

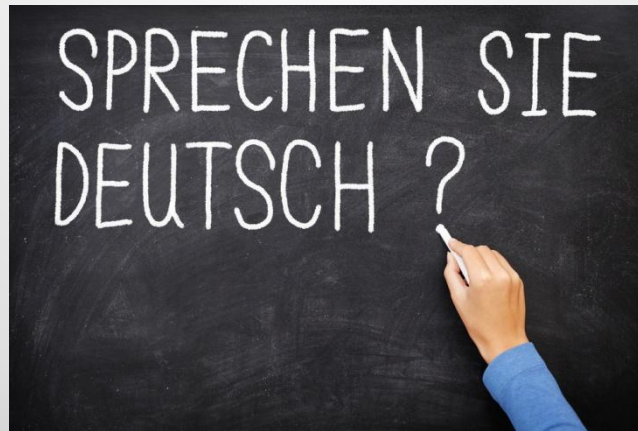
**Преимственность  
содержания и формы  
деятельности на уроках  
немецкого языка и  
внеучебных занятиях**



Анпилова Н.И.  
учитель немецкого языка  
МБОУ «Смородинская СОШ»

# Преимственность -

- непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возраста.



# Преимственность в преподавании немецкого языка:

- -внутренняя связь между отдельными частями единого курса;
- -использование полученных в начальных классах знаний при изучении предмета;
- -постоянство и единство требований, предъявляемых к учащимся.



# Основные аспекты преимущества:

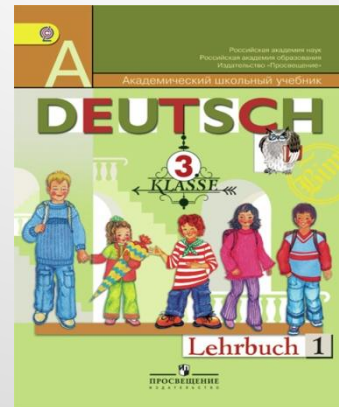
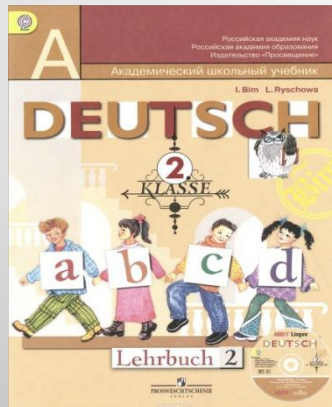
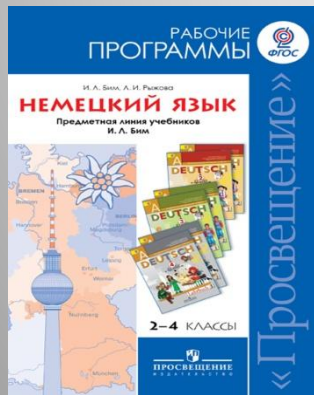
- - преимущество в содержании курса;
- - преимущество в формах и методах работы;
- - преимущество в требованиях к учащимся.



# УМК “Deutsch” И. Л. Бим

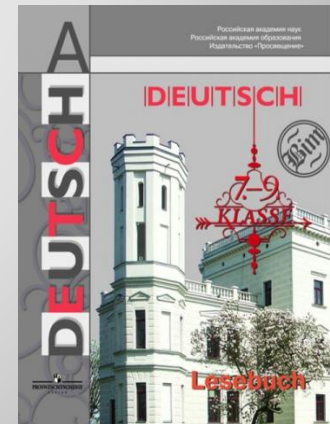
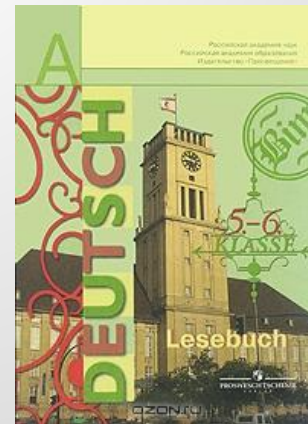
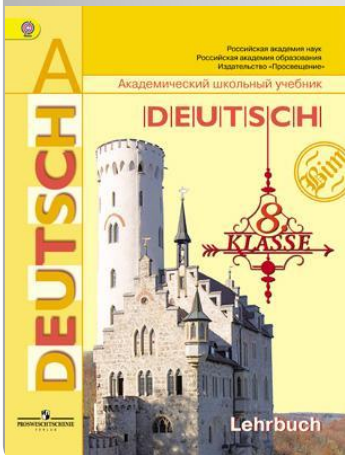
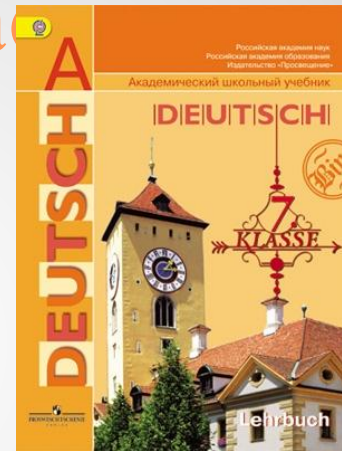
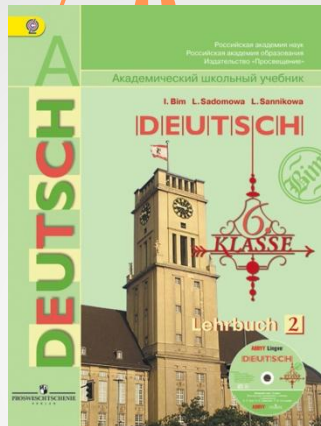
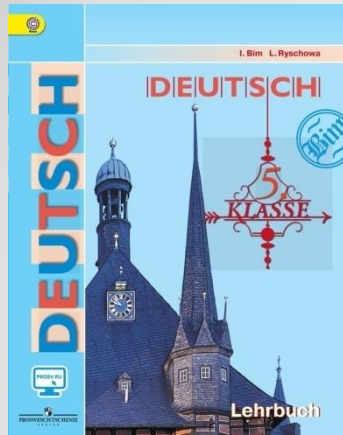
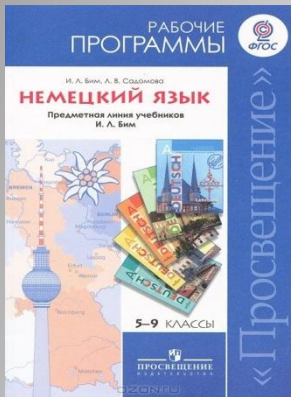
УМК “Deutsch” – это завершённый курс немецкого языка для массовой школы, обеспечивающий преемственность между начальной, средней и старшей ступенями обучения включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки к использованию в общеобразовательных учреждениях, соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам

## Начальная школа:

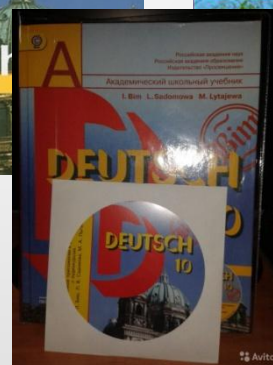
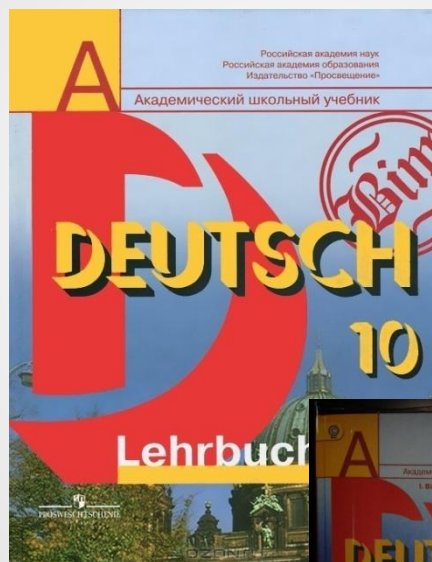
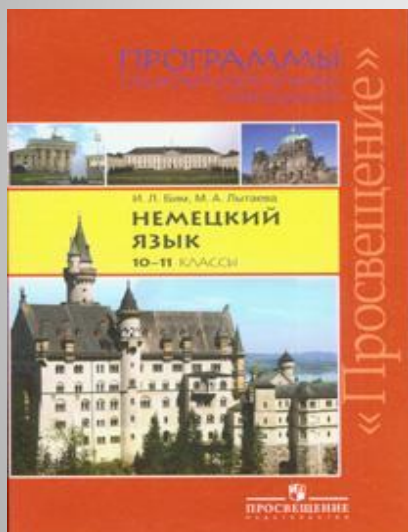




# УМК “Deutsch” И. Л. Бим



# УМК “Deutsch” И. Л. Бим 10-11 класс



# В основе курса “Deutsch” лежит

## *коммуникативно-когнитивный подход*

- ориентированный на личность учащегося;
- формирующий у учащихся основы кросс-культурной компетенции;
- основывающийся на межпредметных связях;
- обеспечивающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), их различным стратегиям;
- использующий только аутентичные языковые материалы, отражающие современное, «живое» использование НЯ носителями;
- следующий принципу введения лексико-грамматических явлений через широкий функциональный контекст;
- формирующий навыки самостоятельной и независимой работы учащихся, навыков самоконтроля;
- носящий проблемно-проектный характер и сочетающий различные формы учебного сотрудничества.



# Какими же формами и методами обучения можно этого добиться?

- В основе классической дидактики лежат три основных «кита»: это фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы с обучающимися.



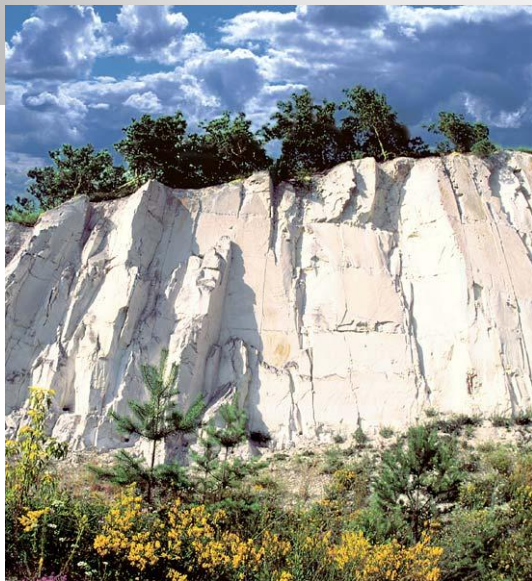
# 1. Урок-проект



## 2. Урок- экскурсия



**Wir können am Wochenende in die Stadt  
Belgorod fahren.**



*Virtuelle Exkursion*



### 3. Урок - деловая игра

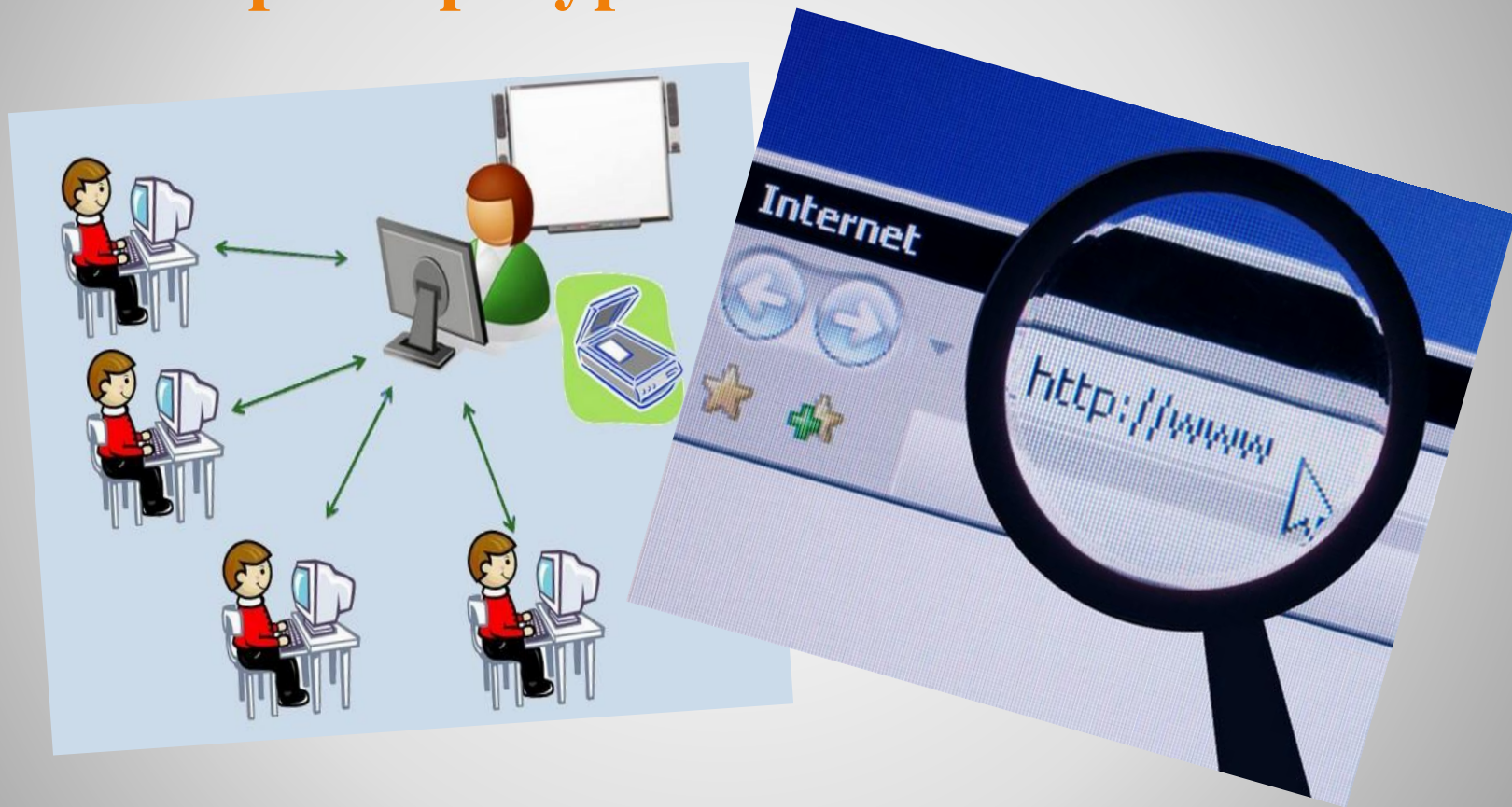




## 4. Музыкальный урок



## 5. Урок с использованием Интернет-ресурсов





**Успешная реализация основной образовательной программы учреждения также невозможна без интеграции, взаимодополнения урочной и внеурочной деятельности обучающихся.**



Только усилив прикладную значимость иностранного языка как средства самореализации и познания окружающего мира, учитель сможет воспитать в своих учениках потребность в практическом применении иностранного языка в своей жизни таким образом, чтобы владение языком считалось не чем-то выдающимся, а совершенно естественным для всех выпускников вне зависимости от того, чем они планируют заняться в будущем.

(ФГОС)







**Спасибо за внимание**