



ПРОБЛЕМНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

**Выполнила: учитель немецкого языка МБОУ
«СОШ №24»**

Литвиненко С.Ю.



По содержанию различают три вида проблемного обучения:

- решение научных проблем
- решение практических проблем
- создание художественных решений на основе творческого воображения



ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:

- Доступность
- Познавательная деятельность и активность
- Самостоятельный анализ проблемы и нахождение «неизвестного»



ДОСТОИНСТВА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ:

- Высокая самостоятельность обучающихся
- Формирование познавательного интереса или личностной мотивации обучающихся
- Развитие мыслительных способностей обучающихся



НЕДОСТАТКИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

- В меньшей степени, чем другие подходы в обучении, применима при формировании практических умений и навыков
- Требуется больших затрат времени для усвоения одного и того же объема знаний, чем другие подходы





МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ. ТИПЫ:

- Рассуждение
- Пересказ
- Сообщение
- Объяснение



ЭТАПЫ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

- Предъявление модели
- Контроль понимания
- Подготовка к воспроизведению диалога
- Полусвободное говорение
- Свободное говорение



ИТОГИ

- значительное продвижение обучающихся в развитии мыслительных операций, речи, творческих способностей, навыков, самоконтроля
- умение обучающихся выявлять существенные признаки, устанавливать закономерности, выражать их в речи, анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, придумывать задачи и примеры, аналогичные предложенным.
- мотивирует исследовательскую деятельность обучающихся



Спасибо за внимание!



НОВЫХ УСПЕХОВ, ТОВАРИЩИ!