

# **Построение урока иностранного языка в соответствии с ФГОС ОО**

Выполнила учитель  
немецкого языка  
МБОУ «Волгапинская основная  
общеобразовательная школа»  
Горькина М.В.

# Урок

- **Управляемый (целенаправленный, мотивированный, планируемый, организационно обеспеченный, корректируемый), ресурснообеспеченный системный процесс совместной деятельности учителя и обучающихся по достижению запрограммированного диагностируемого образовательного результата, определенного образовательной программой.**



# Учебная деятельность-

## самостоятельная

деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он

изменяется и эти

изменения осознает



Учебная задача- цель,  
которую перед собой  
ставит ученик



**Чему? Зачем?**

Учебное действие-  
система существенных  
признаков понятия или  
алгоритм



**Как?**

Самоконтроль-  
определение правильности  
выполненного действия

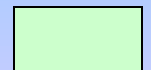


**Правильно?**

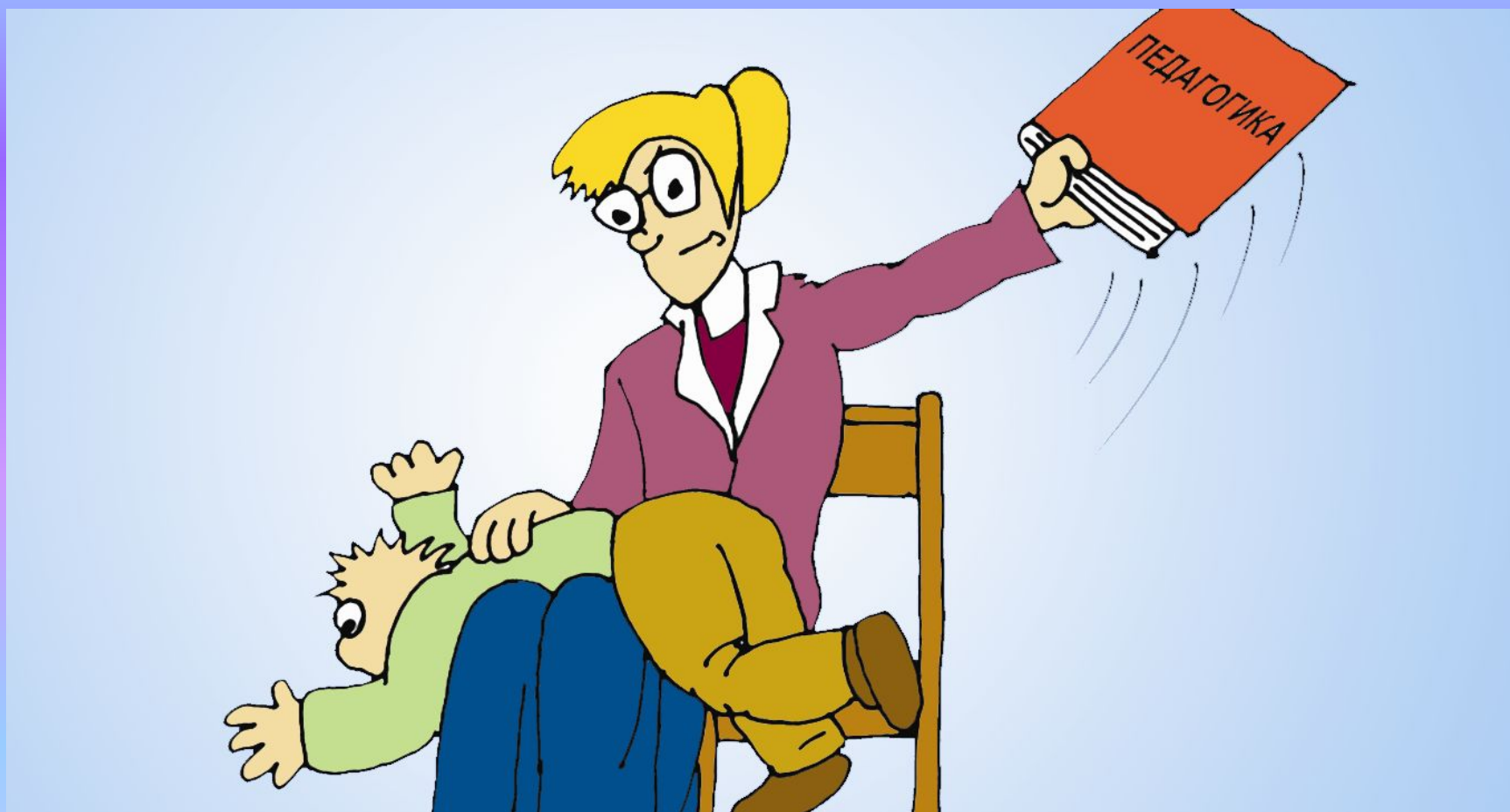
**Самооценка- определение  
степени соответствия эталону  
или качества выполненного  
действия**



**Хорошо?  
Можно  
лучше?**



**«Эффективный» способ использования  
информативного источника знаний невозможен при  
реализации новых технологий**





# Требования ФГОС ООО к современному уроку

<b>Целеполагание</b>	Учащиеся должны знать, какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они освоят в процессе деятельности на уроке(левополушарные); Они должны знать и план (способы) достижения поставленных задач (правополушарные)
<b>Мотивация</b>	Учитель формирует интерес как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата. Эффективные мотивы – решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания, краеведческая составляющая содержания.

<b>Практическая значимость знаний и способов деятельности</b>	<b>Учитель должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.</b>
<b>Отбор содержания.</b>	<b>Качественно отработаны планируемые результаты урока, определенные программой. Только эти знания могут быть подвергнуты контролю</b>
<b>Интегративность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности.</b>	

**Построение каждого этапа урока по схеме**

**Использование разнообразных эффективных приемов организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.**

**Постановка учебного задания – деятельность обучающихся по его выполнению – подведение итога деятельности – контроль процесса и степени выполнения - рефлексия**

**Основная задача учителя – создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством учебных заданий:**

- характеристика задания;**
- мотивационная часть**
- содержание (условия, вопрос)**
- инструкция по выполнению**
- время выполнения**
- образец или описание ответа**
- критерии оценки**
- методический комментарий**

<b>Подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока</b>	<b>Выполнение каждого учебного задания должно быть подвергнуто контролю учителя в целях обеспечения текущей коррекции процесса учения каждого ученика</b>
<b>Наличие блоков самостоятельного получения знаний</b>	<b>Работа с различными источниками информации</b>
<b>Организация парной или групповой работы</b>	<b>Развитие коммуникативной компетенции и освоение нормы работы в коллективе</b>
<b>Использование системы контроля и взаимоконтроля</b>	<b>Средство рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности</b>

<b>рефлексия</b>	<b>Осознание себя в процессе деятельности</b>
<b>Качественная положительная оценка Деятельности обучающихся</b>	<b>Формирование положительной учебной мотивации</b>
<b>Психологический комфорт и условия здоровьесбережения</b>	

**Выполнение данных требований определяет роль учителя как управленца, а обучающихся – как активных субъектов деятельности, что становится решающими предпосылками реализации целевых установок Стандарта**

# Тип урока

- Урок первичного предъявления новых знаний
- Урок формирования первоначальных предметных умений
- Урок применения предметных умений
- Урок обобщения и систематизации
- Урок повторения
- Контрольный урок
- Коррекционный урок
- Комбинированный урок
- Учебная экскурсия
- Урок решения практических, проектных задач

# Нетрадиционные типы урока

- Урок-соревнование
- Урок-путешествие
- Урок-сказка
- Урок-игра
- Урок-конференция
- Урок взаимного обучения
- Интегрированный урок

# Цели урока:

**Образовательная** - соотносится с темой и содержанием урока, его дидактической задачей;

**Воспитательная** – формирование личностных УУД, через содержание учебного материала;

**Развивающая** – развитие познавательных (интеллекта), коммуникативных, регулятивных (воли) УУД



# Организационные формы обучения

- Фронтальная форма обучения
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Индивидуальная форма обучения
- Коллективная форма организации обучения

# Фронтальная форма обучения

## Приемы обучения

Словесная и наглядная передача учебной информации  
одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми

## Содержание наблюдения

Произвольное внимание учащихся в процессе объяснения учителя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны учителя, правильные ответы детей

# Групповая (парная) форма обучения

## Приемы обучения

## Содержание наблюдения

Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников

Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности);  
соревнование между группами

# Индивидуальная форма обучения

Приемы обучения	Содержание наблюдения
<p>Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)</p>	<p>Степень самостоятельности при работе с учебником, при выполнении самостоятельных работ, при устном сообщении; результативность индивидуальной помощи со стороны учителя или учащихся; опосредованное оказание индивидуальной помощи через источники информации</p>

# Коллективная форма организации обучения

Приемы обучения	Содержание наблюдения
Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса	Создание условий, при которых учащиеся самостоятельно организуют и проводят фрагменты уроков или весь урок

# Дидактические требования к уроку

- Четкое формулирование образовательных задач, связь с развивающими и воспитательными задачами, место в общей системе уроков
- Определение содержания урока в соответствии с требованием учебной программы, целями урока, уровнем подготовки учащихся
- Прогнозирование уровня усвоения знаний, сформированности умений и навыков
- Выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы, максимальную самостоятельность учащихся
- Создание условий успешного учения

# Психологические требования к уроку

- Соотношение нагрузки на память и мышление учащихся
- Определение объема воспроизводящей и творческой деятельности учащихся
- Сочетание усвоений знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска
- Учет контроля, анализа оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа
- Соотношение побуждения к деятельности и побуждения

# Организация познавательной деятельности учащихся

- Планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления
- Использование установок в форме убеждения, внушения
- Планирование устойчивого внимания и сосредоточенности
- Использование различных форм работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых
- Планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления учащихся
- Предупреждение механического переноса умений и навыков на новые условия работы



# Учет возрастных особенностей

- Планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся
- Проведение урока с учетом сильных и слабых учеников
- Дифференцированный подход к сильным и слабым учащимся

# Гигиенические требования

- Температурный режим
- Проветривание
- Освещение
- Предупреждение утомления и переутомления.
- Чередование видов деятельности (слушание, счет, письмо, практика)
- Своевременное и качественное проведение физминуток
- Соблюдение правильной рабочей позы.

# Требования к технике проведения урока

- Урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес, воспитывать познавательную потребность
- Темп и ритм должны быть оптимальными, действия завершенными
- Доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда
- Смена видов деятельности учащихся, сочетание различных методов и приемов обучения
- Соблюдение единого орфографического режима
- Обеспечение активного учения каждого школьника

# Плюсы современного урока

- Стремление учителя самостоятельно планировать уроки.
- Знание принципов дидактики, их иерархии, взаимосвязей и отношений.
- Точное и одновременно творческое выполнение программно-методических требований к уроку.
- Знание типологии урока
- Использование игровой формы, когда это служит лучшему выполнению образовательных целей урока.
- Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся.

# Плюсы современного урока

- **Формулировка, кроме темы урока так называемого «имени урока».**
- **Планирование воспитательной функции урока.**
- **Комплексное планирование задач урока**
- **Выделение в содержание материала объекта прочного усвоения и отработка на уроке именно этого.**
- **Продумывание хотя бы для себя ценностных оснований выбора содержания и трактовки учебного материала на уроке.**
- **Помощь детям в раскрытии личностного смысла изучаемого материала.**

# Плюсы современного урока

- Опора на межпредметные связи с целью их использования для формирования у учащихся целостного представления о системе знаний.
- Практическая направленность учебного процесса.
- Включение в содержание урока упражнений творческого характера.
- Выбор оптимального сочетания и соотношения методов обучения.
- Знание разных технологий развивающего обучения и их только дифференцированное применение.
- Сочетание общеклассных форм работы с групповыми и индивидуальными.

# Плюсы современного урока

- Осуществление дифференцированного подхода к учащимся только на основе диагностики их реальных учебных достижений.
- Формирование надпредметных способов учебной деятельности (например анализирование от предмета к явлению, процессу, понятию).
- Работа по мотивации учебной деятельности - формирование мотивации познания.
- Создание условий для проявления самостоятельности учащихся
- Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств).

# Плюсы современного урока

- Включение компьютеров в педагогические технологии.
- Дифференциация домашних заданий.
- Знание и применение психосберегающих, здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий.
- Обеспечение благоприятных гигиенических условий.
- Обеспечение эстетических условий
- Общение - сочетание требовательности и уважения к личности учащегося.
- Имидж учителя.
- Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.
- Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства



# Плюсы современного урока

- Четкое следование замыслу урока и готовность гибко перестраивать его ход при изменении учебной ситуации.
- Регулярный анализ полученных на уроках результатов обучения.
- Оценка и самооценка работы учителя