

«АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Соколова Г.Г., учитель английского языка
МКОУ СОШ №1 рп.Охотск

**Tell me – and I'll forget, show to me
– and I'll remember, let me do – and
it will be mine forever!**

- Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, позволь мне сделать – и это станет моим навсегда.

- Benjamin Franklin



- Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.



- Внеурочная деятельность по иностранному языку приобретает особую актуальность в достижении **предметных, метапредметных и личностных результатов** образования школьников. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только освоению иностранного языка, но также возрастанию культурообразующей функции образования.



Преимущества внеурочной работы

- Формируется интерес учащегося к определенной теме и иностранному языку в целом;
- Формируются предметные, метапредметные и личностные **умения и навыки**;
- Развиваются творческие способности ученика;
- Снимается языковой барьер при общении на английском языке;
- Снимается психологический барьер при выступлениях на публике;
- Формируется духовно – нравственное начало.



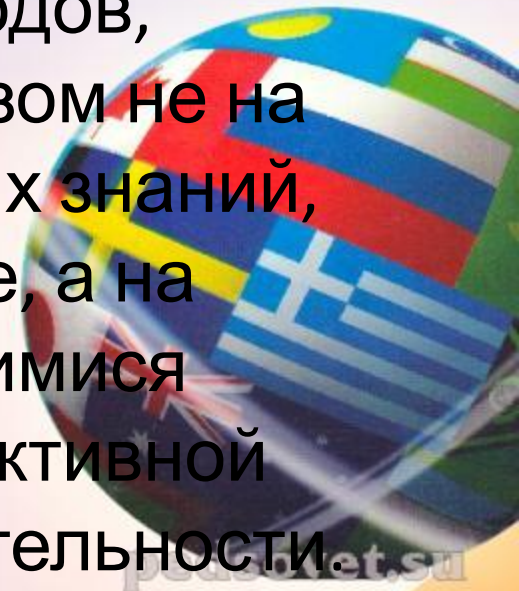
Основная задача педагога

при организации внеурочной работы по иностранному языку – это развитие потребности школьников в использовании иностранного языка как средства общения, познания и социальной адаптации за пределами урока. Для этого необходимы эффективные методы обучения.



Активные методы обучения во внеурочной деятельности

- **Активные методы обучения** - это методы, которые «побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом». Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.



Особенности активных методов обучения (АМО)

- состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.



**В своей педагогической
деятельности я использую
следующие виды деятельности
АМО:**

- мозговой штурм
- анализ конкретных ситуаций
- метод проектов
- игра
- драматизация
- нетрадиционные задания



2. Метод «Мозгового штурма»

- помогает формировать коммуникативные умения, необходимые для общения в учебно-трудовой сфере,
- способствует познанию достижений национальных и общечеловеческих ценностей,



• развивает способность самостоятельно находить и использовать необходимую информацию, развивает навык взаимоконтроля и самоконтроля, а также совершенствует такие нравственные качества, как взаимопомощь, толерантность, сотрудничество.



Пример использования «Мозгового штурма»:

- Урок по теме «Рождество» можно начать с brain-storm (мозгового штурма). Учитель начинает фразу «**Christmas time is time to ...**», что означает «**Рождество – это ...**». Дети продолжают данную фразу, рассказывают свои ассоциации по данной теме, вариантов может быть огромное количество.



3. Анализ конкретных ситуаций (case-study) :

- развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач.

Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.



Пример использования (case-study):

- Тема «Традиции празднования Хэллоуина»:
- Т: Children, why have I brought this thing?
(почему я принесла вам этот предмет (указывает на тыкву)).
- Учащиеся отвечают, что существует традиция на Хэллоуин вырезать фонарик из тыквы.
- Т: Why do people do it? (почему люди делают его?)



4. Метод проектов:

- система обучения, при которой учащийся приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.



Примеры проектов:

- «Традиции празднования Рождества и Нового года»
- «Правила этикета»
- «Мой питомец»
- «Моя родословная»
- «Моя комната»
- «Мое путешествие в Англию»



5. Игра:

• **Игра** - это занятие, служащее для развлечения, отдыха, создание типичных для профессии ситуаций и нахождение в них практических решений.



Примеры игр:

фонетические

грамматические

лексические

деловые

Фонетическая игра на младшем этапе «Повторюшки»:

- (отработка дифтонгов [aɪ], [eɪ] – My name is...) “Давайте познакомимся! Но сначала поиграем в “Повторюшки!” Вы знаете, кто такие Повторюшки? Это маленькие гномики с огромными ушами. Они внимательно прислушиваются ко всему вокруг и поэтому очень красиво все повторяют. Ну-ка, повторюшки, приготовили свои ушки! (Учитель прикладывает ладони с растопыренными пальцами к ушам, дети повторяют за ним.) [aɪ], [maɪ], [eɪ], [neɪ], [neɪm], [neɪmlz], [maɪ neɪmlz] “. Впоследствии, каждый раз вместо того, чтобы исправить ребенка, учитель предлагает: “Let’s play a game!” и прикладывает ладони к ушам.

Лексическая игра «Снежный ком»:

- позволяет ученикам быстро запоминать новую лексику. Учащиеся называют слова по порядку, друг за другом, повторяя слово предыдущего человека и добавляя свое.



Грамматическая игра «Строитель»:

- Необходимо правильно «построить» слово, используя предложенные суффиксы, или из данных вразброс слов «построить» предложение



Деловая игра «In the shop»

- один ученик изображает продавца, другие дети должны купить у него какой-нибудь предмет. В ходе беседы активно используется лексика по теме, а также закрепляется диалогическая речь.



6. Драматизация :

- представления в виде сцен, рассказов, сказок, забавных историй, а также сюжетных картин. Задача учащихся состоит в том, чтобы воплотить заданную тему и сюжет в акт речи.

Приложение 1.



7. Нетрадиционные задания:

- песни
- Стихи
- Кроссворды
- Загадки
- Ребусы
- Шарады
- Создание иллюстраций к произведениям



Достоинство игровых приёмов

Повышенны
й интерес

Активност
ь детей

Положительны
е эмоции

Концентрация
внимания

Результативность внеурочной деятельности

Личностные результаты

- Уважение к культуре другой страны
- Гражданственность
- Ценностные установки
- Самостоятельность

Предметные результаты

- Навыки чтения
- Лексико-грамматические навыки
- Навыки аудирования
- Коммуникативные навыки

Метапредметные результаты

- Навыки поиска и обработки информации
- Коммуникативные компетенции
- Успешная социализация обучающихся

Спасибо за внимание!

