

Интернет технологии как способ повышения учебной мотивации учащихся

Гвоздарева Галина Всеволодовна,
учитель английского языка МБОУ СОШ № 21

Метапредметные результаты

- ▶ 1 . Осуществлять поиск информации
- ▶ 2. выделять ключевые слова
- ▶ 3. определять тему, проблему.
- ▶ 4.отделять основную информацию от второстепенной.
- ▶ 5 формировать необходимую информацию от прочитанного.
- ▶ 6.подробно/кратко излагать содержание прочитанного.
- ▶ 7.обобщать содержащуюся в тексте информацию.
- ▶ 8.подробно/кратко излагать содержание прослушанного/увиденного
- ▶ 9.фиксировать необходимую информацию из прослушанного/увиденного
- ▶ 10.выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом /проблемой
- ▶ 11.делать выводы.
- ▶ 12.высказывать и аргументировать свою точку зрения.
- ▶ 13.определить временную и причинно-следственную взаимосвязь между событиями.
- ▶ 14.оценивать поступки и давать характеристику персонажей, фактов и событий.
- ▶ 15.участвовать в беседе /обсуждении
- ▶ 16.брать на себя инициативу при обсуждении
- ▶ 17 запрашивать и обмениваться информацией

Интернет-технологии-совокупность форм, методов, способов, приемов обучения ИЯ с использованием сети Интернет. Иными словами, Интернет-технологии - использование сети Интернет в обучении иностранному языку

- ▶ - В дидактическом плане сеть Интернет включает в себя, по меньшей мере, два основных компонента: *формы телекоммуникации и информационные ресурсы*.

Информационные ресурсы

► **Информационные ресурсы** сети Интернет содержат текстовый, аудио- и визуальный материал по различной тематике на разных языках. Однако для того, чтобы учащиеся не захлебнулись в изобилии информации разного содержания и разного качества, а наиболее продуктивно использовали ее для удовлетворения образовательных и профессиональных интересов и потребностей, появилась необходимость в разработке специальных **учебных Интернет-материалов**, направленных на обучение учащихся работать с ресурсами сети Интернет. В отличие от форм телекоммуникации **учебные Интернет-материалы** созданы *исключительно для учебных целей*. Они могут быть разработаны по различным предметам, включая иностранный язык.

Виды учебных Интернет-материалов

- ▶ Хотлист
- ▶ Мультимедийный скрэпбук
- ▶ Трэжа хант
- ▶ Сабджект сэмпла
- ▶ Вебквест



Хотлист

- ▶ **Хотлист** от английского “hotlist” – «список по теме» представляет собой список Интернет сайтов по изучаемой теме. Его достаточно просто создать и он может быть полезен в процессе обучения. Хотлист не требует времени на поиск необходимой информации. Всё, что нужно – это лишь ввести ключевое слово в поисковую систему Интернета и вы получите нужный хотлист.
- ▶ .
- ▶ Например:
Тема: “Christmas traditions in the USA”
Сайты хотлиста:
<http://www.crewsnest.vispa.com/journeyusa.htm>
<http://www.christmasintheusa.com/>
<http://www.allthingschristmas.com/traditions/christmas-usa.php>



Мультимедиа скрэпбук

- ▶ **Мультимедиа скрэпбук** от английского “multimedia scrapbook” – «мультимедийный черновик» представляет собой своеобразную коллекцию мультимедийных ресурсов. В скрэпбуке содержатся ссылки на текстовые сайты, фотографии, аудиофайлы и видеоклипы, графическую информацию и очень популярные сегодня анимационные виртуальные туры. Все файлы скрэпбука могут быть легко скачаны учащимися и использованы в качестве информационного и иллюстративного материала при изучении определенной темы.



Трежа Хант

- ▶ *Трежа Хант* от английского “treasure hunt” - «охота за сокровищами» - во многом напоминает хотлист. Он содержит ссылки на различные сайты по изучаемой теме. Единственное отличие заключается в том, что каждая из ссылок содержит вопросы по содержанию сайта. С помощью этих вопросов учитель направляет поисковую деятельность учащихся. В конце трежа ханта учащимся может быть задан один более общий вопрос на целостное понимание темы. Развернутый ответ на него будет включать ответы на предшествующие более детальные вопросы по каждому из сайтов.



Сабдъект сэмпла

- ▶ **Сабдъект сэмпла** - от английского “subject sampler” (от английского «типичный пример по теме») стоит на следующей ступени сложности по сравнению с трежахантом. Здесь также содержатся ссылки на текстовые и мультимедийные материалы сети Интернет (фотографии, аудио- и видеоклипы, графическую информацию). После изучения каждого аспекта темы учащимся необходимо ответить на вопрос. Главной особенностью сабдъект сэмпла является то, что получение информации должно строиться на эмоциональном уровне. Необходимо не просто ознакомиться с материалом, но и выразить и аргументировать свое собственное мнение по изучаемому вопросу. Активность учащихся здесь довольно велика. Возможно будет обсуждение мнений с другими учащимися группы.
- ▶ При групповой работе необходимо разбить одну тему на несколько аспектов. После обсуждения своего аспекта в группе учащиеся могут представить результаты своего обсуждения всему классу.



Вебквест

- ▶ **Вебквест** (от английского “webquest” – «Интернет поиск») – самый сложный тип учебных Интернет-материалов. Вебквест – это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета (включая аудио- и видеоресурсы). Он включает в себя все компоненты четырех указанных выше материалов и предполагает проведение проекта с участием всех учащихся. Тематика вебквестов может быть самой разнообразной, проблемные задания могут отличаться степенью сложности. Результаты выполнения квеста, в зависимости от изучаемого материала, могут быть представлены в виде устного выступления, компьютерной презентации, эссе, веб-страницы и т.п.

Отечественные концепции

- ▶ Федоров А.В. и Новикова определяют вебквест как образовательный сайт посвященный самостоятельной исследовательской работе учащихся(185 проблемы медиаобразования)
- ▶ Шевцова О.Г. - « Вебквест определяется как ориентированная на решение проблемы деятельность(информационные технологии в образовании 2008г)

Роль Интернет-материалов в обучении

| Умения / Учебные Интернет-материалы | Хотлист | Малтимедиа скрепбук | Трежа хант | Сабджект сэмпла | Вебквест |
|---|---------|---------------------|------------|-----------------|----------|
| осуществлять поиск информации | + | + | + | + | + |
| выделять в ключевые слова | + | + | + | + | + |
| определять тему/проблему | + | + | + | + | + |
| отделять основную информа-цию от второстепенной | + | + | + | + | + |
| фиксировать необходимую информацию из прочитанного | + | + | + | + | + |
| подробно/кратко излагать содержание прочитанного | + | + | + | + | + |
| обобщать содержащуюся в тексте информацию | + | + | + | + | + |
| подробно/кратко излагать содержание прослушанного /увиденного | | + | + | + | + |
| фиксировать необходимую информацию из прослушанного | | | | | |

Роль Интернет-материалов

| Умения / Учебные Интернет-материалы | Хотлист | Малтимед иа скрепбук | Трежа хант | Сабджект сэмпла | Вебквест |
|--|---------|----------------------------|------------|--------------------|----------|
| делать выводы | | | + | + | + |
| высказывать и аргументировать свою точку зрения | | | | + | + |
| определять временную и причинно-следственную взаимосвязь между событиями | | | | + | + |
| оценивать поступки и давать характеристику персонажей, фактов и событий | | | | + | + |
| участвовать в беседе/обсуждении | | | | | + |
| брать на себя инициативу при обсуждении | | | | | + |
| запрашивать и обмениваться информацией | | | | | + |
| уточнять интересующую информацию | | | | | + |
| прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий | | | | | |

Использованные источники

- ▶ «Дидактические возможности вебквеста в обучении иностранному языку»- Кытманова Е.А к.ф.н. доцент кафедры иностранных языков МГОУ
- ▶ Интерактивные методы обучения иностранному языку
старший преподаватель кафедры иностранных языков Сырина Т.А.