

# «АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Соколова Г.Г., учитель английского языка  
МКОУ СОШ №1 рп.Охотск



**Tell me – and I'll forget, show to me  
– and I'll remember, let me do – and  
it will be mine forever!**

- Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, позволь мне сделать – и это станет моим навсегда.

- Benjamin Franklin



- Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.



- Внеурочная деятельность по иностранному языку приобретает особую актуальность в достижении **предметных, метапредметных и личностных результатов** образования школьников. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только освоению иностранного языка, но также возрастанию культурообразующей функции образования.



# Преимущества внеурочной работы

- Формируется интерес учащегося к определенной теме и иностранному языку в целом;
- Формируются предметные, метапредметные и личностные **умения и навыки**;
- Развиваются творческие способности ученика;
- Снимается языковой барьер при общении на английском языке;
- Снимается психологический барьер при выступлениях на публике;
- Формируется духовно – нравственное начало.



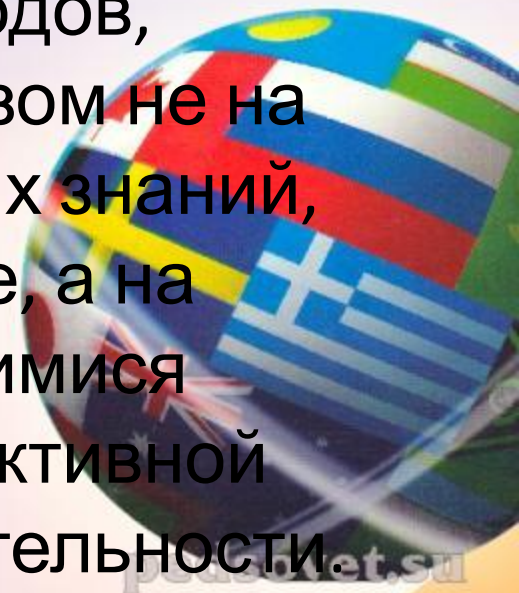
# Основная задача педагога

**при организации внеурочной работы по иностранному языку – это развитие потребности школьников в использовании иностранного языка как средства общения, познания и социальной адаптации за пределами урока. Для этого необходимы эффективные методы обучения.**



# Активные методы обучения во внеурочной деятельности

- **Активные методы обучения** - это методы, которые «побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом». Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.



# Особенности активных методов обучения (АМО)

- состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.





**В своей педагогической  
деятельности я использую  
следующие виды деятельности  
АМО:**

- мозговой штурм
- анализ конкретных ситуаций
- метод проектов
- игра
- драматизация
- нетрадиционные задания



## 2. Метод «Мозгового штурма»

- помогает формировать коммуникативные умения, необходимые для общения в учебно-трудовой сфере,
- способствует познанию достижений национальных и общечеловеческих ценностей,



• развивает способность самостоятельно находить и использовать необходимую информацию, развивает навык взаимоконтроля и самоконтроля, а также совершенствует такие нравственные качества, как взаимопомощь, толерантность, сотрудничество.



# Пример использования «Мозгового штурма»:

- Урок по теме «Рождество» можно начать с brain-storm (мозгового штурма). Учитель начинает фразу «**Christmas time is time to ...**», что означает «**Рождество – это ...**». Дети продолжают данную фразу, рассказывают свои ассоциации по данной теме, вариантов может быть огромное количество.



### 3. Анализ конкретных ситуаций (case-study) :

- развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач.

Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.



# Пример использования (case-study):

- Тема «Традиции празднования Хэллоуина»:
  - T: Children, why have I brought this thing? (почему я принесла вам этот предмет (указывает на тыкву)).
  - Учащиеся отвечают, что существует традиция на Хэллоуин вырезать фонарик из тыквы.
  - T: Why do people do it? (почему люди делают его?)



## 4. Метод проектов:

- система обучения, при которой учащийся приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.



# Примеры проектов:

- «Традиции празднования Рождества и Нового года»
- «Правила этикета»
- «Мой питомец»
- «Моя родословная»
- «Моя комната»
- «Мое путешествие в Англию»





## 5. Игра:

• **Игра**- это занятие, служащее для развлечения, отдыха, создание типичных для профессии ситуаций и нахождение в них практических решений.



# Примеры игр:

фонетические

грамматические

лексические

деловые

# Фонетическая игра на младшем этапе «Повторюшки»:

- (отработка дифтонгов [aɪ], [eɪ] – My name is...) “Давайте познакомимся! Но сначала поиграем в “Повторюшки!” Вы знаете, кто такие Повторюшки? Это маленькие гномики с огромными ушами. Они внимательно прислушиваются ко всему вокруг и поэтому очень красиво все повторяют. Ну-ка, повторюшки, приготовили свои ушки! (Учитель прикладывает ладони с растопыренными пальцами к ушам, дети повторяют за ним.) [aɪ], [maɪ], [eɪ], [neɪ], [neɪm], [neɪmlz], [maɪ neɪmlz] “. Впоследствии, каждый раз вместо того, чтобы исправить ребенка, учитель предлагает: “Let’s play a game!” и прикладывает ладони к ушам.

# Лексическая игра «Снежный ком»:

- позволяет ученикам быстро запоминать новую лексику. Учащиеся называют слова по порядку, друг за другом, повторяя слово предыдущего человека и добавляя свое.



# Грамматическая игра «Строитель»:

- Необходимо правильно «построить» слово, используя предложенные суффиксы, или из данных вразброс слов «построить» предложение



# Деловая игра «In the shop»

- один ученик изображает продавца, другие дети должны купить у него какой-нибудь предмет. В ходе беседы активно используется лексика по теме, а также закрепляется диалогическая речь.



## 6. Драматизация :

- представления в виде сцен, рассказов, сказок, забавных историй, а также сюжетных картин. Задача учащихся состоит в том, чтобы воплотить заданную тему и сюжет в акт речи.

Приложение 1.



# 7. Нетрадиционные задания:

- песни
- Стихи
- Кроссворды
- Загадки
- Ребусы
- Шарады
- Создание иллюстраций к произведениям





# Достоинство игровых приёмов

Повышенны  
й интерес

Активност  
ь детей

Положительны  
е эмоции

Концентрация  
внимания

# Результативность внеурочной деятельности

## Личностные результаты

- Уважение к культуре другой страны
- Гражданственность
- Ценностные установки
- Самостоятельность

## Предметные результаты

- Навыки чтения
- Лексико-грамматические навыки
- Навыки аудирования
- Коммуникативные навыки

## Метапредметные результаты

- Навыки поиска и обработки информации
- Коммуникативные компетенции
- Успешная социализация обучающихся

# Спасибо за внимание!

