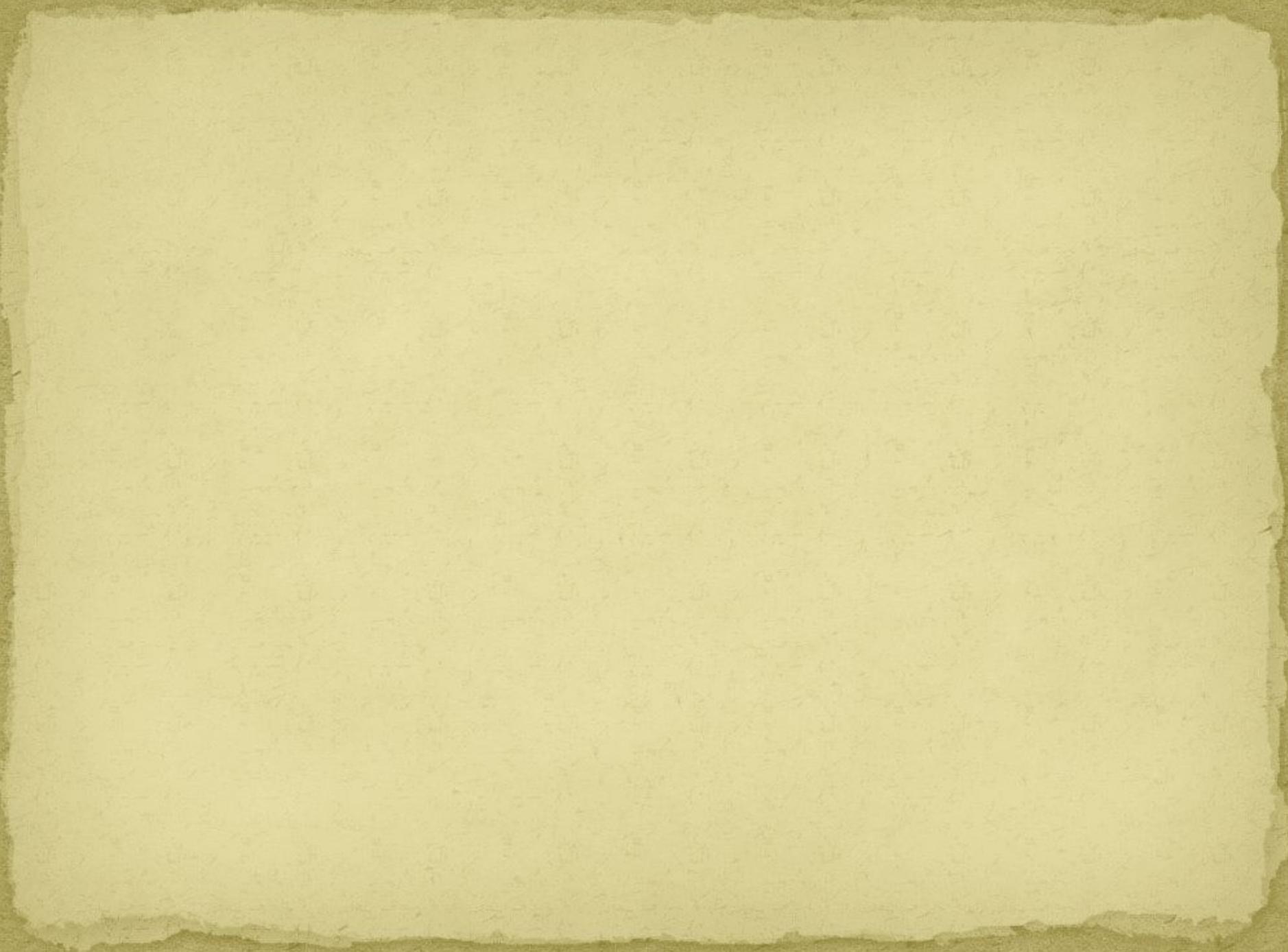
Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Разработчиками структуры технологии развития критического мышления стали:

● *Американские педагоги Чарльз Темпл, Джинни Стил, Куртис Мередит*

В России получила развитие с 1997 года.

Основоположник Лев Семёнович Выготский о зоне ближайшего развития и о неразрывной связи обучения и общего развития ребёнка.



Для формирования критического мышления необходимо ряд учебных условий

1

Дать возможность учащимся размышлять



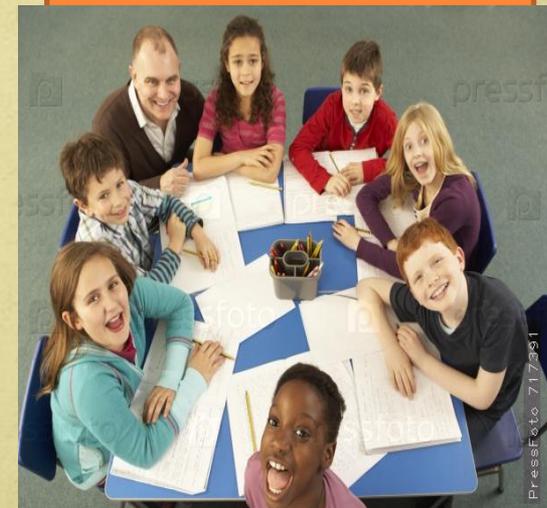
2

Применять разумные идеи и мнения



3

Способствовать активности учащихся в учебном процессе



Фаза вызова

Учебное действие

- Вызвать уже имеющиеся знания
- Создать ассоциации по изучаемому вопросу
- Активизировать
- Заинтересовать
- Мотивировать на дальнейшую работу

Приём Критического мышления

1 Притча

2 Парная мозговая атака

3 Групповая мозговая атака

4 «Корзина идей»

5 «Кластер»

Фаза осмысления

Учебное действие

Поддержание активности, интереса, инерции движения, возникших на стадии вызова.

- Увязать новое с уже известным.
- Создать новое понимание происходящего.

Приём критического мышления

- 1 Инсерт - система маркировки текста
- 2 Чтение с остановками
- 3 Бортовые журналы
- 4 Таблица «тонких» и «толстых» вопросов

Фаза рефлексия (размышления)

Учебное действие

- Закрепление новых знаний
- Перестройка своих представлений
- Выражение новых идей и информации своими словами
- Обмен идеями

Приём критического мышления

- 1 Обмен информацией
- 2 Возвращение к тексту
- 3 Таблице ЗХУ
- 4 Составление кластеров
- 5 Написание синквейна

Мозговая атака

используется с целью активизации имеющихся знаний на стадии «ВЫЗОВА»

I этап – учащимся предлагается подумать и записать все, что они знают или думают, по данной теме

II этап – обмен информацией



Кластер - это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.



ИНСЕРТ – звуковой аналог условного
английского сокращения в дословном переводе
обозначает: интерактивная система записи для
эффективного чтения и размышления

Инсерт (условные значки)

V <i>(осознать новые знания)</i>	+ <i>(исправить неверные предположения)</i>	- <i>(исправить неверные предположения)</i>	? <i>(побудить дальнейший интерес к теме)</i>
Я это знал	Это для меня абсолютно новое	Это противоречит тому, что я знал	Я хочу знать об этом больше

Синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк, способ синтеза материала.

- 1 строчка
Существительное
 - 2 строчка
Прилагательное
 - 3 строчка Глагол
 - 4 строчка
 - фраза, простое предложение
отношение к теме
 - 5 строчка
Существительное
- 1. die Mutter
 - 2. schön und klug
 - 3. hilft, liebt, sorgt
 - 4. Die Mutter ist nett.
 - 5. die Frau

Применение и выбор элементов, приёмов обучения чтению на уроках немецкого языка на этапах среднего обучения.

1 вызов (применение Кластера)

Просмотровое чтение : знакомство с текстом, работа с заголовком, распознавание слов ,сюжет истории, место нахождения объекта ,мотивация на дальнейшие действия .

2 Осмысление (применение Инсерта)

Ознакомительное чтение: расстановка сюжета, выделение главных героев, деятельность ,занятие .

3 Рефлексия(Синквейн)

Изучающее чтение:

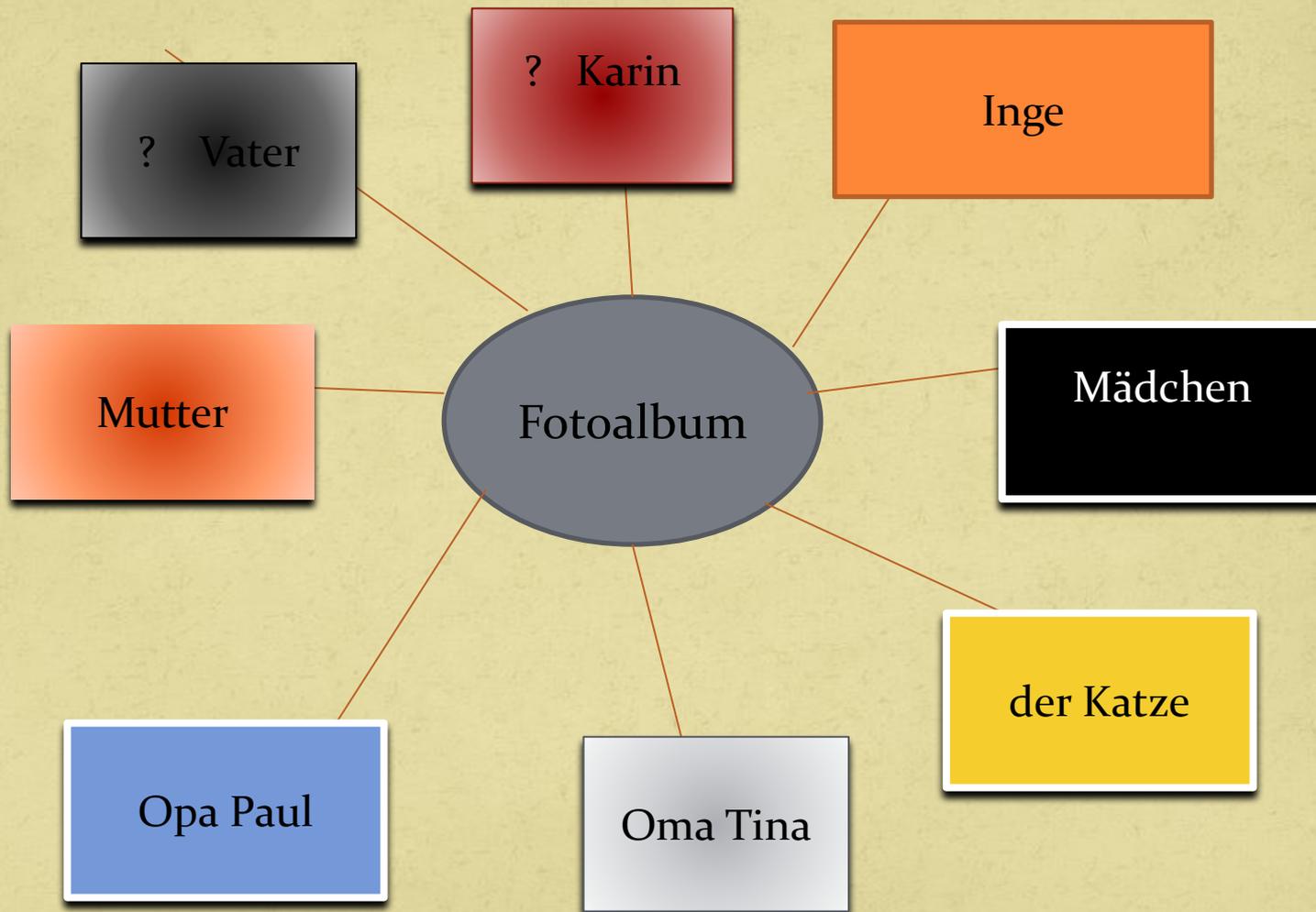
грамматические , лексические, фонетические единицы, чтение вслух, аудирование, пересказ.

Работа с текстом

- Inge zeigt Karin ihr Fotoalbum. Im Album sind Familienfotos. “Wer ist denn auf dem Bild?”, fragt Karin. Inge erklärt (объяснить): “Das ist mein Vater und hier ist meine Mutter. Sie sind jung und nett. Das sind mein Opa Paul und meine Oma Tina. Sie sind schon alt. Sie wohnen in Berlin und besuchen (посещать) uns oft. Wir spielen zusammen Lego und sehen fern.” “Sagt mal, ist das Mädchen mit der Katze deine Schwester?”, fragt wieder Karin. “Nein”, sagt Inge, “das ist meine Kusine Lisa mit ihrer Katze Prinzessin”.

1 вызов (применение Кластера)

Просмотровое чтение :



2 Осмысление (применение Инсерта)

Ознакомительное чтение:

V	+	-	?
Я это знал. -Имена собственные пишутся с большой буквы --Имена людей --Животные --Города --Страны	Это для меня новое. -Работа с текстом -- Сводная таблица -- Составление логической матрицы --Работа с выражениями.	Это противоречит , тому что я знаю. -Грамматически е основы слова --Употребление глаголов в разных временных формах --Прямая речь	Нужно знать больше и владеть: -Говорением -Произношением --Аудированием -Чтением -- Письмом

3 Рефлексия (Синквейн)

Изучающее чтение:

- 1 строка (der Substantive)
- Inge, Karin, Ора Paul , Oma Tina, Vater ,Mutter,Berlin.
- 2 строка (das Adjektiv) alt, jung und nett
- 3 строка(das Verb) zeigt, erklärt, wohnen, sehen, besuchen , sagt, sind,ist ,spielen .
- 4 строка(der einfache Satz)
- Im Album sind Familienfotos.
- 5 строка (der Substantive) Fotoalbum.

● Результаты анкетирования

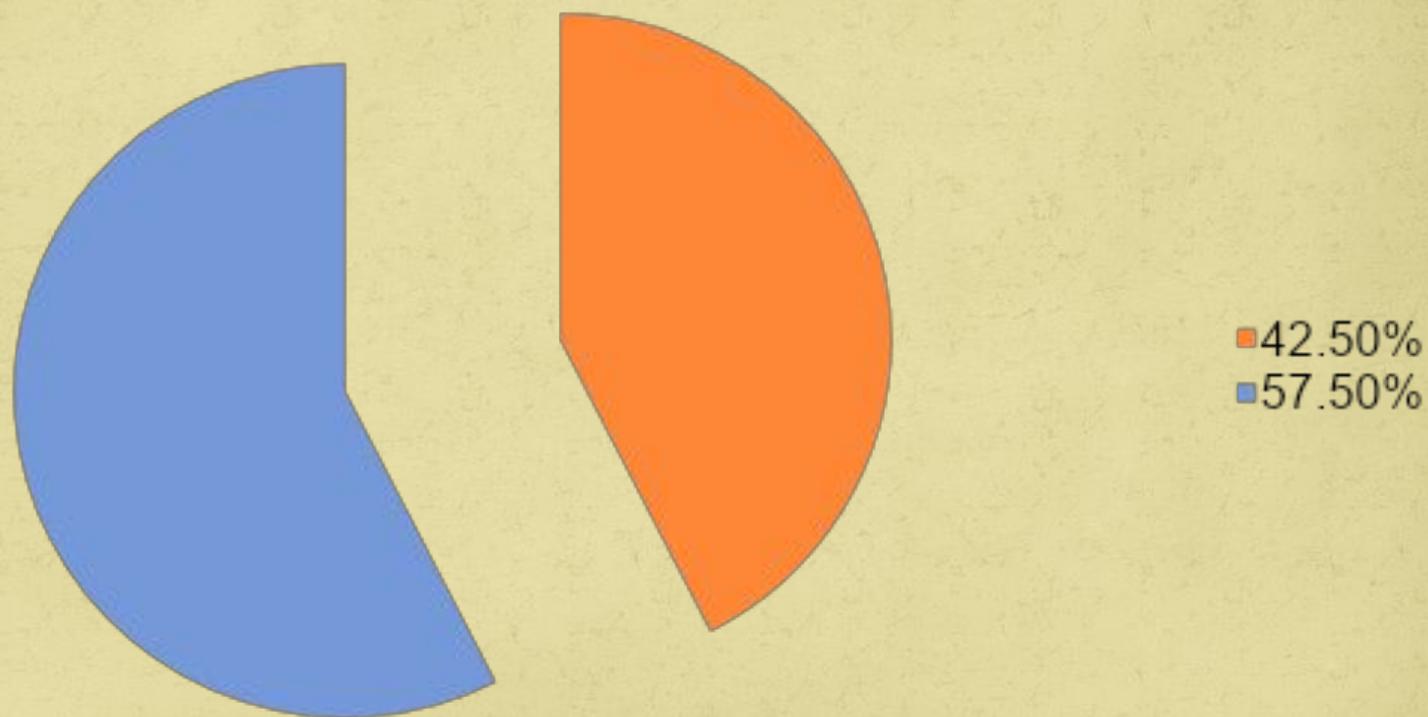
Для участия в анкетировании мы пригласили обучающихся 5,6,7,8,9 классов нашей школы.

В ней приняли 40 участников

1. Знаешь ли ты, что такое критическое мышление и где его используют?
2. Чем необходимо владеть, что бы пользоваться критическим мышлением?
3. Слышали вы ранее о приёмах критического мышления, таких как Мозговая атака, Кластер, Синквейн, Ромашка Блума, Инсерт, Сводная таблица, Групповая дискуссия, Эссе?
4. Как вы считаете, технология может помочь в изучении иностранных языков?
5. Сделайте предположение, востребована технология критического мышления в современном мире?

Результаты анкетирования

Итого



Мои планируемые результаты при чтении и работы с текстом при изучении немецкого языка заключаются в реализации учебных универсальных действий.

- В коммуникативной сфере:
- 1. Речевая компетенция в речевой деятельности
- 2. Языковая компетенция
- 3. Социокультурная компетенция
- 4. Компенсаторная компетенция

В познавательной , ценностно-ориентационной , эстетической , трудовой сфере.

Заключение

- Мы утверждаем, что, чтение и работа с текстом с использованием приёмов критического мышления способствует повышению коммуникативно-познавательной мотивации: формирует все виды компетенций; положительно воздействует на личностно-эмоциональное состояние учащихся, обеспечивает возможность одновременного обращения к языку и культуре; позволяет в комплексе и более эффективно решать стоящие перед школой задачи через посредство иностранного языка, используя его образовательный, развивающий и воспитательный потенциал.

● Спасибо за внимание!