

**Технологическая карта  
урока английского языка в 5 классе по учебнику Афанасьевой О.В.**

**Михеевой И.В. «Rainbow English 5 класс»**

**Составила : учитель английского языка Колорова Л.У.**

**Предмет: английский язык**

**Дата: 17.11.2015**

**Тема урока: «Распорядок дня»**

**Место и роль урока в изучаемом разделе: 4 урок во 2 разделе по теме «В английской семье»**

**Цели**

**урока связаны с достижением следующих результатов образования:**

**Представление о результатах:**

**- личностные:** формирование ответственного отношения к себе и к окружающим; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**- метапредметные:** умение работать в парах, строить логические высказывания, умозаключения, уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

**- предметные:** развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание.

**Тип урока:** урок закрепления знаний

**Форма проведения урока:** урок-погружение

**Формы организации обучающей деятельности:** личностно-ориентированная, индивидуальная, парная, фронтальная

**Методы обучения:** наглядно-иллюстративный, информационный, продуктивный, проектный.

# Организация пространства

- **Межпредметные связи** биология, физкультура, музыка
- **Формы работы** Индивидуальная, парная, фронтальная.
- **Ресурсы**
  - Учебник;
  - Рабочая тетрадь;
  - Звуковое приложение (CD);
  - Компьютерная презентация.

# Этапы уроков

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся(УУД)					
		Познавательная		Коммуникативная деятельность		Регулятивная деятельность	
		Осуществляемые учебные действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые учебные действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые учебные действия	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4	5	6	7	8

## Этап «Мотивационный»

Мотивация	Учитель приветствует учащихся, знакомит их с английской пословицей (слайд 1) и предлагает подумать, что она означает.	Работа с английской поговоркой «If you want something to be done well, do it yourself»	Анализировать выделять существенные признаки	Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме	Высказывают своё мнение.	Контролируют правильность ответов обучающихся	Определять степень успешности выполнения работы
Целеполагание	Подводит детей к формулированию темы и постановке задач урока в ходе фронтальной беседы. Показ слайда 2. Учитель приветствует учащихся, знакомит их с английской пословицей (слайд 1) и предлагает подумать, что	Отвечают на вопросы, анализируют ответы, формулируют свою точку зрения.	Выдвигать гипотезу и обосновывать её.	Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме	Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания	Контролируют правильность ответов обучающихся	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.

## Этап «Осмысление новой информации»

<b>Ознакомление с новой информацией</b>	<b>Сообщает учащимся новую информацию о соблюдении распорядка дня (слайды 3, 4) и просит расспросить друг друга об организации своего времени. Организует работу с таблицей</b>	<b>Воспринимают на слух информацию</b>	<b>Исследование и отбор необходимой информации.</b>	<b>Работают в парах, задают вопросы</b>	<b>Работать в паре, организовывать взаимодействие</b>	<b>Самостоятельно выполняю задания</b>	<b>Определять степень успешности выполнения работы</b>
<b>Работа с таблицей</b>	<b>с таблицей (упр. 1 стр. 89) с использованием аудиозаписи</b>	<b>Воспринимают на слух информацию о распорядке дня британской семьи</b>	<b>Исследование, анализ и отбор необходимой информации</b>	<b>Заполняют таблицу</b>	<b>Работать самостоятельно</b>	<b>Самостоятельно выполняю (слайд 5)</b>	<b>Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.</b>

## Динамическая пауза(поют песню про движение) Этап «Включение в систему знаний и повторение»

<p><b>Организация говорения в диалогической форме. (слайд 6)</b></p>	<p><b>Распределяет учащихся по парам</b></p>	<p><b>Выполняют задания в парах (упр. 2, стр. 36)</b></p>	<p><b>Анализируют, выделять существенные признаки, обобщать</b></p>	<p><b>Выслушивают ответы учеников, задают вопросы</b></p>	<p><b>Слушать собеседника</b></p>	<p><b>Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения заданий в паре.</b></p>	<p><b>Выдвигать версии, определять средства решения проблемы, планировать деятельность</b></p>
<p><b>Организация говорения в монологической форме</b></p>	<p>Предлагает учащимся продемонстрировать итоги своей работы</p>	<p>Представляют результаты своей работы</p>	<p>Исследование и отбор необходимой информации, её структурирование</p>	<p>Рассказывают о своем распределении времени. Составляют свой распорядок дня.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	<p>Контролируют правильность ответов обучающихся</p>	<p>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания</p>

## Этап «Рефлексия»

<p><b>Рефлексия</b></p>	<p>Предлагает обсуждение тем предлагаемых проектов (слайды 7, 8, 9, 10) Предлагает учащимся произвести самооценку деятельности</p>	<p>Высказывают свое мнение. I know how... I can... I learnt... I remembered...</p>	<p>Анализируют, выделять существенные признаки, обобщать</p>	<p>Выслушивают ответы учеников</p>	<p>Высказывают свою точку зрения</p>	<p>Проводят самооценку своей деятельности и на уроке How do you feel at the lesson? (смайлики)</p>	<p>Осознавать причины своего успеха или неуспеха, находить выход из ситуации неуспеха.</p>
-------------------------	--	--	--	------------------------------------	--------------------------------------	--	--

## Этап «Постановка домашнего задания»

<p>Постановка домашнего задания</p>	<p>Определяет обязательный для всех уровень домашнего задания, а также предлагает учебный проект по данной теме</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>					
-------------------------------------	---	------------------------------------	--	--	--	--	--