

**Всероссийский  
конкурс  
профессионального  
мастерства  
педагогов «Мой  
лучший урок»**



# АРАБАДЖИ ЗОЯ ИВАНОВНА

УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Селиховская средняя  
общеобразовательная школа»  
Курского района Курской области



Урок английского языка  
в 4 классе на тему:

# «Домашние обязанности»



## Цель: Закрепление лексики по теме

### Задачи урока:

- **Учебный аспект:** развитие навыков чтения с целью понимания прочитанного; совершенствование навыков монологической и диалогической речи по теме; повторение форм настоящего и прошедшего времени глаголов; совершенствование лексических и грамматических навыков устной речи; развитие произносительных навыков, развитие навыков аудирования и письма.
- **Познавательный аспект:** систематизация знаний об основных видах работ по дому.  
**Развивающий аспект:** развитие памяти, внимания; развитие способности осуществлять продуктивные речевые действия; развитие способности выделять главное; развитие способностей к переключению внимания в различных видах деятельности.
- **Воспитательный аспект:** воспитание любви и уважения к семье, необходимости помогать окружающим; воспитание уважения к труду и осознание необходимости помощи родителям по дому; обучение работе в сотрудничестве – в парах.

# СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Личностно-деятельностно коммуникативная
  - Игровые технологии
  - Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии





# МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- Коммуникативный
- проблемно-поисковый,
- метод проблемной ситуации.

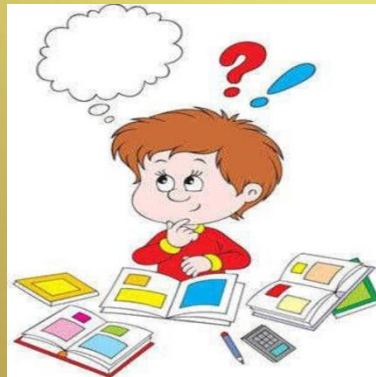
## Тип урока

Урок формирования первичных предметных навыков, овладение предметными умениями



# Организационные формы обучения

- Фронтальная
- Парная
- Индивидуальная



# Планируемый результат

## Предметные умения

1. уметь применять коммуникативные навыки при решении конкретной проблемы;
2. повторить и обобщить формообразование и употребление глаголов в Present Simple и Past Simple;
3. повторить и активизировать лексику
4. развивать навыки монологической речи (с опорой на образец);
5. формировать языковые навыки (фонетические, орфографические, лексические в рамках темы: «Home duties»)
6. совершенствовать навыки чтения и говорения



# УУД

## ○ Личностные:

- совершенствование способности работать собранно и вдумчиво;
- осознание ответственности за выполняемую работу;
- развитие творческого отношения к учебной деятельности, действие смыслообразования

## ○ Регулятивные:

- целеполагание и планирование путей достижения целей;
- осуществление самостоятельного контроля своего времени, принятие решений в проблемной ситуации;
- развитие навыков самооценки;
- действие по аналогии, волевая саморегуляция, прогнозирование;
- оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

## ○ Познавательные:

- обобщение информации при осуществлении речевой деятельности;
- использование речевого образца для построения собственного высказывания;
- логически корректное оформление высказывания;
- умение структурировать знания

## ○ Коммуникативные:

- сотрудничество со сверстниками, соблюдение речевого этикета в соответствии с ситуацией общения;
- формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве;

# Структура урока

- 1. Организационный этап (мотивация к учебной деятельности) (2 мин.)**
- 2. Этап целеполагания (постановка учебной задачи) (3 мин.)**
- 3. Этап повторения изученного материала (актуализация знаний) (18 мин.)**
- 4. Этап включения изученного в систему знаний (17 мин)**
- 5. Рефлексивно-оценочный этап урока (4 мин)**
- 6. Итоговый этап учебного занятия (1 мин.)**



# 1. Организационный этап (мотивация к учебной деятельности (2 мин.))

На 1 этапе главной задачей является мобилизация обучающихся на учебную деятельность, достижение внутренней собранности, сосредоточенности. Также этот этап урока содержит речевую разминку, погружающую детей в иноязычную среду.



## 2. Этап целеполагания (постановка учебной задачи) (3 мин.)



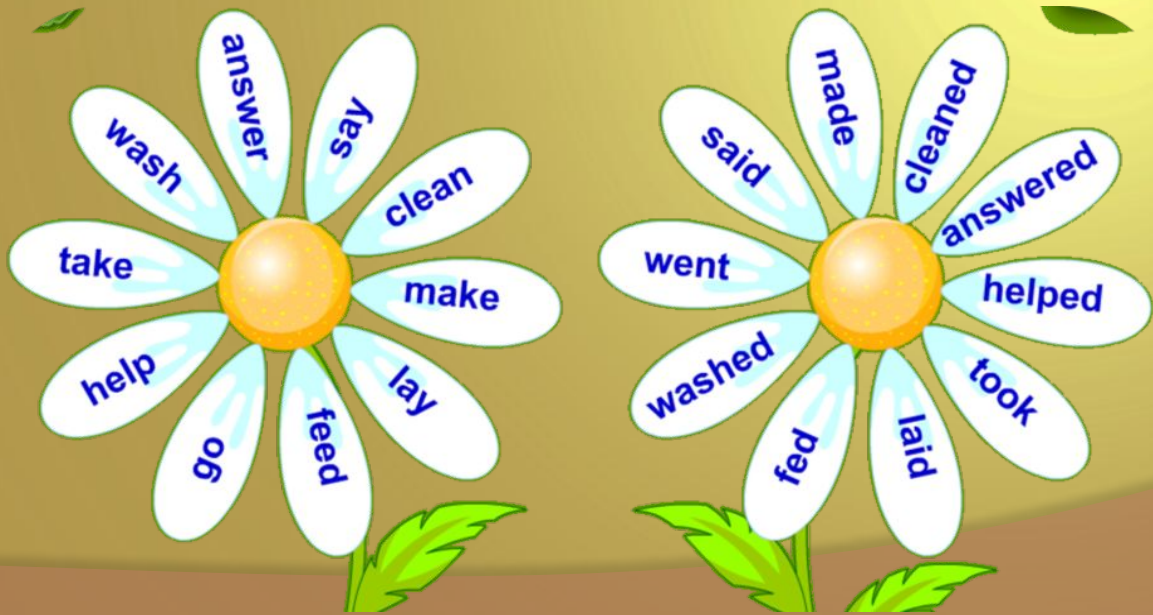
Второй этап включает в себя постановку целей урока и достижение заинтересованности школьников в предстоящей учебной деятельности. При помощи моих вопросов и слайдов презентации обучающиеся сами формируют тему и задачи урока.



### **3. Этап повторения изученного материала (актуализация знаний) (18 мин.)**

- ◎ 1. Фонетическая зарядка.
- ◎ 2. Повторение грамматического и лексического материала.
- ◎ 3. Проверка домашнего задания.
- ◎ 4. Работа по учебнику.  
Грамматика.

Фонетическая зарядка, повторение лексики и простого пошедшего времени на третьем этапе осуществлялись при помощи мультимидийной программы, которая ярко, насыщено представила материал для повторения и систематизации знаний и умений в игровой форме.





Домашним заданием к уроку было составление и воспроизведение диалогов о помощи по дому с использованием изученной лексики. Задачей работы с диалогом являлось расширение словарного запаса, развитие разговорных навыков и закрепление лексики по теме.



Контроль освоения грамматического материала осуществлялся при выполнении упражнения в учебнике, наряду с чтением текста.



## 4. Этап включения изученного в систему знаний (17 мин)

- 1. Физкультминутка.
- 2. Аудирование.
- 3. Письмо.
- 4. Развитие навыков монологической речи.
- 5 Тест.





На четвертом этапе в обучении аудированию мной была удачно использована зрительная наглядность и языковые опоры. В этом мне опять помогла мультимедийная программа. Школьникам очень нравятся задания этой программы, которые, безусловно, позволяют сделать процесс закрепления новых знаний наглядным, запоминающимся, эмоционально окрашенным.





**Использование интерактивной доски вызывает у младших школьников огромный интерес, и позволяет не только развивать языковые навыки, но и обучает взаимодействию с современными технологиями, что очень актуально в современном мире.**

Развитие навыков письма преследовалось мной на протяжении всего урока: написание темы урока на доске и в тетрадях, ответы на вопросы о семейных обязанностях в письменной форме, ответы на вопросы теста.





# A letter from Jane's mother



Подводкой к монологическому высказыванию обучающихся, было письмо мамы Джейн, просящей рассказать детей о помощи их родителям, так как ее дочь ей совсем не помогает. В обучении чтению рационально решались две задачи: формирование навыков техники чтения и умений понимать читаемое.

## 5. Рефлексивно-оценочный этап урока (4 мин)

### Circle the answer:

- The lesson was *interesting* / *boring*.
- I worked *hard* / *not too hard*.
- I took an *active* / *a passive* part in the lesson.
- I understood *everything* / *some material* / *nothing*.
- I was in a *good* / *bad* mood during the lesson



Today at the lesson we've:

1. told about...,
2. reviewed the material about...,
3. done...,
4. read...

# 6. Итоговый этап учебного занятия (1 мин.)



Домашнее задание.

Подведение итогов урока.

Урок представляет целостную систему. Может быть применен к любому учебнику или внеклассному мероприятию, который, безусловно, понравится детям и мотивирует их на изучение предмета.



Я считаю, что  
современные методы и  
технологии обучения  
делают мой урок  
интересным, живым и  
продуктивным,  
соответствующим  
всемсовременным  
требованиям .





Спасибо за  
внимание

