

**Технологическая карта  
урока английского языка в 5 классе по учебнику Афанасьевой О.В.**

**Михеевой И.В. «Rainbow English 5 класс»**

**Составила : учитель английского языка Колорова Л.У.**

**Предмет: английский язык**

**Дата: 17.11.2015**

**Тема урока: «Распорядок дня»**

**Место и роль урока в изучаемом разделе: 4 урок во 2 разделе по теме «В английской семье»**

**Цели**

**урока связаны с достижением следующих результатов образования:**

**Представление о результатах:**

**- личностные:** формирование ответственного отношения к себе и к окружающим; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**- метапредметные:** умение работать в парах, строить логические высказывания, умозаключения, уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

**- предметные:** развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание.

**Тип урока:** урок закрепления знаний

**Форма проведения урока:** урок-погружение

**Формы организации обучающей деятельности:** лично-ориентированная, индивидуальная, парная, фронтальная

**Методы обучения:** наглядно-иллюстративный, информационный, продуктивный, проектный.

# Организация пространства

- **Межпредметные связи** биология, физкультура, музыка
- **Формы работы** Индивидуальная, парная, фронтальная.
- **Ресурсы**
  - Учебник;
  - Рабочая тетрадь;
  - Звуковое приложение (CD);
  - Компьютерная презентация.

# Этапы уроков

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся(УУД)      |                                  |                                 |                                  |                                 |                                  |
|------------|----------------------|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
|            |                      | Познавательная                  |                                  | Коммуникативная деятельность    |                                  | Регулятивная деятельность       |                                  |
|            |                      | Осуществляемые учебные действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые учебные действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые учебные действия | Формируемые способы деятельности |
| 1          | 2                    | 3                               | 4                                | 5                               | 6                                | 7                               | 8                                |

## Этап «Мотивационный»

|               |  |  |  |   |  |   |   |
|---------------|--|--|--|---|--|---|---|
| Мотивация     | Учитель приветствует учащихся, знакомит их с английской пословицей (слайд 1) и предлагает подумать, что она означает.  | Работа с английской поговоркой «If you want something to be done well, do it yourself» | Анализировать выделять существенные признаки | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме | Высказывают своё мнение.   | Контролируют правильность ответов обучающихся | Определять степень успешности выполнения работы   |
| Целеполагание | Подводит детей к формулированию темы и постановке задач урока в ходе фронтальной беседы. Показ слайда 2. Учитель приветствует учащихся, знакомит их с английской пословицей (слайд 1) и предлагает подумать, что | Отвечают на вопросы, анализируют ответы, формулируют свою точку зрения.                | Выдвигать гипотезу и обосновывать её.        | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме | Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания | Контролируют правильность ответов обучающихся | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. |

## Этап «Осмысление новой информации»

|   |   |  |  |   |   |  |   |
|---|---|--|--|---|---|--|---|
| <b>Ознакомление с новой информацией</b> | <b>Сообщает учащимся новую информацию о соблюдении распорядка дня (слайды 3, 4) и просит расспросить друг друга об организации своего времени. Организует работу с таблицей</b> | <b>Воспринимают на слух информацию</b>                                   | <b>Исследование и отбор необходимой информации.</b>        | <b>Работают в парах, задают вопросы</b> | <b>Работать в паре, организовывать взаимодействие</b> | <b>Самостоятельно выполнять задания</b>  | <b>Определять степень успешности выполнения работы</b>    |
| <b>Работа с таблицей</b>                | <b>с таблицей (упр. 1 стр. 89) с использованием аудиозаписи</b>   | <b>Воспринимают на слух информацию о распорядке дня британской семьи</b> | <b>Исследование, анализ и отбор необходимой информации</b> | <b>Заполняют таблицу</b>                | <b>Работать самостоятельно</b>                        | <b>Самостоятельно понимать (слайд 5)</b> | <b>Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.</b> |

## Динамическая пауза(поют песню про движение) Этап «Включение в систему знаний и повторение»

|  |  |  |   |  |  |   |   |
|--|--|--|---|--|--|---|---|
| <p><b>Организация говорения в диалогической форме.</b><br/>(слайд 6)</p> | <p>Распределяет учащихся по парам</p>                            | <p>Выполняют задания в парах (упр. 2, стр. 36)</p> | <p>Анализируют, выделять существенные признаки, обобщать</p>            | <p>Выслушивают ответы учеников, задают вопросы</p>                                 | <p>Слушать собеседника</p>   | <p>Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения заданий в паре.</p> | <p>Выдвигать версии, определять средства решения проблемы, планировать деятельность</p>                               |
| <p><b>Организация говорения в монологической форме</b></p>               | <p>Предлагает учащимся продемонстрировать итоги своей работы</p> | <p>Представляют результаты своей работы</p>        | <p>Исследование и отбор необходимой информации, её структурирование</p> | <p>Рассказывают о своем распределении времени. Составляют свой распорядок дня.</p> | <p>Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p> | <p>Контролируют правильность ответов обучающихся</p>            | <p>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания</p> |

## Этап «Рефлексия»

|                  |   |  |  |                                    |                                      |  |  |
|------------------|---|--|--|------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| <b>Рефлексия</b> | <p>Предлагает обсуждение тем предлагаемых проектов (слайды 7, 8, 9, 10)</p> <p>Предлагает учащимся произвести самооценку деятельности</p> | <p>Высказывают свое мнение.<br/>I know how...<br/>I can...<br/>I learnt...<br/>I remembered...</p> | <p>Анализируют, выделять существенные признаки, обобщать</p> | <p>Выслушивают ответы учеников</p> | <p>Высказывают свою точку зрения</p> | <p>Проводят самооценку своей деятельности и на уроке<br/>How do you feel at the lesson?<br/>(смайлики)</p> | <p>Осознавать причины своего успеха или неуспеха, находить выход из ситуации неуспеха.</p> |
|------------------|---|--|--|------------------------------------|--------------------------------------|--|--|

## Этап «Постановка домашнего задания»

|                                     |   |                                    |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|---|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>Постановка домашнего задания</b> | <p>Определяет обязательный для всех уровень домашнего задания, а также предлагает учебный проект по данной теме</p> | <p>Записывают домашнее задание</p> |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|---|------------------------------------|--|--|--|--|--|