

# **«Школа личностного самоопределения учащихся»**



**Лагода**

**Наталья Владимировна,  
учитель английского языка  
МБОУ «СОШ им.В.Г.Шухова»  
г.Грайворона  
Грайворонского района  
Белгородской области**

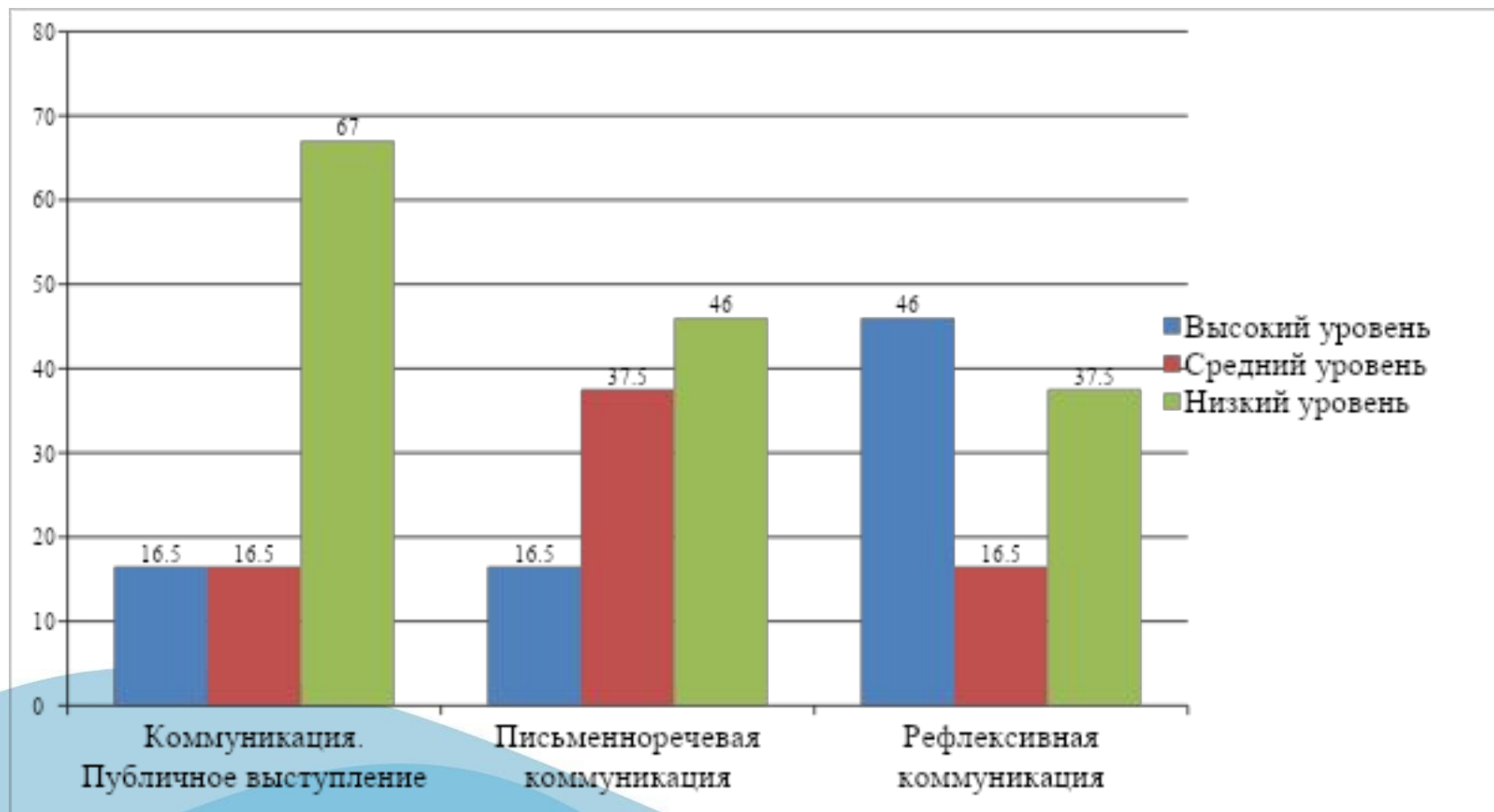
# Условия становления опыта

(на основе диагностики «Уровень сформированности коммуникативных УУД» с включением адаптированной методики ведущих психологов Э.М. Александровской и Ст. Громбах)

№	Критерии	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	<b><u>Коммуникация.</u></b> <b><u>Публичное выступление:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• умение формулировать свои предложения, быть точнее в высказываниях;</li><li>• средство для поддержания взаимоотношений с одноклассниками и учителями (диагностика по методике Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Ботьбот Т.Л.)</li></ul>	67 % (16 чел)	16,5 % (4 чел)	16,5 % (4 чел)
2	<b><u>Письменноречевая коммуникация:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществление планирования, отбор и правильное оформление информации;</li><li>• подбор наиболее ярких, эмоциональных примеров.</li></ul>	46 % (11 чел)	37,5 % (9 чел)	16,5 % (4 чел)
3	<b>Рефлексивная коммуникация</b>	37,5 % (9 чел)	16,5 % (4 чел)	46 % (11 чел)
		<b>50,2%</b>	<b>23,5%</b>	<b>26,3%</b>

# Условия становления опыта

(на основе диагностики «Уровень сформированности коммуникативных УУД» с включением адаптированной методики ведущих психологов Э.М. Александровской и Ст. Громбах)





## Тема опыта

Формирование коммуникативных  
универсальных учебных действий  
на уроках английского языка  
и во внеурочной деятельности  
через использование технологии  
проектной деятельности



**It's time to speak  
English!**

# Противоречие

требования  
предметного  
курса при  
формировании  
коммуникативной  
компетенции

реальный речевой  
опыт учащихся

# Ведущая педагогическая идея опыта

Создание условий для формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках английского языка и во внеурочной деятельности через использование технологии проектной деятельности



# Диапазон опыта

## Урок - Внеурочная деятельность

### Учебная деятельность

урок, учебно-практические занятия, домашняя работа, проекты, консультации, практикумы, зачеты, публичное выступление (защита проекта)

### Внеурочная деятельность

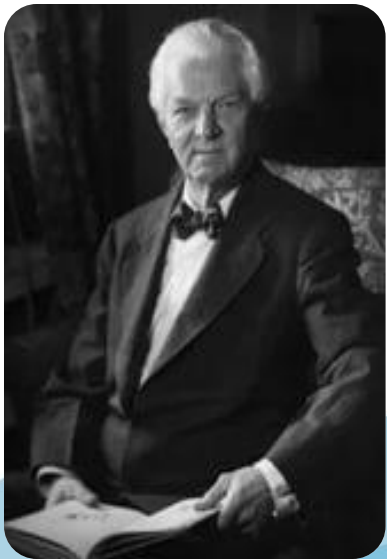
конкурсы, выставки, викторины, предметные декады, тематические дни, олимпиады



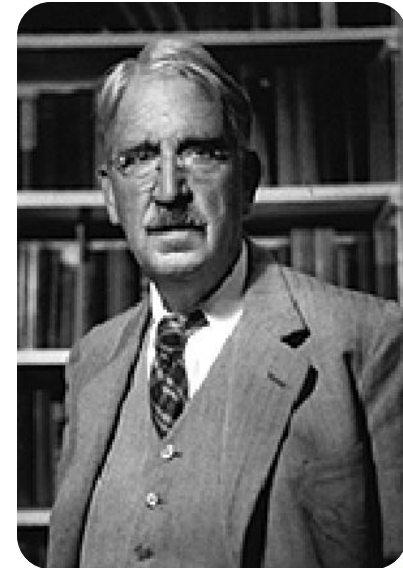
# Теоретическая база опыта



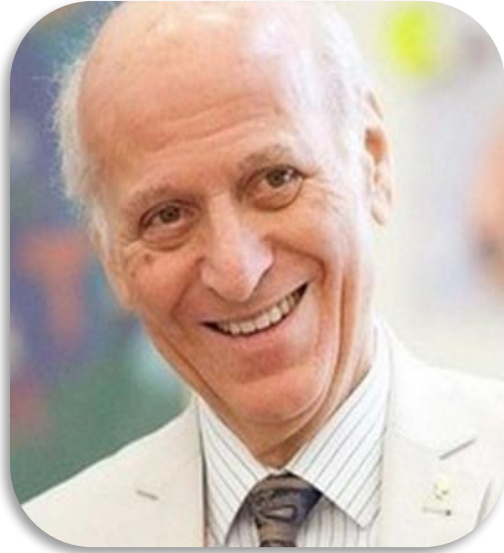
- Обучение иностранному языку на основе общения (технология **коммуникативного обучения** иноязычной культуре **Е.И. Пассова**)



- Технология **проектной деятельности** **Д. Дьюи**, **У.Х. Килпатрика** (направлена на формирование умения работать в команде)



# Теоретическая база опыта



- **Личностно-ориентированное развивающее обучение**, предполагающее развитие индивидуальных познавательных способностей (Амонашвили Ш.А.)



- **Системно - деятельностный подход**, разработанный под руководством **А. Г. Асмолова**, основывается на принципах деятельности и творчества

# Новизна опыта

состоит в систематизации  
методов и приемов технологии проектной  
деятельности по формированию  
коммуникативных универсальных учебных  
действий обучающихся на уроках английского  
языка и во внеурочной деятельности в условиях  
ФГОС



**ЦЕЛЬ:** создание условий для повышения уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся через реализацию технологии проектной деятельности



# Типология проектов

По количеству участников

По продолжительности

По типу деятельности

По количеству предметов

Личностные  
(индивидуальные)

Краткосрочные

Творческие

Монопроект

Парные

Средней  
продолжительности

Исследовательские

Межпредметный  
проект

Групповые

Долгосрочные

Игровые

Практико-  
ориентированные

Информационные



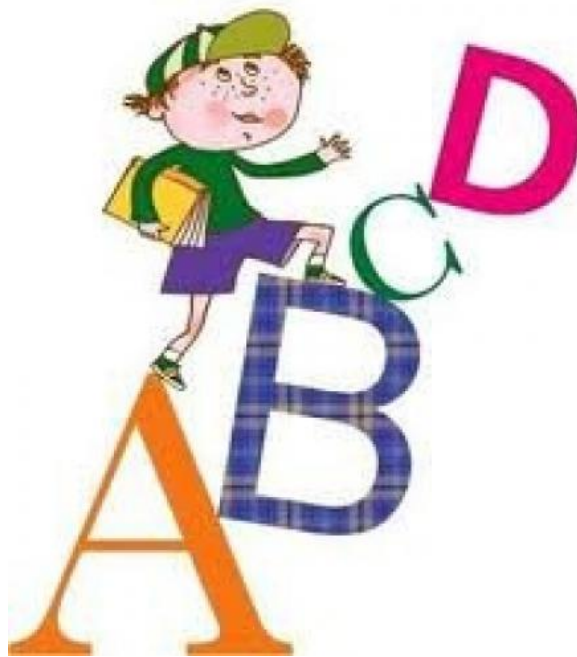
**личностные  
(индивидуальные)  
парные**

**краткосрочные**

**игровые**

**монопроекты**

**НАЧАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**



**ОСНОВНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

**личностные  
(индивидуальные)  
парные  
групповые**

**средней  
продолжительности**

**творческие  
исследовательские  
информационные**

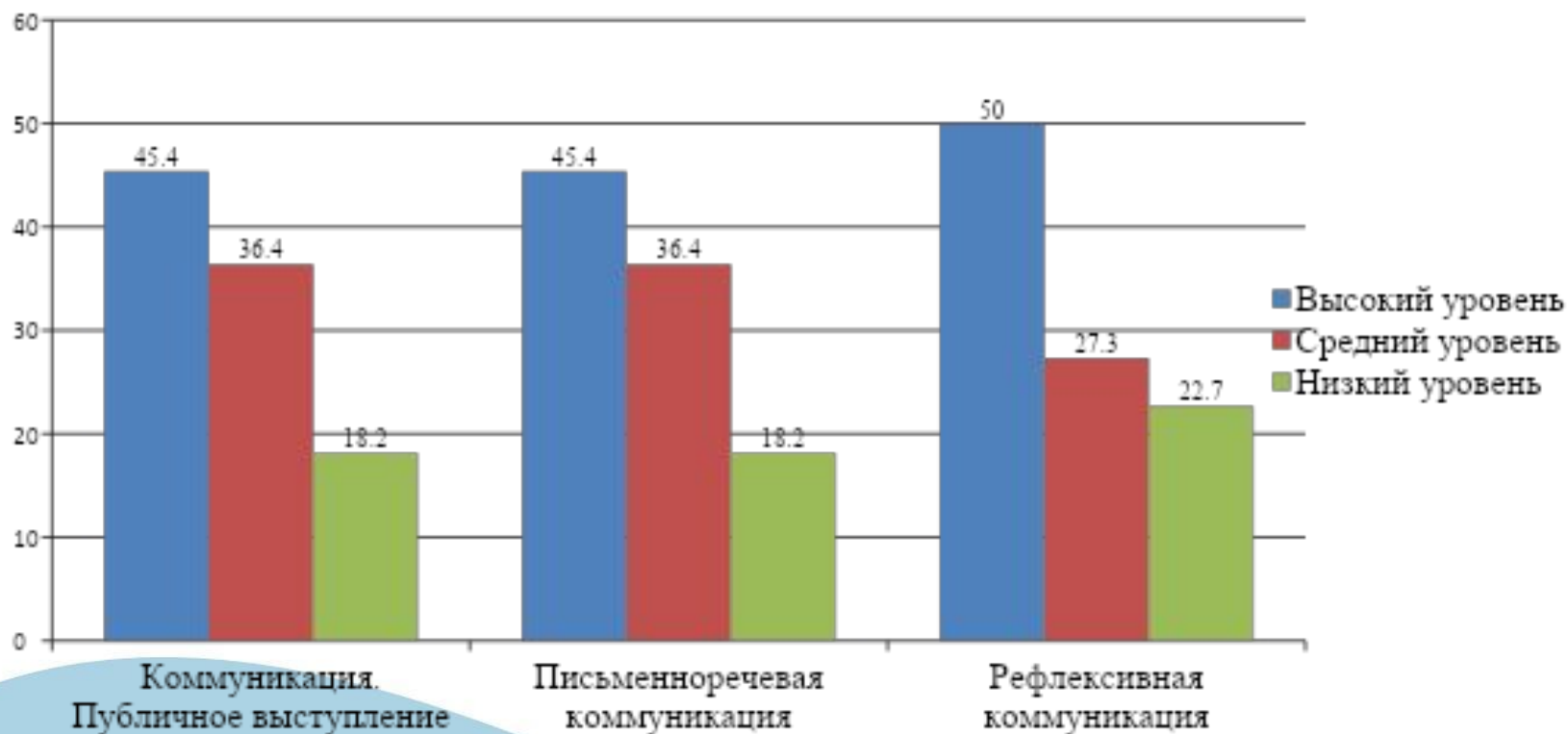
**монопроект  
межпредметный  
проект**

# Методы и приемы проектной деятельности

Уровни обучения Этапы проектной деятельности	Начальное образование	Основное образование
Проблематизация	<p>Объяснения учителя</p> <p>«Цепочка признаков»</p> <p>«Ассоциативный ряд»</p>	<p>Создание проблемной ситуации</p> <p><u>«Прием навоящих вопросов»</u></p> <p><u>«Ассоциативный ряд»</u></p>
Целеполагание	<p>Беседа с помощью учителя</p> <p>«Scrabble»</p> <p><u>«Исключение через зрительное восприятие»</u></p> <p>«Ситуация яркого пятна»</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Индивидуальные предположения</p> <p><u>«Исключение через зрительное восприятие»</u></p> <p><u>«Антиципация»</u></p>
Планирование (исследование)	<p>Предлагается учителем</p> <p>«Подбери пару»</p> <p>«Цепочка признаков»</p> <p>«Снежный ком»</p> <p><u>«Диаграмма Венна»</u></p>	<p>С помощью учителя</p> <p><u>«Найди пару»</u></p> <p><u>«Образуй словосочетания»</u></p> <p><u>«Убери лишнее»</u></p>
Реализация плана	<p>Индивидуально или в паре с помощью учителя</p> <p><u>«Театрализация»</u></p> <p><u>«Изограф»</u></p> <p><u>«В мире животных»</u></p>	<p>Исследование</p> <p>Преимущественно в группе/паре</p> <p><u>«Найти соответствие»</u></p> <p><u>«Создай паспорт»</u></p> <p><u>«Электронная презентация»</u></p> <p><u>«Газета»</u></p> <p><u>«Виртуальная прогулка»</u></p>
Рефлексия	Индивидуально	Коллективно/ <u>индивидуально</u>

# Результативность

## Уровень сформированности коммуникативных УУД (итоговая диагностика)

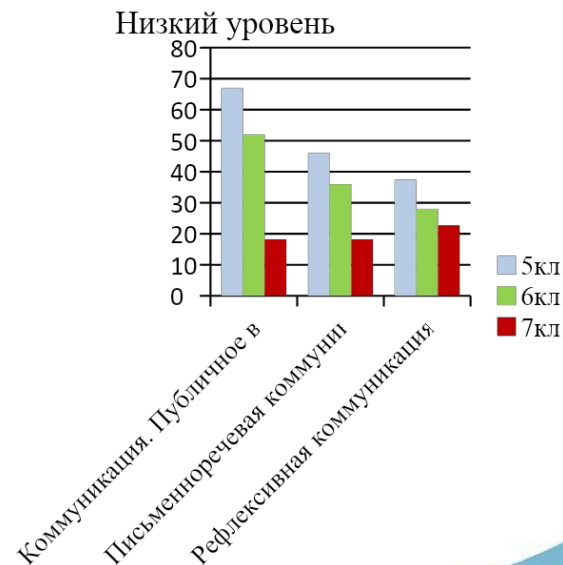
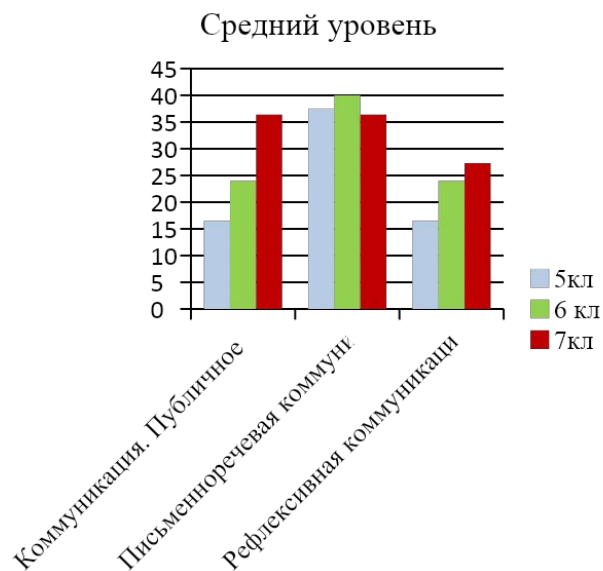
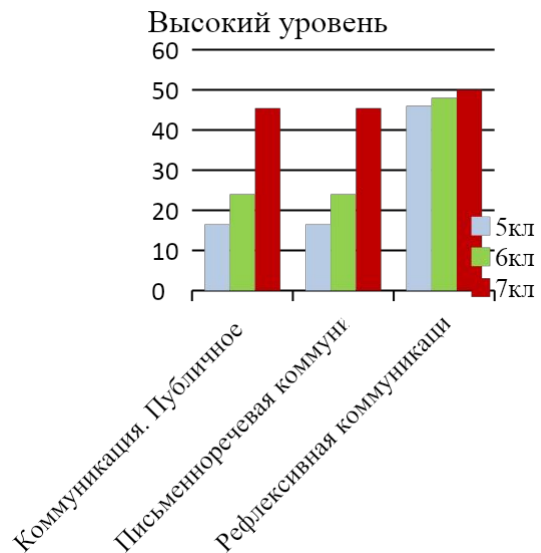




## Результаты динамики уровня сформированности коммуникативных УУД за 3 года

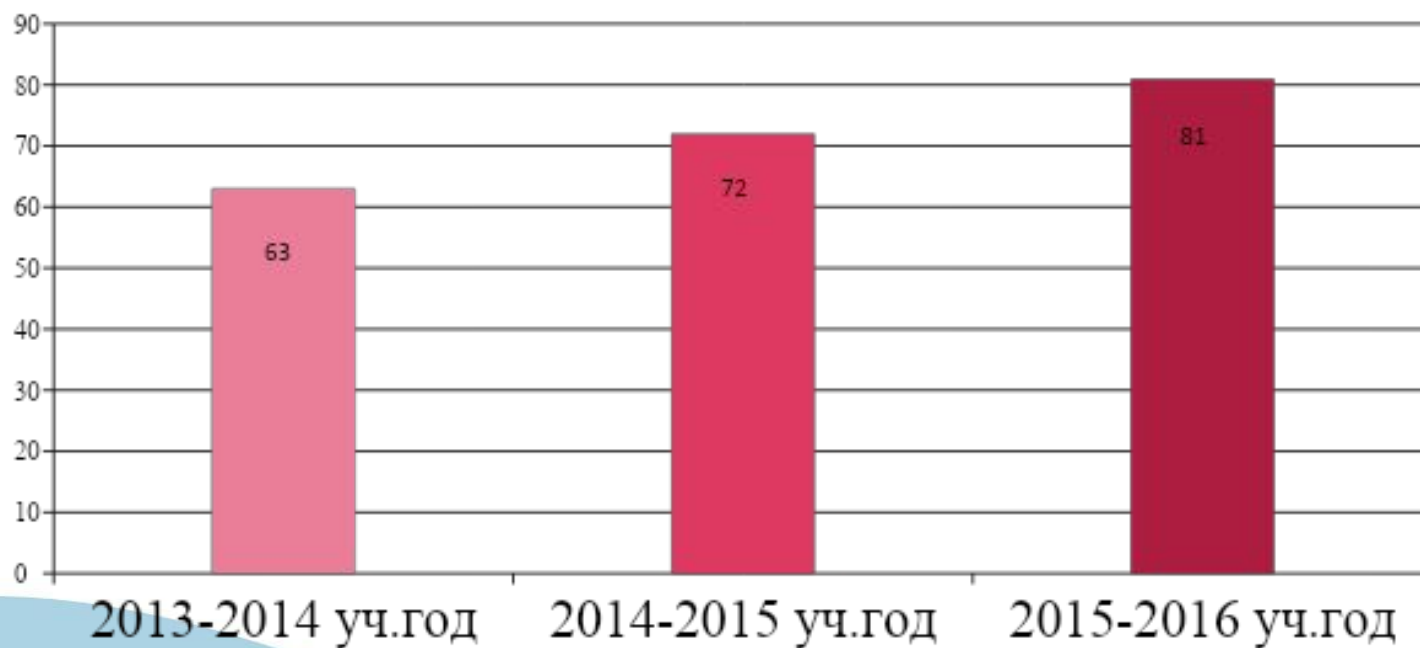
№	Критерий	Низкий уровень			Средний уровень			Высокий уровень		
		5кл	6кл	7кл	5кл	6кл	7кл	5кл	6кл	7кл
1	Коммуникация. Публичное выступление.	67%	52%	18,2%	16,5%	24%	36,4 %	16,5%	24 %	45,4 %
2	Письменноречевая коммуникация.	46%	36%	18,2%	37,5%	40%	36,4 %	16,5%	24 %	45,4%
3	Рефлексивная коммуникация	37,5%	28%	22,7%	16,5%	24 %	27,3%	46 %	48%	50%

# Результаты динамики уровня сформированности коммуникативных УУД за 3 года



# Повышение уровня обученности

## Мониторинг качества знаний





# Результаты участия обучающихся в заочных олимпиадах, конкурсах различного уровня по английскому языку



# Библиография

- Амонашвили, Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества.- Киев: Освита, 1991.
- Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система задания: пособие для учителя / А.Г.Асмолов [и др.] / под ред. А.Г.Асмолова – 3 изд.-М.: Просвещение, 2013. – С. 85.
- Борисова, Р.Г. Проектная деятельность учащихся в общеобразовательной школе//ИЯШ.- 2007.- №8.
- Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология.-М.: Народное образование,2000.
- Зимняя, И.А., Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения ИЯ// ИЯШ.- 1991.- № 3.
- Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка.- М.: Дрофа, 2004.
- Кошманова, И. И. Игры со словами. – М. 1998.
- Лысенко, А.В. Социальное проектирование при изучении английского языка как подход к развитию инициативности школьников в учебной деятельности// ИЯШ.-2015.-№ 3.
- Мартынова, Т.М. Использование проектных заданий на уроках английского языка // ИЯШ.- 1999. - №4.
- Михайлина, М.Ю. Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО. Составитель Серякина А. В. – Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2012.
- Новикова, Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование,- 2000.- № 7.
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 1999.
- Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики. - М.: Русский язык, 1989.
- Пелеванюк, Е.Н. Проектная технология на уроках английского языка на современном этапе//ИЯШ.-2015.-№ 3.
- Полат ,Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка// ИЯШ. - 2000.- № 2, 3.
- Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств / Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2010. - 208 с.
- Судакова, Е.Б. Проектная деятельность на уроках английского языка. Из опыта работы// ИЯШ.-2015.-№ 3.
- Сысоев, П.В., Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях//ИЯШ.- 2005.- №2.
- Теслина, С.В. Проектные формы работы на уроке английского языка// ИЯШ.- 2002.- №3.
- Цетлин, В.С. Реальные ситуации общения на уроке.// ИЯШ. – 2000. - № 3.
- Якиманская, И.С. Дифференцированное обучение: «внешние» и «внутренние» формы// Директор школы.- 1995.- №3.

<http://natalyalagoda.wixsite.com/natalya>



**THANKS FOR YOUR ATTENTION!**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**GOOD LUCK!**

УДАЧИ!