

Итоговая аттестация за курс начальной школы по немецкому языку



**Пособие для учащихся и учителей
от издательства «Просвещение»
Авторы-составители:
О.В. Каплина, А. А. Королева**

Авторы пособия:

- *Ольга Васильевна Каплина, методист лаборатории иностранных языков МИОО, главный редактор журнала „Deutsch kreativ“*
- *Анна Александровна Королева (Каплина), старший преподаватель кафедры иностранных языков МИОО, редактор журналов „Schrumdirum“ и „Schrumdi“*

ПОСОБИЕ состоит из 3 частей

- **Часть 1** – задания базового уровня по 4 видам речевой деятельности и аспектам языка – по 7 вариантов
- **Часть 2** – задания повышенного уровня по 4 видам речевой деятельности и аспектам языка – по 7 вариантов
- **Часть 3** – Образец итоговой контрольной работы
- **Ключи к заданиям**
- **Диск с записью текстов для аудирования**

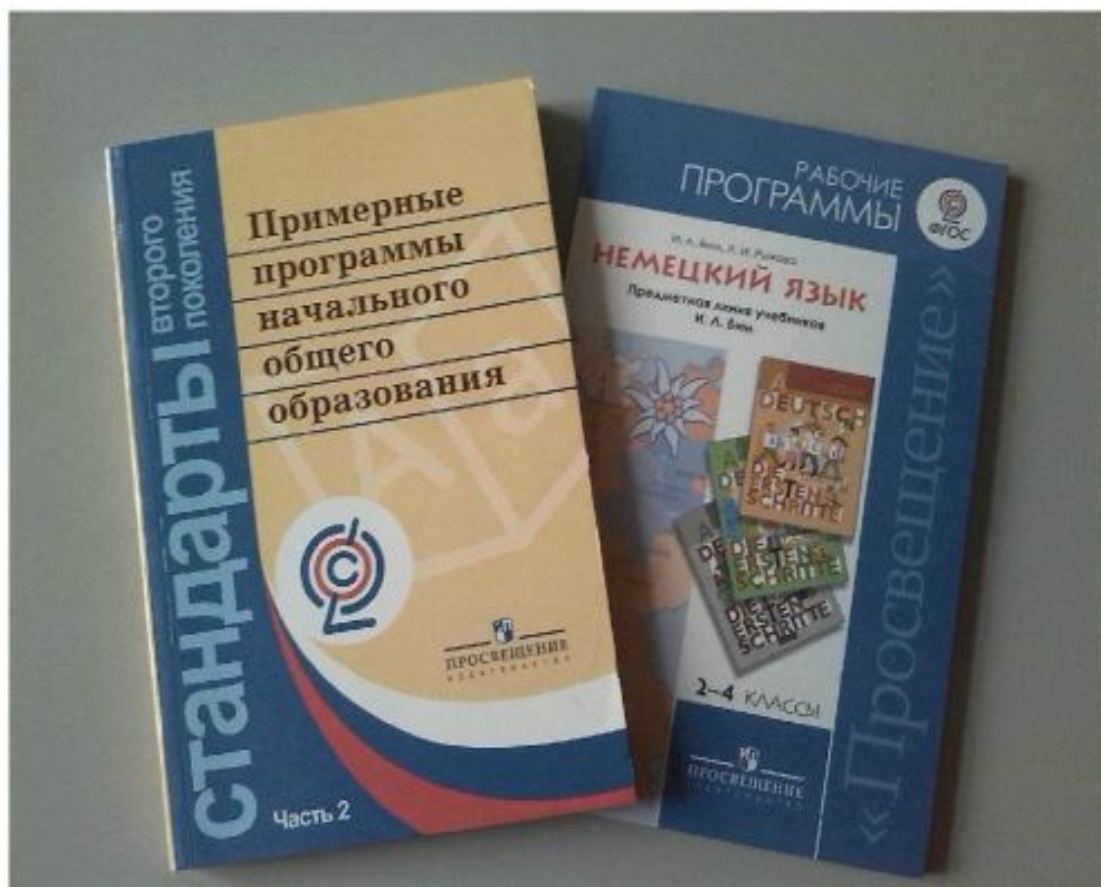
Рекомендации для учителя по работе с пособием

- Размещаются на сайте www.prosv.ru
- Содержат скрипты к текстам для рекомендации по проведению итоговой контрольной работы, критерии оценивания устной и письменной речи, а также рекомендации по переводу итогового балла в отметку по пятибалльной шкале.

Документы, определившие содержание пособия

- 1. Стандарт начального общего образования (1-4 классы). Утвержден 6.11.2009 года.
- 2. Примерные программы начального общего образования. Часть 2. Москва, Просвещение, 2010

Документы, определившие содержание пособия



Документы, определившие содержание пособия

- 3. Планируемые результаты начального общего образования. (Под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой), Москва, Просвещение, 2009
- 4. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий, Москва, Просвещение, 2012

Документы, определившие содержание пособия



Кодификатор и образец контрольной работы за курс начальной школы

- Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся составлен на основе программных требований начального общего образования
- Образцы контрольных заданий составлены с учетом контролируемых элементов содержания обучения немецкому языку в начальной школе

Элементы содержания, проверяемые за курс начальной школы:

- 1. Устная речь: диалогическая и монологическая**
- 2. Чтение**
- 3. Аудирование**
- 4. Письмо**
- 5. Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, орфография, фонетическая, лексическая, грамматическая стороны речи).**

Предметное содержание речи

- Знакомство.
- Я и моя семья.
- Мир моих увлечений.
- Я и мои друзья.
- Моя школа.
- Мир вокруг меня.
- Страна \ страны изучаемого языка.

Коммуникативные умения

В русле говорения:

1. Диалогическая форма

Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), диалог-побуждение к действию.

Коммуникативные умения

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Коммуникативные умения

В русле аудирования:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке,
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Коммуникативные умения

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале,
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

Лексическая сторона речи

- Лексические единицы (в пределах тематики) в объеме **500** для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения). Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише, как элементы речевого этикета. Интернациональные слова. Начальное представление о словообразовании (суффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматическая сторона речи

- Основные типы предложений:
повествовательное, побудительное,
вопросительное.
- Общий и специальный вопрос.
- Вопросительные слова (wer, was, warum, wo, wohin, wann).
- Порядок слов в предложении.
- Утвердительные и отрицательные предложения.
- Типы сказуемых.

Грамматическая сторона речи

- Безличные предложения.
- Побудительные предложения.
- Предложения с **Es gibt**.
- Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.
- Сложносочиненные с союзами **und, aber**.

Грамматическая сторона речи

- **Präsens, Futurum, Perfekt, Präteritum**
изъявительного наклонения.
- Слабые и сильные глаголы.
- Вспомогательные глаголы.
- Глагол-связка
- Модальные глаголы: **können, müssen, sollen.**
- Неопределенная форма глагола
Infinitiv.

Грамматическая сторона речи

- Артикли: определенный, неопределенный, нулевой.
- Единственное и множественное число существительных.
- Склонение существительных.
- Степени сравнения прилагательных (правила и исключения).
- Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Отрицательное местоимение **kein**

Грамматическая сторона речи

- Наречия времени: heute, oft, nie.
- Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.
- Количественные числительные (до 100), порядковые (до 30).
- Предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, unter, nach, zwischen, vor.

Задания базового уровня по аудированию

- Одноклассник берет у Андреаса интервью для школьной газеты о том, во сколько и как тот завтракает. Послушай диалог и ответь на вопрос:

Was isst Andreas zum Frühstück am Wochenende?

1. Saft und Müsli
2. Müsli und Milch
3. Saft und Kuchen

Задания базового уровня по ЧТЕНИЮ

Прочитай текст и выполни задание после него.

Задание 1. Выбери правильный ответ на вопрос:

Wie verbrachten die Kinder das Wochenende?

1. Sie machten einen tollen Ausflug.
2. Sie nahmen an einem Fußballspiel teil.
3. Sie spielten frei im Schulhof.

Задание 2. Прочитай высказывание к тексту и реши, какие из них соответствуют содержанию текста, а какие нет

1. Die Kinder fuhren am Freitag-nachmittag ins Freie.

2. In der Jugendherberge waren die Kinder am Nachtmittag.

3. Vor dem Abendessen mussten die Kinder Hausaufgaben machen.

richtig	falsch

Лексика и грамматика базового уровня

Задание 1. Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

- 1. _____ du aus MÜNchen? – Nein? Ich Komme aus Berlin.
a) Komme b) Kommst c) Kommen**
- 2. Der Film ist interessant. Ich sehe _____ heute zum dritten Mal.
a) er b) ihm c) ihn**
- 3. Es war einmal ein KÖnig. Er _____ eine Tochter.
a) hat b) gehabt c) hatte**
- 4. Heute ist das Wetter viel _____ als es gestern war.
a) am besten b) besser c) gut**

Задание 2. Прочитай текст. Впиши в каждый пропуск подходящее по смыслу слово, выбрав его из рамки, как в образце (0). Каждое слово можно использовать только один раз. Одно слово лишнее.

Vögel	Sonne	Fotoapparat	Häuser
laufe	Schiff	Meer	Fische

Ich heiße Michael. Ich verbringe meine Sommerferien am **Meer** (0). Hier ist es sehr schön. Die _____ (1) scheint den ganzen Tag. Das Meer ist blau und warm. Ich spiele am Strand. Papa hilft mir eine Burg bauen, er baut auch _____ (2) aus Sand. Mama holt den _____ (3) und macht viele Fotos.

Письмо. Задание базового уровня.

Вариант 1. Прочитай письмо и напиши ответ, дополнив незаконченные

Den 27. Juli, Distenfeld

Lieber Freund,

Ich heiÙe Simon und bin 11 Jahre alt. Ich lebe in einem Dorf.

Jetzt habe ich Sommerferien. Es ist sehr warm. Die Sonne scheint hell. Ich verbringe meine Sommerferien zu Hause. Ich helfe meinen Eltern im Garten. Ich gehe gern in den Wald und spiele mit den Freunden Fußball.

Wie ist der Sommer bei euch? Wo verbringst du deine Sommerferien? Was machst du besonders gern?

Schreib mir bitte.

Mit vielen GrüÙen

Dein Simon

Бланк ответа учащегося

Lieber _____,

Ich heiÙe _____ und bin _____.

Ich lebe _____.

Der Sommer ist bei uns _____.

Ich verbringe _____.

Besonders gern _____

Schreib _____

Mit _____

Dein(e) _____

Говорение. Задания базового уровня

Задание 1. (Монологическая речь)

Перед тобой картинка с изображением комнаты Михаэля. Опиши картинку, опираясь на план. В твоём рассказе должно быть не менее 5 предл.

- **Was siehst du auf dem Bild?**
- **Wessen Zimmer ist das?**
- **Wie ist das Zimmer?**
- **Was gibt es im Zimmer?**
- **Was macht der Junge?**

Говорение. Задания базового уровня

Задание 2. (диалогическая речь)

Разыграй диалог с одноклассником.

К вам в классе пришел новый ученик, тебе интересно узнать о его увлечениях.

Расспроси друга, используя план:

- **Hobbys**
- **Lieblingsbücher**
- **Lieblingsspiele**
- **Wochenende**

Как оценивать работу?

- Раздел «Аудирование»: 1 балл за каждый правильный ответ, итого — 5 баллов.
- Раздел «Чтение»: 1 балл за каждый правильный ответ, итого — 7 баллов.
- Раздел «Грамматика и лексика»: 1 балл за каждый правильный ответ, итого — 14 баллов

При оценивании заданий в разделе «Письмо» учитываются следующие параметры:

1) **Оформление письма** в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка, — 3 балла:

- наличие в верхнем правом углу письма места отправления и даты — 1 балл;
- написание обращения (имени) на отдельной строке — 1 балл;
- написание имени автора письма на отдельной строке в конце письма — 1 балл;

2) **Правильность предложений**. Если учащийся дописал предложение без ошибок или допустил не более двух языковых ошибок (например, в орфографии слов, в сочетании слов и др.), которые не затрудняют понимание предложения, он получает 1 балл.

- При наличии многочисленных ошибок, препятствующих пониманию предложения, выставляется 0 баллов.
- Если учащийся правильно дописал 5 предлагаемых предложений, то он может получить 5 баллов.
- Максимальное количество баллов, которое учащийся может получить за задание, — 8 баллов. **Итого:** общее количество баллов за письменную

Схема оценивания заданий в разделе «Устная речь»:

Монолог — 4 балла.

Диалог — 4 балла.

Максимальное количество баллов — 8.

Итого за всю работу учащийся может получить 44 балла.

44 балла равно 100% выполнения работы.

Выполнение всех заданий на 100—80% соответствует оценке «5», 79—60% оценке «4», 59—30% оценке «3», менее 30% — оценке «2».