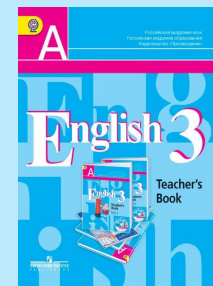
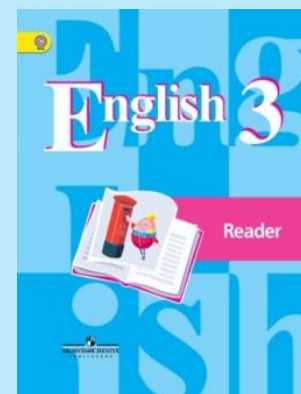




# Особенности обучения чтению в УМК «English-3».



# Цели обучения чтению

2 класс	3 класс
<p><b>Чтение вслух</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-формирование навыков чтения по транскрипции</li><li>-формирование навыков чтения по правилам (согласные и их сочетания)</li><li>-чтение предложений по различным интонационным моделям; расширение поля восприятия; развитие скорости чтения)</li></ul>	<p><b>Чтение вслух</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-формирование навыков чтения гласных букв и их сочетаний на основе правил</li><li>-чтение предложений по различным интонационным моделям, чтение смысловых групп; расширение поля восприятия; развитие скорости чтения</li></ul>
<p><b>Чтение про себя</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-чтении с целью полного понимания прочитанного на уровне значения</li></ul>	<p><b>Чтение про себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-чтение с целью понимания основного содержания</li><li>-чтение с целью извлечения конкретной информации</li><li>- чтение с целью полного понимания прочитанного</li></ul>
<p><b>Развитие умений в чтении</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, аналогии с родным языком, контексту;</li></ul>	<p><b>Развитие умений в чтении</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, аналогии с родным языком, контексту</li><li>-определять главное и подчинённые предложения в абзаце</li><li>-устанавливать последовательность событий</li><li>-понимать смысловые связи внутри и между предложениями</li><li>-находить и выписывать из текста запрашиваемую информацию и т.д.;</li></ul>
<p><b>Развитие СУУ и УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-пользоваться словарём, используя знание алфавита и транскрипции</li></ul>	<p><b>Развитие СУУ и УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-пользоваться словарем</li><li>-переводить с английского языка на русский</li><li>-выбирать правильный ответ и т.д.</li><li>-выбирать значение многозначного слова</li></ul>

# Структура цикла уроков

Формировани  
е  
лексических  
навыков

Формировани  
е  
грамматичес-  
ких навыков

**Формирование  
навыков  
чтения вслух**

**Совершенствован  
ие  
навыков чтения /  
Развитие умения  
читать**

Совершенство-  
вание речевых  
навыков  
(мон/ диал)

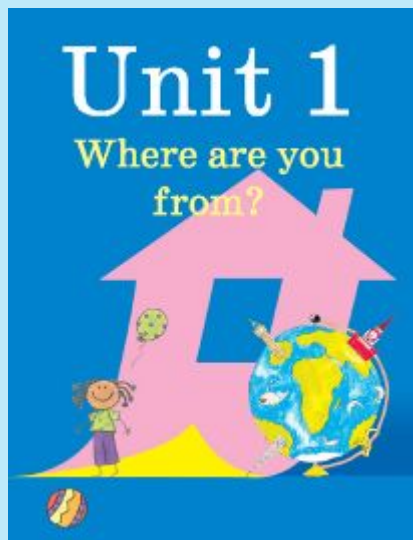
I Этап

II Этап

Развитие  
умения  
самоконтрол  
я  
и  
самооценки

III Этап

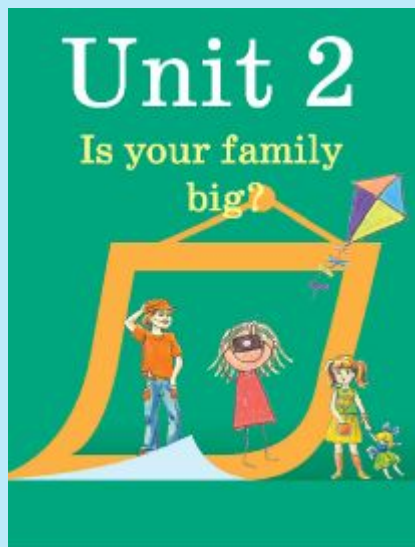

# Правила чтения



**Reading Rules**      **The letter Aa**

в открытом слоге      ▶ [eɪ]      ▶ lake  
в закрытом слоге      ▶ [æ]      ▶ flag


*Но:* have [hæv], many ['meni]



**Reading Rules**      **The letters Ii and Yy**

в открытом слоге      ▶ [aɪ]      like, my  
в закрытом слоге      ▶ [ɪ]      twin  
в сочетании -ir      ▶ [ɜ:]      bird  
в безударном положении      ▶ [ɪ]      twenty

*Но:* give [gɪv], live [lɪv]



# Unit 3

Are you  
a good helper?



## Reading Rules

в открытом слоге

в сочетании **-ea**

в сочетании **-ee**

в закрытом слоге

## The Letter Ee

Pete

clean

keep

pet



# Unit 4

What do you  
celebrate?



## Reading Rules

в открытом слоге

в закрытом слоге

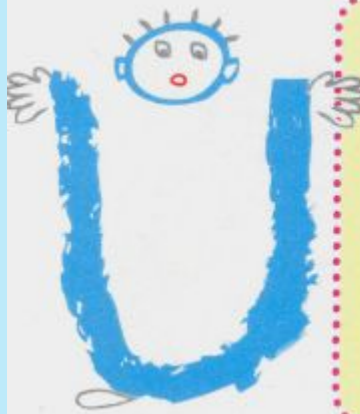
в сочетании **-ur**

## The letter Uu

cute

run

purple

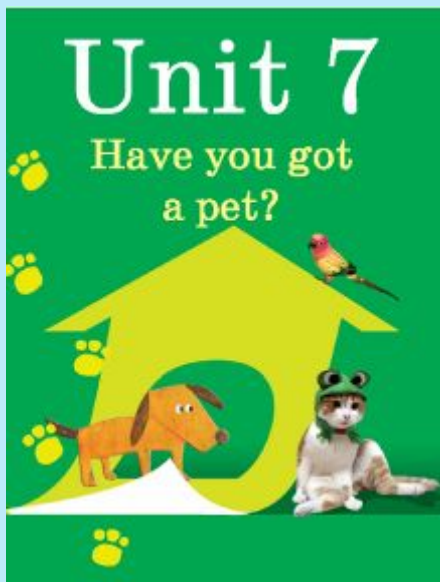




Reading Rules	The letter Oo	
в открытом слоге	[əʊ]	go
в сочетании <b>-or</b>	[ɔ:]	short
в сочетании <b>-oo</b>	[u:]	school
	[ʊ]	look

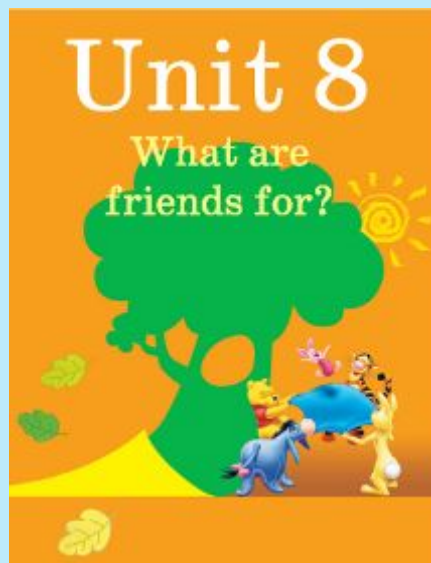


Reading Rules	The letter Oo	
в закрытом слоге	[ɒ]	often
в сочетаниях <b>-ow, -old</b>	[əʊ]	snowy, cold
в сочетаниях <b>-ou, -ow</b>	[aʊ]	cloud, how



**Reading Rules**  
 перед -l + согласная  
 в сочетаниях:  
 -as + согласная  
 -ath  
 -ant  
 -anc(e)

**The letter Aa**  
 [ɔ:] ball  
 [ɑ:] class  
 father  
 plant  
 dance



**Reading Rules**  
 в сочетании -ar  
 в сочетаниях -ay, -ai  
 в сочетаниях -are, -air  
 Но: are [ɑ:]

**The letter Aa**  
 [ɑ:] park  
 [eɪ] play, rain  
 [eə] share, chair

# Технология обучения чтению на основе правил

## *Предполагает:*

- ✓ включение усвоения правил чтения в общий контекст общения на уроке, при решении речемыслительных задач,
- ✓ одновременное усвоение правил чтения в нескольких вариантах в зависимости от положения гласной буквы в слове (открытом и закрытом типах слога и в сочетаниях гласной с другими буквами),
- ✓ сознательность в усвоении правил чтения, использование правил-инструкций
- ✓ использование комплекса упражнений при:
  - презентации чтения гласной буквы и ее сочетаний
  - автоматизации навыка чтения гласной буквы и ее сочетаний
  - совершенствовании навыка чтения гласной буквы и ее сочетаний



# Урок формирования навыков чтения на основе правил

## Lesson 3 What do you like about your country

1. Энн, Дейв, Кейт и Дэн рассказывают о своих любимых местах в их родных странах.

1) What do they like?

[eɪ]  
the lake  
the cave  
the stadium  
the station

[æ]  
the flag  
candy  
the summer camp



2) Буква Aa рассказывает, как её произносить. Почему она произносится как в памятку на с. 12 и сверьте с правилами.

A is my name,  
Two sounds I make,  
[æ] is in flag,  
[eɪ] is in lake.

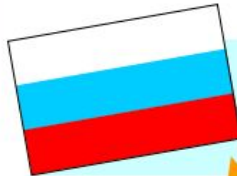
**Reading**  
в открытом слоге  
в закрытом слоге  
Ho: have

### Learning to Learn Учитесь открывать и закрывать

Для того чтобы правильно читать гласные, нужно научиться определять открытый и закрытый слог. Открытый слог оканчивается на гласную или на согласную с последующей гласной, а закрытый слог оканчивается на одну или несколько согласных (кроме буквы r), например: flag, game. В открытом слоге гласные буквы читаются так, как называются в алфавите. В закрытом слоге гласные буквы читаются иначе.

2. In your culture. 1) О чём рассказывают дети в своей стране?

[eɪ]  
lakes  
tales  
games  
favourite places  
parades



2) What can you see in your region?

3. Let's play. "Alphabet Race".

4. Энн, Дейв и Кейт рассказывают об известных местах и вещах в своих странах.

1) What are they telling us about? О чём они говорят?

The Lake District!\*

The Lake District is a fantastic place!  
The Lake District is my favourite place.



Baseball!\*

Baseball is my favourite game.  
I like playing baseball in a nice cap and with a good bat.



My summer camp!

My summer camp is a fantastic place.  
My summer camp is near the lake in Wales.\*



2) Why do the children like them? Почему они нравятся детям?

В структуре урока выделяются два этапа:




- I. Презентация чтения гласной буквы
- II. Автоматизация навыка чтения гласной буквы (и ее сочетаний с другими буквами).

# Урок формирования навыков чтения на основе правил

## Lesson

# 3 What do you like about your country?

1. Энн, Дейв, Кейт и Дэн рассказывают о том, что им нравится в их родных местах.

1)    What do they like?

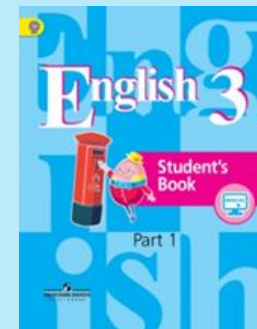
[eɪ]  
the lake  
the cave  
the stadium  
the station

[æ]  
the flag  
candy  
the summer camps






I. Презентация чтения гласной буквы

Соотнесение графического и звукового образа слова



# Урок формирования навыков чтения на основе правил

1. Энн, Дейв, Кейт и Дэн рассказывают о том, что им нравится в их родных местах.



1)    What do they like?

[eɪ]  
the lake  
the cave  
the stadium  
the station

[æ]  
the flag  
candy  
the summer camps



2) Буква Aa рассказывает, как её прочитать.

  Почему она произносится как [eɪ] и [æ]? Прочитайте памятку на с. 12 и сверьте с правилом.

A is my name,  
Two sounds I make,  
[æ] is in flag,  
[eɪ] is in lake.

## Reading Rules

## The letter Aa

в открытом слоге ▶ [eɪ] ▶ lake  
в закрытом слоге ▶ [æ] ▶ flag

Но: have [hæv], many ['meni]



## I. Презентация чтения гласной буквы

*Самостоятельное выведение правила.*

*Сравнение своих выводов с правилом в учебнике.*

# Урок формирования навыков чтения на основе правил

## Learning to Learn

Учитесь распознавать открытый и закрытый слоги

Для того чтобы правильно читать гласные буквы, надо научиться определять открытый и закрытый слоги.

**Открытый слог** оканчивается на гласную букву (sta-dium) или на согласную с последующей гласной буквой **e**, которая не читается (lake).

**Закрытый слог** оканчивается на одну или несколько согласных букв (кроме буквы **r**), например: **flag, camp.**

В открытом слоге гласные буквы читаются в алфавите.

В закрытом слоге гласные буквы читаются

## I. Презентация чтения гласной буквы

Открытый слог

Закрытый слог

fa-vourite

five

she

po-ny

cute

map

fish

help

dog

fun-ny



1:34

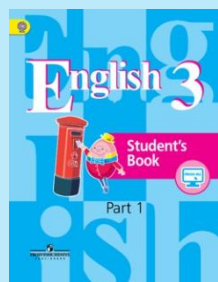
начать

1

2

3



4



ГДОМКОСТЬ




# Урок формирования навыков чтения на основе правил

1. У Кёрка есть и другие родственники.

1)   What are their names?

My aunt Kylie is twenty-eight. She has got twins. They are little girls. They are five. Their names are Linda and Liz. They like birds. Liz likes singing. Linda can ride a bicycle.



2)    Почему буквы *li* и *Yy* читаются по-разному? Прочитайте памятку на с. 12.



[aɪ]  
five  
like  
ride  
bicycle  
my  
Kylie

[ɪ]  
twins  
little  
Linda  
Liz  
singing

[ɜ:]  
girls  
birds

[ɪ]  
twenty

3) Буквы *li* и *Yy* рассказывают, как они читаются.

  Сверьте с правилом, правильно ли вы их поняли.

I is my name,  
Three sounds have I,  
[ɜ:] is in **girl**,  
[ɪ] is in **pig**,  
[aɪ] is in **five**.  
Y is my name,  
Two sounds have Y,  
[ɪ] is in **twenty**  
[aɪ] is in **my**.

## Reading Rules

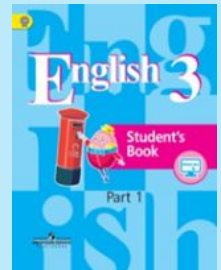
## The letters li and Yy

в открытом слоге  
в закрытом слоге  
в сочетании **ir**  
в безударном положении  
*No: give [gɪv], live [lɪv]*

[aɪ] like, my  
[ɪ] twin  
[ɜ:] bird  
[ɪ] twenty



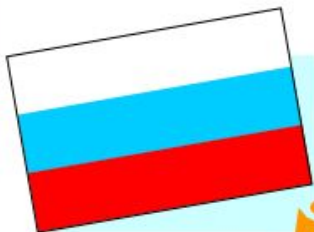
I. Презентация чтения гласной буквы и ее сочетаний



# Урок формирования навыков чтения на основе правил

2. **In your culture.** 1) О чём рассказывают дети из России, когда они говорят о своей стране?

[eɪ]  
lakes  
tales  
games  
favourite places  
parades



[æ]  
the flag  
the capital  
champions  
pancakes

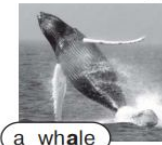
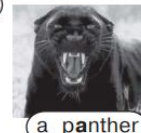


2) **a** What can you see in your region? (AB ex. 1)

Формирование связей между графическим и речедвигательным образом слова.  
Чтение слов с опорой на правило чтения.

## II. Автоматизация навыка чтения гласной буквы

1. **In your culture. Reading rules.** Каких зверей, рыб, птиц и насекомых вы можете увидеть в вашей местности? Напишите их названия на строчках в соответствии с правилами чтения буквы **Aa**.



[eɪ]

[æ]

# Урок формирования навыков чтения на основе правил

## 3. Let's play. "Alphabet Race".

II. Автоматизация  
навыка чтения гласной  
буквы

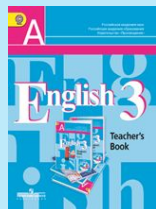
### *Alphabet Race*

ape, cap, bat, damp, fact, fan, ham, pal,  
pale, fat, gas, hate, pad, take, tale, tape,  
tram, map, maze, lane, late, bank, stamp

В игру играют несколько команд. Каждой команде раздается одинаковое количество карточек (равное количеству игроков в команде), на которых написаны слова с буквой А.

Учащиеся выстраиваются в каждой команде в два круга (с А в закрытом слоге и открытом слоге). Каждый ученик должен озвучить свое слово. За каждый правильный ответ -1 балл. Побеждает та команда, которая быстрее построится и наберет большее количество баллов.

Формирование связей между графическим и речедвигательным образом слова. Чтение слов с опорой на правило чтения.



# Урок формирования навыков чтения на основе правил

4. Энн, Дейв и Кейт рассказывают об известных местах и вещах в своих странах.

1) What are they telling us about? О чём они говорят?

The Lake District!\*

The Lake District is a fantastic place!  
The Lake District is my favourite place.



Baseball!\*

Baseball is my favourite game.  
I like playing baseball in a nice cap and with a good bat.



My summer camp!

My summer camp is a fantastic place.  
My summer camp is near the lake in Wales.\*



2) Why do the children like them? Почему они нравятся детям?

## II. Автоматизация навыка чтения гласной буквы

Чтение РС всегда «способствует расширению поля охвата при чтении: ученик привыкает читать, а, следовательно, говорить и понимать не пословно, а синтагмами, к тому же с каждым разом все более крупными. И чем больше становится единица восприятия текста, тем лучше синтагматичность чтения, смысловое членение текста, а следовательно, тем выше скорость и лучше понимание.» *Пассов Е.И.*

Чтение расширяющихся синтагм со словами на разные правила чтения гласной буквы.

*Режимы работы:*

- читают синтагму после диктора
- читают синтагму до диктора, сверяя затем правильность чтения
- читают синтагму одновременно с диктором



# Урок формирования навыков чтения на основе правил

4. People like different seasons and different weather.

☰ 🎧 🗣️ What weather does Ann like? What weather doesn't she like? Why?

Snowy weather?

I don't like snowy weather at all!

When it is snowy, I stay at home. остаюсь дома

Hot weather?

I like hot weather.

When it is hot, I like swimming in the pool.

5. Все члены дружной семьи Энн по-разному относятся к работе по дому.

☰ 🎧 🗣️ Guess, who says the following. Угадайте, кому принадлежат эти высказывания. 🗣️ No. 6

What a mess! Какой беспорядок!

What a mess on her bed!

There is a teddy, a cherry and a pet on her bed. What a mess!

Feeding my pets!

I like feeding my pets!

I feed my pets every day.

My dream! мечта

My dream is sweet. сладкая

My dream is a sweet clean house.

Making the bed?

I don't like making the bed.

It's boring! There are cherries and chess on my bed.

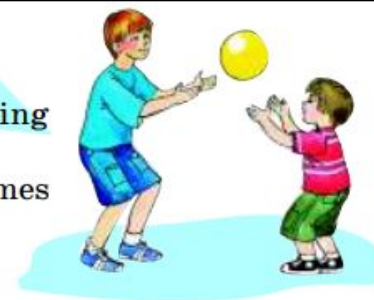
I have got a pig.

I've got a little pink pig.

My little pink pig likes milk. His name is Prince.




My friend Francis is a small boy.  
My friend Francis and I like playing ball games.  
My friend Francis and I play ball games on the green grass.



Чтение расширяющих  
синтагм

# Урок формирования навыков чтения на основе правил

2.  **In your culture. Reading rules.** Напишите названия тех фруктов и овощей, которые растут в вашей местности, в соответствии с правилами чтения буквы **Aa**.



apples



potato



mangoes



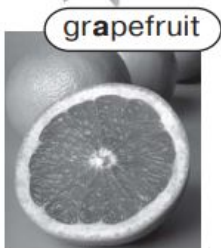
apricots



carrots



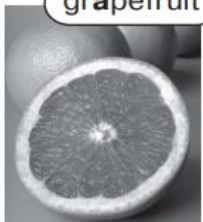
grapes



grapefruit



cabbage



tangerines

[eɪ] \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ .

[æ] \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ .

## III. Совершенствование навыка чтения гласной буквы (д/з)

Чтение знакомых и незнакомых слов на разные правила чтения.



# Урок формирования навыков чтения на основе правил

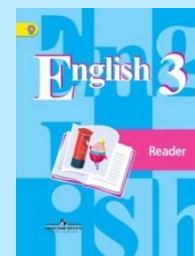
2) Какие из этих продуктов любит Энн? Почему?

I like pancakes. I like pancakes with jam and marmalade. Pancakes with apple jam are very tasty<sup>1</sup>. I like watching pancake races<sup>2</sup>. There are pancake races on Pancake Day\* in Great Britain. They are funny!



III. Совершенствование навыка чтения гласной буквы (д/з)

Чтение микротекстов со знакомыми и незнакомыми словами на разные правила чтения гласной буквы.



# Технология обучения чтению на основе правил

7. Дети любят считалки и загадки.

1) О чём эти считалки? Какая любимая считалка Дэна?


[ei] One potato, two potatoes, three potatoes, four.  
Five potatoes, six potatoes, seven potatoes, more.

[æ] A black cat sat on a mat with a fat rat.

[æ] I can sit on a mat.  
I can catch a rat.  
I'm black. I'm fat.  
My name is ...



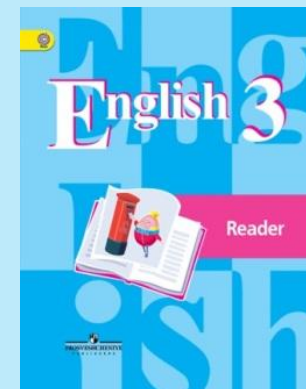
3) Выберите правильный ответ к загадке: **a snake**, **a cat** или **a dog**.

4)  Послушайте и выучите наизусть понравившуюся вам рифмовку.

Чтение предложений с опорой на правила чтения.

III. Совершенствование навыка чтения гласной буквы

Стихи, загадки, рифмовки, считалки, скороговорки.



# Технология обучения чтению на основе правил

8. Дети, гуляя в парке, написали на асфальте эти слова.

1) *Reading rules.* Как они произносятся? Допишите правильный транскрипционный значок.

Cliff [kl\_ɪ]

Billy [b\_ɪ\_]

Liza [ˈl\_ɪzə]

little [ˈl\_ɪtl]

white [w\_ɪt]

give [g\_ɪv]

this [ð\_s]

pony [ˈpɒn\_]

ride [r\_d] — ехать верхом

smile [sm\_] — улыбаться

still [st\_] — спокойно

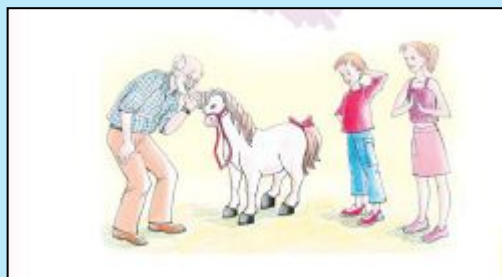
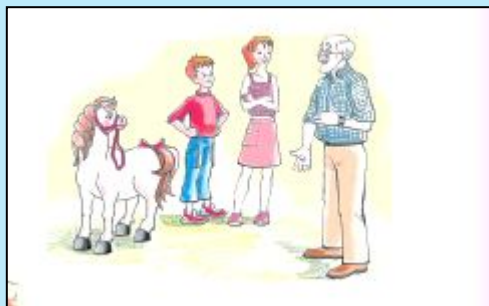
biscuit [ˈb\_skt] — сухое печенье

tickle [ˈt\_kl] — щекотать

whisper [ˈw\_spə] — шептать

only [ˈɒnl\_] — только

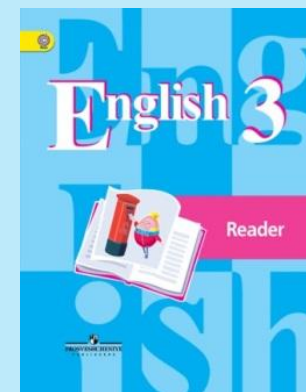
into [ˈntu:] — в



Установление соответствия между буквой и звуком

(восстановление транскрипционного знака)

III. Совершенствование навыка чтения гласной буквы



# Технология обучения чтению на основе правил

3. 🎧 Керк написал стихотворение о покупках, сделанных в магазине.

1) Что Лиззи покупает и что она хотела купить?

**L**ittle Liz and funny Wilk  
Don't want to drink their milk.  
"In the shop they've got soft drinks,"  
Little silly Lizzy thinks.  
She buys fish and silky wigs,  
She buys thirteen little pigs,  
Six white mice and nine pink kites,  
She buys every thing she likes,  
Thirty birds or thirty-six  
And forgets about soft drinks.

## III. Совершенствование навыка чтения гласной буквы

*Reading rules.* Выберите из стихотворения слова с буквой **ii** и распределите их по колонкам в соответствии с правилами чтения:

[aɪ]

[ɪ]

[ɜ:]

---

---

---

---

---

---

---

---

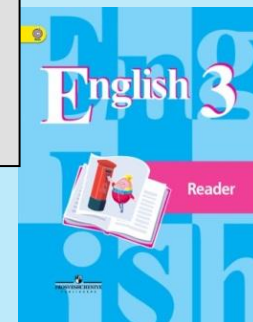
---

---

---

---

Классификация слов  
(по правилу чтения *одной буквы*).



# Технология обучения чтению на основе правил



Then she saw the witch again.

The girl saw the cow and asked it to help.

The cow helped her.



After that the girl saw the oven.

She asked it to help.

The oven helped her.

The witch flew away and the girl ran home with the big bag of gold.

## III. Совершенствование навыка чтения гласной буквы

4) Найдите в сказке слова, которые читаются так же, как эти:

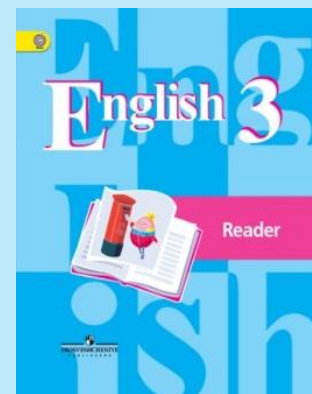
apple

clean

broomstick

swept

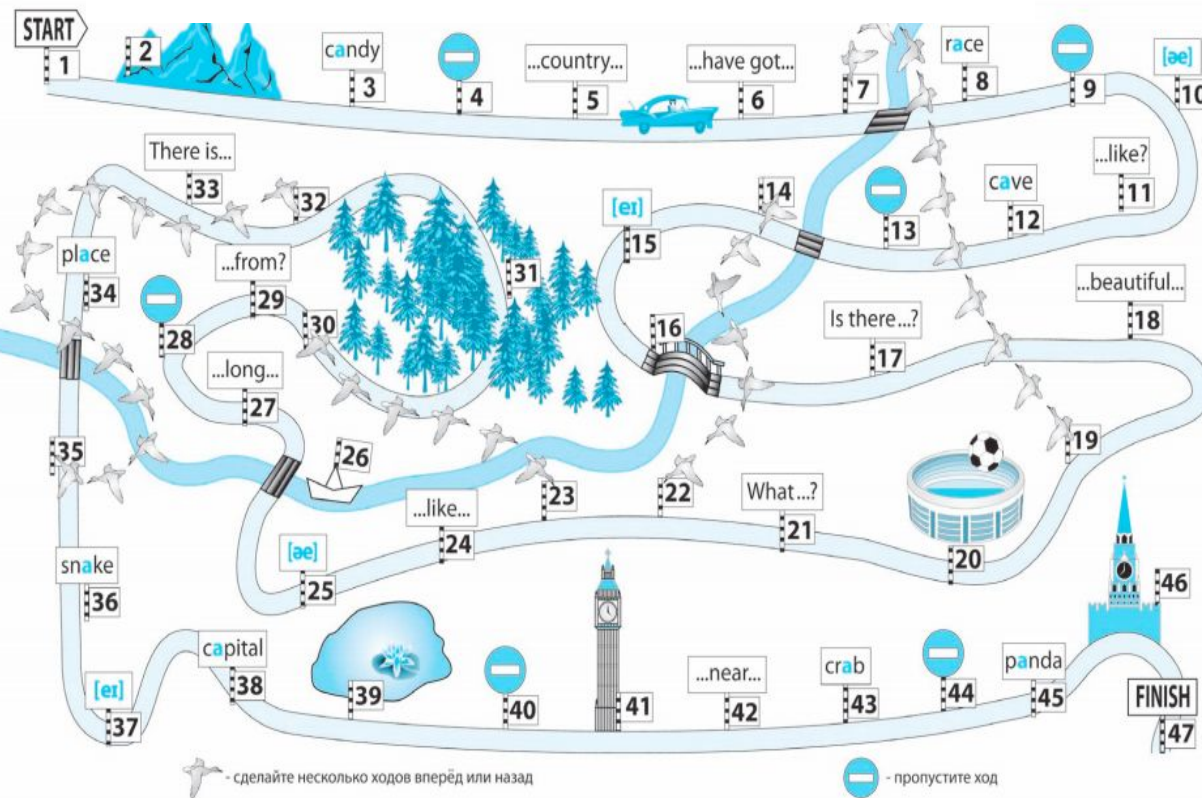
Классификация слов  
(по правилам чтения *разных букв*).



# Технология обучения чтению на основе правил



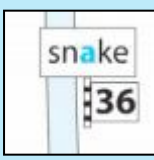
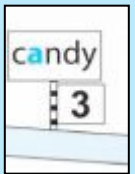
## Let's play "My Region".



### III. Совершенствование навыка чтения гласной буквы

#### Let's play "My Region".

Содержание игры связано со страной, городом или районом, в котором проживают учащиеся, их любимыми занятиями. Если игрок останавливается на слове с выделенной буквой, он должен правильно прочитать это слово. Если игрок останавливается на транскрипционном знаке, он должен назвать слово с этим звуком.





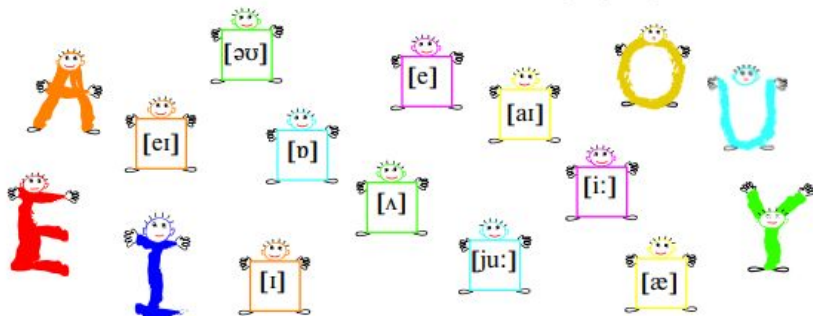
### III. Совершенствование навыка чтения гласных букв

#### Consolidation

#### Lesson 1 We liked the ABC party!

1. In May, Ann's friends celebrated the ABC party. At the party, the children played the roles of the letters and sounds.

Which letters and sounds came to the party together?



2. At the party, the children talked about their favourite things.

What are their favourite things? Определите правила чтения выделенных букв.

- |                              |                               |
|------------------------------|-------------------------------|
| [e] pets, chess, cherries    | [ ] fairies, hares, airplanes |
| [ ] roses, photos, snow      | [ ] towns, houses, clouds     |
| [ ] frogs, songs, hockey     | [ ] bicycles, rides, prizes   |
| [ ] school, pools, zoos      | [ ] sports, horses, balls     |
| [ ] gum, fun, summer         | [ ] turkeys, turtles, birds   |
| [ ] camps, apples, jam       | [ ] sweets, cream, tea        |
| [ ] skates, plays, trains    | [ ] plants, dancing, parks    |
| [ ] films, picnics, candy    | [ ] music, computers,         |
| [ ] books, cookies, football | costumes                      |

Start A [æ] [ɔ:] [ɑ:] [ʌ] [i:] [e] [v] [e]

3. Let's play. "The ABC Game".

4. At the party, the children guessed riddles (отгадывали загадки).

Can you guess these riddles? If not, find the answers in the pictures.



a butterfly

I can catch a frog.  
I can sleep like a log.  
I can find your sock.

неподвижно

(It's ...)

When I ride,  
I'm all right.  
When I stop,  
I flop.  
(It's ...)

It has no legs,  
But just for fun  
It is always  
On the run.  
(It's ...)

It is blue, and green,  
And yellow.  
It shows rivers,  
Cities, mountains,  
Lakes, and seas.  
All are there  
For him who sees.  
(It's ...)

When the rain  
Starts its usual talk,  
Its best friend  
Will go out for a walk.  
(It's ...)

5. Соотнесите слова с выделенными буквами в загадках со звуками.

I  
E  
[ai]  
[ɪ]  
[av]  
[u:]  
U  
[v]  
[ju:]  
[eə]  
[əv]  
O  
[ɜ:]  
Y  
Finish

# Развитие умений в чтении

## Чтение про себя. Умение читать

- с целью понимания основного содержания
- с целью извлечения конкретной информации
- с целью полного понимания прочитанного

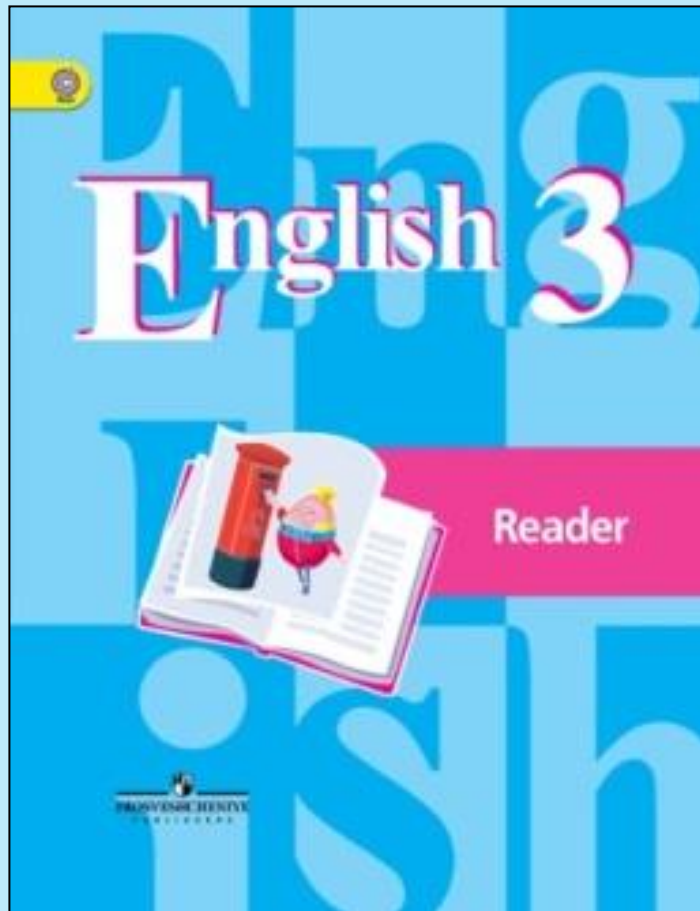
## Умения в чтении

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, аналогии с родным языком, контексту
- определять главное и подчинённые предложения в абзаце
- устанавливать последовательность событий
- понимать смысловые связи внутри и между предложениями
- находить и выписывать из текста запрашиваемую информацию
- предвосхищать содержание текста

## СУУ и УУД

- пользоваться англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником
- выбирать значение многозначного слова
- делать выборочный перевод с английского языка на русский
- выбирать правильный ответ

# Книга для чтения



- ❖ Стихи, загадки, рифмовки, считалки, скороговорки.
  - ❖ Отрывки из сказок.
  - ❖ Отрывки из художественных произведений.
  - ❖ Истории, написанные детьми.
- 
- ❖ Разнообразные упражнения для развития умения читать
  - ❖ Англо-русский словарь
  - ❖ Лингвострановедческий справочник
  - ❖ Список личных имен и географических названий.

# Урок развития умения читать

## Reading Lesson. **Welcome to the Land of OZ!**

### Цели:

социокультурный аспект - знакомство с отрывком из книги Ф. Баума «Волшебник страны Оз» (*The Wizard of Oz*);

развивающий аспект - развитие внимания, умения делать выводы из прочитанного;

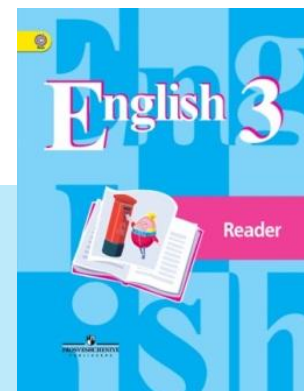
воспитательный аспект - воспитание интереса к чтению художественной литературы и желание расширить кругозор

**учебный аспект - развитие умения читать (определять основную мысль абзаца и детали, раскрывающие (конкретизирующие) главную мысль).**

**сопутствующая задача: совершенствование навыков чтения по правилам чтения (буква Aa)**

Речевой материал:

**Рецептивный:** лексический- a palace, a wizard, about, of



2) Прочитайте памятку. Найдите предложения, в которых выражена основная мысль.

### Learning to Learn

2) Прочитайте памятку. Найдите предложения, в которых выражена основная мысль.

#### Как определить основную мысль текста

Очень часто основная мысль текста (абзаца) выражена в первом предложении. Другие предложения подтверждают главное, поясняют и иллюстрируют примерами.

“Welcome to the Land of Oz!”



“The Land of Oz is a big and beautiful country. There are green forests, beautiful rivers and mountains in our country. There are many beautiful trees here. Beautiful birds sing in the trees. We are happy here.

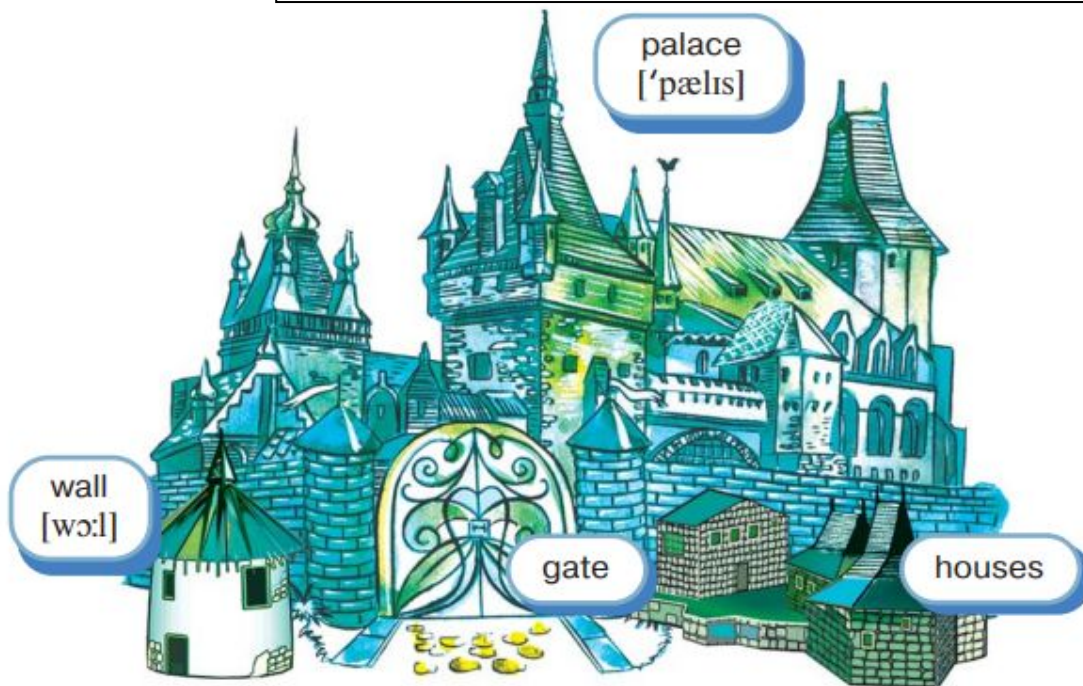
The capital of the Land of Oz is the Emerald City. The ruler of the Emerald City is the Great Wizard of Oz.

Three witches live in the Land of Oz. Two witches are good. But there is an evil witch, too.”

Умение определять основную мысль абзаца

3) Как выглядит  
Рассмотрите  
пропущенные

3) Как выглядит столица страны Оз?  
Рассмотрите рисунок и прочитайте описание города, вставив пропущенные слова.



There is a ... around the Emerald City. There is a ... in the wall. All the ... in the City are green. There are no horses, dogs ... in the Emerald City. You can see ... the city. The walls of the ... Great Wizard of Oz lives ... palace.

Умение догадываться о значении  
незнакомых слов по картинкам и контексту.



# Развитие умений в чтении

4. Энн и Дэн любят читать стихи.

1) О чём эти стихи?

- a) about animals (2 poems)
- b) about the letter O (1 poem)
- c) about flowers (о цветах) (1 poem)
- d) about meals (1 poem)

1. Dogs don't like doctors, frost and fog.  
They don't read comics, don't eat frogs.  
But they like dolls and they like balls,  
And they like playing with small boys.



2. There's a lot of snow,            много  
Roses don't grow.  
When we see a rainbow  
Roses will grow, you know.    вырастут



3. Oranges, oxen start with O.  
O is in roses, homes and go.  
Read it as in cloud and house  
And don't be afraid of a little grou менее

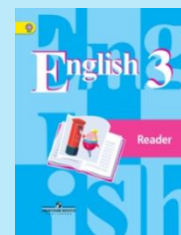
4. Hickory, dickory, dock,  
The mouse ran up the clock.  
The clock struck one,            часы пробили один час

Обучение 3 видам чтения.

4. Энн и Дэн любят читать стихи.

1) О чём эти стихи?

- a) about animals (2 poems)
- b) about the letter O (1 poem)
- c) about flowers (о цветах) (1 poem)
- d) about meals (1 poem)



Чтение с целью понимания основного содержания.



# Развитие умений в чтении

Обучение 3 видам чтения.

## Unit 1



### Where are you from?

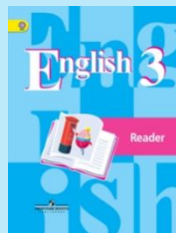
1. Стюарт Литтл (Stuart Little\*) живёт

1) 🏠 В каком городе он живёт?

1. Стюарт Литтл (Stuart Little\*) живёт в США.

1) 🏠 В каком городе он живёт?

**M**y family and I live in a big city. There are many skyscrapers in the city. But we don't live in a skyscraper<sup>1</sup>. We live in a small house. Our house is near the park in New York City\*.



Чтение с целью извлечения конкретной информации.

# Развитие умений в чтении

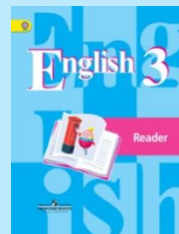
7. Известная повесть-сказка американского писателя Элвина Брукса Уайта рассказывает о необычайных приключениях храброго мышонка по имени Стюарт Литл (Stuart Little\*)

Что вы узнали о семье Стюарта Литла? (✓) после вопросов, на которые есть ответ в рассказе о семье Стюарта.

Что вы узнали о семье Стюарта Литла? Поставьте галочку (✓) после вопросов, на которые есть ответ в рассказе о семье Стюарта.

- 1) Where does the family live? \_\_\_\_\_
- 2) Where does Mr Little work? \_\_\_\_\_
- 3) What does Mrs Little like? \_\_\_\_\_
- 4) How many (сколько) children have Mr. Little and Mrs. Little got? \_\_\_\_\_
- 5) What are their names? \_\_\_\_\_
- 6) Where does George work? \_\_\_\_\_
- 7) What does George like? \_\_\_\_\_
- 8) What do Stuart and his family do together (вместе)? \_\_\_\_\_
- 9) How old is Stuart Little? \_\_\_\_\_
- 10) Where does Stuart play? \_\_\_\_\_

Mr Little and his family live in New York City. Mr Little works in an office (в конторе). Mrs Little takes care of the house (ведёт домашнее хозяйство). She likes animals. She has a white cat, Snowball. She likes playing the piano. Mr and Mrs Little have 2 sons (сыновья) - George and Stuart. George goes to school and likes playing ping-pong. They all play ping-pong. Stuart is very small. He looks like a mouse. He is very small. He looks like a mouse. He is very small. He looks like a mouse. He is very small. He looks like a mouse.



Чтение с целью полного понимания прочитанного.

# Развитие умений в чтении

## 3. 1) Using a dictionary.

Выберите подходящее по смыслу

There is a little green house.  
And in the little green house  
There is a little brown house,  
And in the little brown house  
There is a little yellow house,  
And in the little yellow house  
There is a little white house,  
And in the little white house  
There is a little heart.

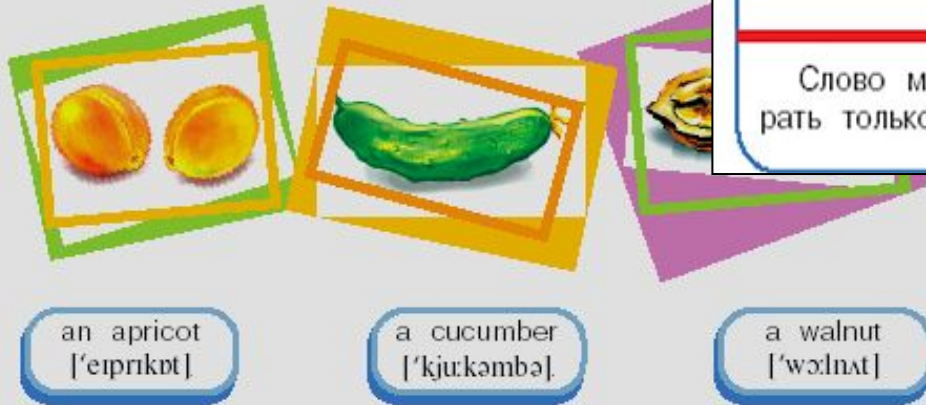
## 3. 1) Using a dictionary. Прочитайте загадку.

Выберите подходящее по смыслу значение слова.

**heart** [hɑ:t] *n*

- 1) сердце
- 2) ядро

2) Выберите правильный ответ к загадке.



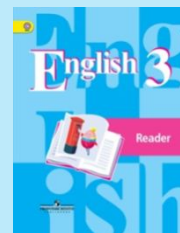
### Learning to Learn

#### Как выбрать правильное значение слова

Слово может иметь несколько значений. Из них нужно выбрать только то, которое подходит по смыслу.

Умение определить значение слова по контексту.

# Развитие умений в чтении



8. Американские дети любят читать комикс (comics\*) о семье маленьких деревянных человечков.

Соотнесите предложения с рисунками. Догадайтесь о значении выделенных слов.



- a) We like climbing mountains.
- b) Dad likes swimming in the river.
- c) We like having *picnics*.
- d) We like *running* races.
- e) Tom likes playing with the dog.
- f) Mabel likes reading tales *under* a tree.



Умение соотносить иллюстрацию с текстом.  
Умение догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, контексту, рисункам.



# Развитие умений в чтении

Chrissy was a new angel in Heaven. She had a very important (важная) work to make the rain on Monday and Thursday. Trees needed (нуждались) rain, animals needed rain, boys and girls needed rain. But Chrissy didn't know how to make the rain. She asked another angel: "What should I do?"

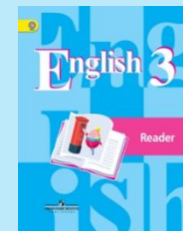
"The angel that made the rain before you (до тебя) told sad stories to the clouds. Sad stories made the clouds cry," said the angel.

But Chrissy was a very happy little angel. She didn't know sad stories.

Chrissy flew to the Man In The Moon. She asked him: "What should I do?"

"You should pinch the clouds. Pinching makes the clouds cry," answered the Man In The Moon.

But Chrissy didn't want to pinch the clouds.



6) Выберите название для сказки.



*"How to Tickle The Clouds"*

*"The Rain Angel"*

*"The Rainy Day"*



Умение выбрать подходящее название текста (определить основную мысль текста).

# Развитие умений в чтении

4. 📖 Керк и его друзья посетили цирк.

1) Какие звери участвуют в представлении? Какие они? Что они умеют делать?

какие животные	какие они	что они могут делать	что они любят
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

**S**ir, it is a wonderful circus. There are thirty birds and thirteen tigers in the ring. The birds can sing!

Shirley is a circus rider. Her skirt is beautiful.

I think chimps are funny. They like silky ribbons.

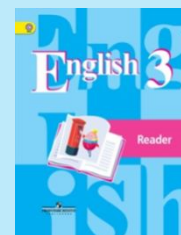
They have mint biscuits and fruit every day.

They like them.

Hippos are very big. But they can dance!

They like dancing.

Bears can ride bikes. They are nice. I think they like pies, honey, rice and pineapples.



Умение находить и выписывать запрашиваемую информацию.

# Развитие умений в чтении

5. Дороти и ее друзья готовятся ко дню рождения Озмы.

1) С кем из своих друзей разговаривает Дороти?



Dorothy saw the Tin Woodsman in the garden.

“(1) \_\_\_\_\_” she asked.  
“It’s a secret,” answered the Tin Woodsman. “But I can tell you.

(2) \_\_\_\_\_ Listen!” And he sang the song. Dorothy didn’t like it. She said goodbye to the Tin Woodsman and walked to the palace. There she saw the Scarecrow.

“(3) \_\_\_\_\_” she asked.

“Yes, I will,” said the Scarecrow.

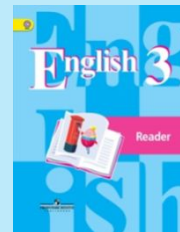
“What will you give to Ozma?”

“I’ll make a pair (пара) of straw [strɔ:] (соломенный) shoes for her. I think she’ll like nice straw shoes.”

2) Вставьте пропущенные предложения в рассказ вместо цифр 1—3.

- a) Will you give Ozma a gift for her birthday?
- b) What will you give Ozma for her birthday?
- c) I’ll sing a song to her.

Умение понимать смысловые связи в тексте.



# Развитие умений в чтении

- 3) Расскажите эту сказку так, чтобы ваши друзья поняли, о чём идёт речь. Замените местоимения существительными. Перед тем как делать упражнение, прочитайте памятку.

## Learning to Learn

### Отношения между предложениями

Местоимения **it, she, them, her** и т. д. помогают понять отношения внутри текста. Они употребляются вместо существительных, о которых шла речь в предыдущих предложениях.

**The girls** were happy to see their mother.

The mother was happy to see **them** too.

1. It asked to cook some cakes.
2. It asked to gather apples.
3. It asked to milk it.
4. She swept the paths, dusted the furniture, and cleaned the house.
5. She took a big bag of gold.
6. She flew on the broomstick.



The girl came to a house.  
The old witch lived there.

The girl swept the paths,  
dusted the furniture, and  
cleaned the house.



One day she found a big bag  
of gold (мешок золота).

She took the bag and ran away.  
The witch came after her on her  
broomstick.

She looked for the girl.



She saw the apple tree.  
She asked it to help.  
The tree helped the girl.  
The witch flew away and the girl ran  
home.

Умение понимать смысловые связи  
внутри и между предложениями  
текста.



## Развитие умений в чтении

2) Поставьте отрывки в правильной последовательности, и у вас получится рассказ Энн. Проверьте, правильно ли вы догадались о ком рассказ.

- A Once there was a dog. His name was Jack. He was very merry. There was a goose. Her name was Maggie. Jack always ignored Maggie because she wasn't a dog!
- B Maggie heard Jack's bark and went to see what was wrong (что случилось). Maggie saw Jack and the boy and ran into the street. She chased the boy and scared him.
- C After that, Jack never ignored Maggie. They became good friends.
- D One day Jack played in the street. At this time a boy came along. He saw Jack and ran after him. Jack barked.



Умение понимать последовательность событий.

# Развитие умений в чтении

6) Составьте краткий пересказ рассказа. Поставьте предложения в правильной последовательности.

- 1 This story is about two friends.
- Tod was a fox.
- The fox visited him.

- One day Copper didn't come out to play.
- Copper was a dog.
- They played together every day.
- Tod saw a trap, jumped away and fell in the river.
- He was ill.
- It was dangerous. Copper's master was a hunter.
- Some other day the fox and the dog played near the river.
- And Copper saved Tod.
- 12 Tod and Cooper were good friends.



Умение понимать последовательность событий.

# Развитие СУУ и УУД

5. *In your culture.* У наследника Тутти из сказки «Три толстяка» известного российского писателя Юрия Олеши нет семьи и друзей. Но вот в комнатах наследника появляется девочка Суок.

1) Кто такая слова doll

1) Кто такая Суок? Прочитайте памятку и найдите значение слова doll в словаре.

## Learning to Learn

### Как пользоваться словарём.

- Слова в словаре расположены в алфавитном порядке. Место слова определяется не только начальной буквой, но и всеми последующими: **about**, **afraid**, **after**.
- После каждого слова дана транскрипция. Она подскажет, как правильно прочитать слово: **about** [ə'baʊt].

**T**utti is a little prince. He lives in a palace. The palace is big and beautiful.

Three Fat Men rule (правят) the country and the palace. They are evil.

But Tutti is not evil. He is a nice little boy. He has lessons every day. He has got many animals and even (даже) some (несколько) tigers. But he doesn't like tigers.



Умение пользоваться словарем.

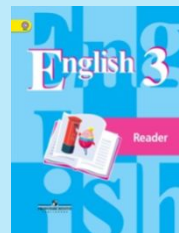
# Развитие СУУ и УУД

- 1) *Learning to translate.* О чем узнает Дороти?  
Переведите словосочетания с предлогом **of**.

about [ə'baʊt] the capital of the land — о столице страны

about }  
the capital of the Land of Oz  
the witches of the Land of Oz  
the ruler ['ru:lə] (правитель) of the Land of Oz  
the ruler of the Emerald ['emərəld] (изумрудный) City  
the Great Wizard ['wɪzəd] (волшебник) of Oz

Умение переводить с английского языка на русский.



# Развитие СУУ и УУД

## Reading lesson

### Abra Cadabra and the Tooth Witch

The Tooth Witch collected the baby teeth (младенческие зубы). She put them in a bag. She lost the bag. All the witches said: "Abra Cadabra help her." Every night the Tooth Witch and Abra Cadabra flew on the broomstick and collected baby teeth. One night Abra Cadabra asked: "Why do you give children gifts?" "Give them gifts? We talk to them. We are witches." Abra Cadabra started to give a small gift instead of [in'sted əv] (вместо) baby teeth. One night she asked the Witch: "What do you do with the teeth?" "I put them into flowerbeds and they grow into rocks." (Я кладу их в цветочные beds и цветы превращаются в камни.)

- 7) Выберите правильный ответ. Сначала прочитайте памятку. Обведите правильный ответ.

### Learning to Learn

#### Как выбрать правильный ответ

1. Внимательно прочитайте вопрос.
2. Постарайтесь сами ответить на него.
3. Сравните свой ответ с ответами в задании, выбирайте тот ответ, который совпадает с вашим ответом.
4. Если не можете ответить на вопрос сами, ищите ответ в тексте.

1. What did the Tooth Witch collect?

- a) babies
- b) bags
- c) baby teeth

2. Who helped the Tooth Witch?

- a) all the witches
- b) Abra Cadabra
- c) children

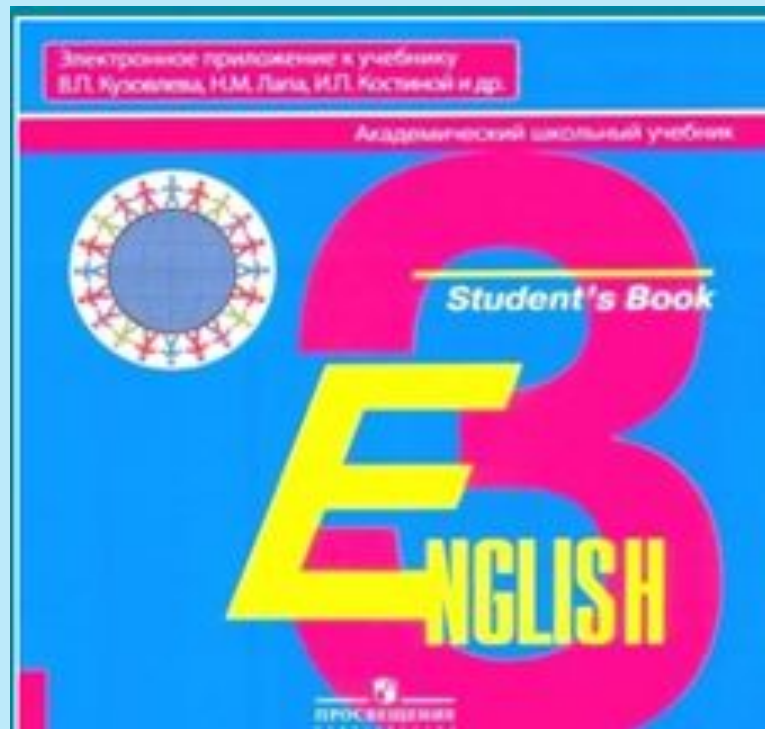
3. Did the witches give gifts to children?

- a) yes
- b) no

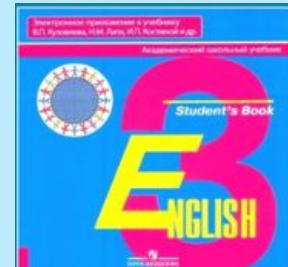
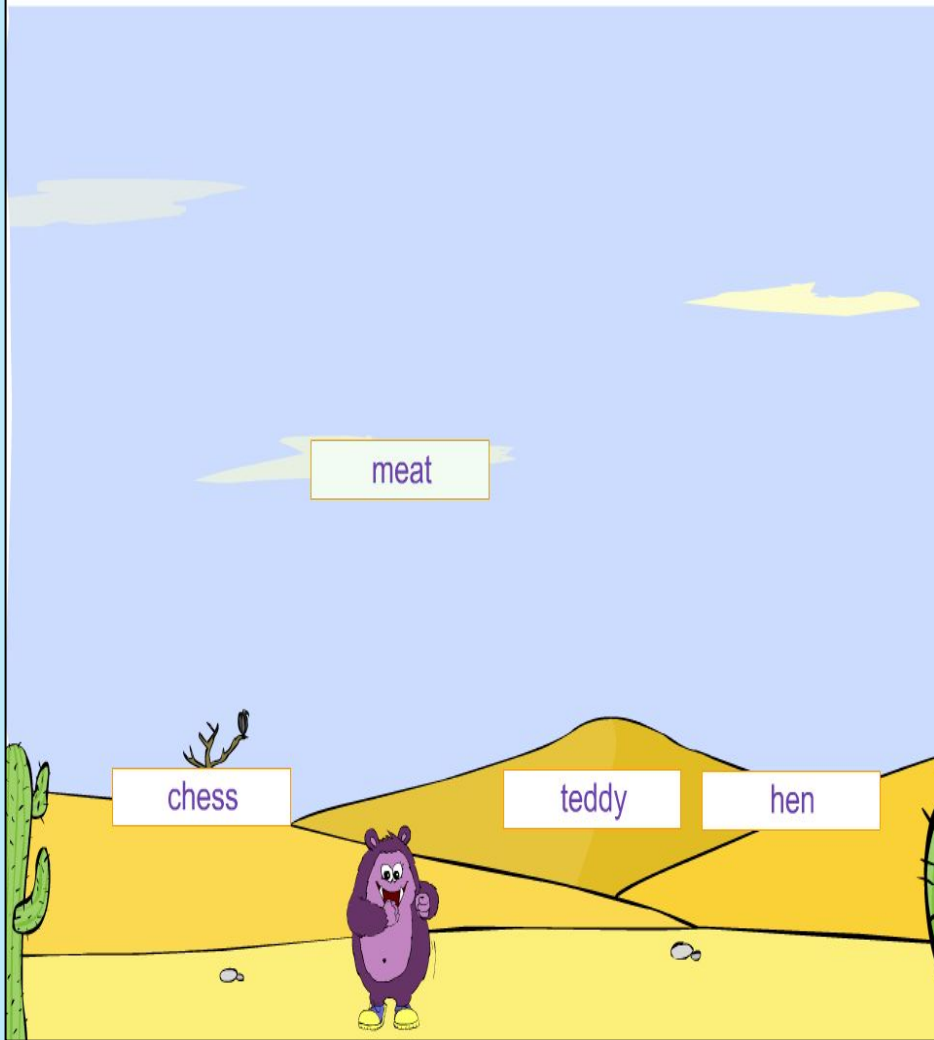


Умение выбрать правильный ответ.

# Электронное приложение



Найдите слово, в котором гласные читаются по-другому.



Найдите рифмующиеся пары слов.

toe                      gnome                      cool

cook                      go                      balloon                      zoo

popcorn                      school                      short

book                      sport                      home

shampoo                      horn                      moon

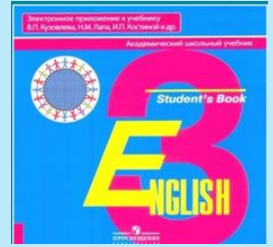
nose                      rose



Распределите слова по столбикам в соответствии с тем, как читаются в них гласные.

[e]	[ɪ]	[i:]	[æ]	[eɪ]
	swim		apple	

dish	race	his	gather	three
Henry	clean	Nell	Ben	Peg
table	Steve	Pete	kitten	dad
make	keep	hate	capital	sister
	cake	can		Meg



**A big brown horse**  
Lives in the north.  
It likes popcorn  
And listening to the horn.



начать 0:09 громкость





Подберите соответствующий транскрипционный знак к выделенным буквосочетаниям в стихотворении.



A small g**no**me  
Lives at h**o**me.  
He has got small t**oe**s  
And a pink n**o**se.

[ʊ]

[ɔ:]

[u:]

[əʊ]



Вставьте пропущенные буквы в рассказ.

My house is cl n. It is very cl n.

There is a big gr n tr near my house.

Mum cl ns the house every day.

I h lp my mum to make the b ds.

I h lp my dad too.

I h lp him to sw p the paths in the garden.

e ea ee



Выберите подходящую картинку к каждой части рассказа.

Once there was a dog. His name was Jack.  
He was very merry. There was a goose.  
Her name was Maggie. Jack always ignored  
Maggie because she wasn't a dog!



# Контроль умения читать вслух и про себя

## Unit 2

## Lesson 6 Test yourself Проверьте себя



### II READING

1) Прочитайте информацию о кошках из детского журнала. Если текст содержит ответы на следующие вопросы, поставьте «галочку» (✓) рядом с этим вопросом.

1. \_\_\_ How many cats are there in Great Britain?
2. \_\_\_ What are popular names for cats?
3. \_\_\_ What are the members (члены) of the cat family?
4. \_\_\_ What do cats eat?
5. \_\_\_ Do cats like dogs?
6. \_\_\_ How many years can a cat live?
7. \_\_\_ Do all cats hate swimming?
8. \_\_\_ What are the names of famous cats in books?

### Interesting facts about cats

- There are about eight *million* cats in Great Britain.
- The five *popular* names for cats are Sooty, Tigger, Tiger, Smokey and Ginger.
- Cats have got a big family. Their relatives are lions, tigers and *leopards*. Domestic<sup>1</sup> cats eat milk, mice, birds and fish.
- Most<sup>2</sup> cats hate water, but Turkish cats love swimming and fishing.
- There are many cats in *literature*. Very famous cats are the Cheshire cat in “Alice in Wonderland”\* and Tom from “Tom and Jerry”.\*

2) Переведите слова, выделенные курсивом.

3) **Reading aloud.** Прочитайте сначала слова со звуком [ei], затем [æ], [ai], [i] и [z:].

cat	swim	fish	famous	Alice	milk
five	name	Tigger	Tiger	Ginger	big
family	nine	mice	bird	snake	rabbit
can	live	thirteen	fact		

Контроль умения читать с полным пониманием (упр.1)-2).

Контроль умения читать вслух по правилам чтения гласных А и I (упр.3).

# Контроль умения читать вслух и про себя

## Unit 8

## Lesson 6 Test yourself Проверьте себя



1) Прочитайте рассказ “Roger and the Picnic” и выпишите номер картинки, которая не соответствует содержанию рассказа.

One day Mummy took Roger for a picnic to the forest. It was a beautiful summer day. Mummy and Roger ate sandwiches and cookies and drank lemonade. After lunch they wanted to play hide-and -seek.\*

“You mustn’t go far in the forest. There are many wolves and bears there,” said Mummy.

First Roger hid and Mummy found him. Then Mummy hid and Roger found her. Then Roger hid again but Mummy didn’t find him. Mummy said, “Roger, Roger.” Roger didn’t hear her, he was far in



2) Прочитайте предложения, зачеркните два предложения, которые не соответствуют содержанию рассказа.

1. Mummy and Roger had a picnic in the forest.
2. Roger hid in the forest.
3. Roger met a wolf and a bear in the forest.
4. They had a nice lunch.
5. It was a wonderful spring day.
6. Mummy hid and Roger did not find her.
7. Roger and Mummy played hide- and -seek.
8. Roger liked the bear.
9. The bear saved Roger.
10. The wolf wanted to eat Roger.

3) Оставшиеся предложения из упражнения II. 2) поставьте в правильной последовательности, чтобы они соответствовали содержанию рассказа.

1, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4) Если бы вы читали эту сказку вслух, как бы вы прочитали следующие слова?

a) Соотнесите выделенную букву/буквы с транскрипционным знаком.

Day	[æ]	Mummy	[z:]	took	[v]
drank	[ɑ:]	hide	[ʌ]	found	[ʊ]
after	[eɪ]	seek	[e]	got	[i:]
far	[eə]	first	[ɪ]	drove	[əv]
station		hid	[aɪ]	eat	[ɜ:]
basket		met	[i:]	for	[ɑv]
scary					

b) Прочитайте слова вслух.

Контроль умения читать с полным пониманием (упр.1)-3).

Контроль умения читать вслух по правилам чтения гласных и их сочетаний

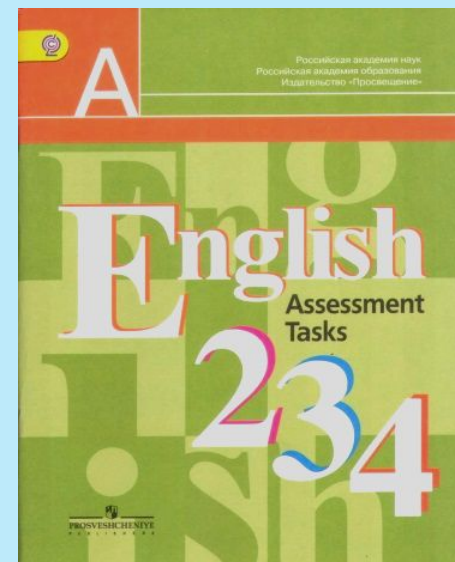
# Контроль умения читать вслух и про себя

## Контрольные задания. 2-4 классы. (Пособие для подготовки к итоговой аттестации)

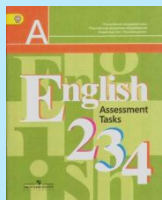
Четвертные и годовые контрольные работы.

Структура контрольных работ:

- ✓ Аудирование
- ✓ Чтение
- ✓ Лексика/грамматика
- ✓ Говорение
- ✓ Письмо
- ✓ Лингвострановедческие знания



# Контроль умения читать вслух и про себя



## 2) Reading aloud. Прочитай слова вслух.

2. 1) Прочитай рассказ о китайской девочке Джесс Ли из повести «Китайский Новый год» (The Chinese New Year by Susan Horn) и выбери подходящие картинки. Одна картинка лишняя.



Jess Lee lived with her father and mother in New York. Their house was not big but it was very nice. They had a piano and Jess wanted to have music lessons but her mother said: "You are a little girl, little girls don't have music lessons." Jess wanted to play the piano and sing a Chinese song at the Chinese New Year party. Jess talked to her aunt Mel and she helped her. Jess didn't tell her mum and dad about it.

Mr and Mrs Lee came to New York from China. They celebrated the New Year the way<sup>1</sup> the Chinese usually do it. They made a big red dragon for the New Year parade. The Chinese think that evil spirits<sup>2</sup> are afraid of red dragons and fly away. After the parade Jess and her family had a great party. They had a good dinner; they danced Chinese dances and sang Chinese songs. At the party, Jess and her aunt played the piano

<sup>1</sup> the way — так как

<sup>2</sup> a spirit — привидение, дух

## II. READING. 1. Хорошо ли ты знаешь правила чтения?

1) Reading rules. Распредели слова по группам в соответствии с правилами чтения выделенных букв.

catch	tale	candy	camp	film
bike	milk	game	pony	trick
bird	kite	tiger	rice	skirt
race	jam	cake	circus	tag

together. Aunt Mel played the piano well and Jess played with one finger,<sup>1</sup> but she did it. Mrs Lee said: "Jess, you are a big girl and you can have music lessons."

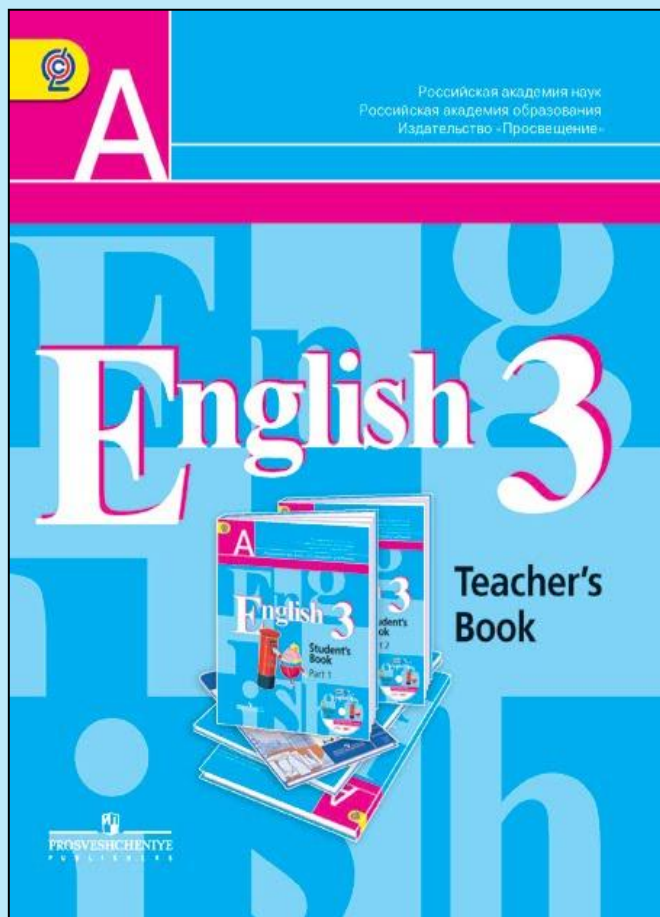
(after Susan Horn)

China — Китай  
the Chinese — китайцы  
Chinese — китайский

2) Прочитай предложения и отметь галочкой (✓) те, которые соответствуют содержанию рассказа.

1. Jess and her family lived in New York. \_\_\_\_
2. Mrs Lee played the piano well. \_\_\_\_
3. The mother taught Jess to play the piano. \_\_\_\_
4. Aunt Mel gave Jess music lessons. \_\_\_\_
5. Jess and her family celebrated the Chinese New Year. \_\_\_\_
6. Jess and her family had a great Chinese New Year party. \_\_\_\_
7. Jess and her aunt played the piano together and sang a beautiful song. \_\_\_\_
8. Mrs Lee said to Jess: "You can have music lessons".

# Книга для учителя



## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИК В 3 КЛАССЕ

2.4. Учебный аспект  
Чтение

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА КОММУНИКАТИВНОГО ОВЛАДЕНИЯ ИК

3.2. Технология выполнения основных видов работы

3.2.4. Формирование навыков чтения

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЦИКЛАМ УРОКОВ

# Цели обучения чтению

3 класс	4 класс
<p><b>Чтение вслух</b> -формирование навыков чтения гласных букв и их сочетаний на основе правил -чтение смысловых групп, предложений по различным интонационным моделям; расширение поля восприятия; развитие скорости чтения и т.д.)</p>	<p><b>Чтение вслух:</b> - совершенствование навыков чтения по транскрипции -совершенствование навыков чтения по правилам чтения гласных и согласных букв и их сочетаний - развитие умения читать по разным интонационным моделям</p>
<p><b>Чтение про себя:</b> -чтение с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации, с целью полного понимания прочитанного</p>	<p><b>Чтение про себя:</b> -совершенствование трех видов чтения</p>
<p><b>Развитие умений в чтении</b> -догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, аналогии с родным языком, контексту -устанавливать последовательность событий -понимать смысловые связи между предложениями -находить и выписывать из текста запрашиваемую информацию и т.д.;</p>	<p><b>Развитие умений в чтении</b> -догадываться о значении незнакомых слов, понимать основную мысль предложения и основную идею текста, устанавливать последовательность событий, выписывать запрашиваемую информацию из текста, делать выводы из прочитанного, оценивать поступки героев литературных произведений, извлекать скрытую информацию из текста и т. д..</p>
<p><b>Развитие СУУ и УУД</b> -пользоваться словарем -переводить с английского языка на русский -выбирать правильный ответ -выбирать значение многозначного слова и т.д.</p>	<p><b>Развитие СУУ и УУД</b> -пользоваться справочными материалами -переводить с английского языка на русский и т.д.</p>



**Спасибо за внимание!**