

РМО учителей иностранных языков

«Формирование навыков устной речи для реализации мониторинга коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка»

Овсянникова О.В.

учитель английского языка
высшей квалификационной категории
МАОУ «Кваркенская СОШ»



Причины, препятствующие формированию навыков устной речи на иностранном языке:

- 1) недостаточно хорошая материально-техническая база школы (несоответствие технического оборудования кабинета современным требованиям);*
- 2) большая наполняемость классов (отсутствие деления на группы).*
- 3) низкая мотивация к обучению учащихся среднего звена;*
- 4) проблема комплексов подросткового возраста (некоторые учащиеся испытывают дискомфорт в общении, имеют низкий уровень развития коммуникативных умений).*
- 5) проблема «расшевелить неподвижных, разговорить неразговорчивых»*
- 6) проблема дефицита словарного запаса.*
- 7) нечего сказать по обсуждаемой теме. Не хватает языковых или речевых средств.*
- 8) один говорит – остальные молчат.*



United Kingdom



Что такое компетенция?

Что такое компетентность?

**Что такое коммуникативная
компетенция?**



United Kingdom



Коммуникативная компетенция и ее составляющие

1 лингвистическая
компетенция

3 дискурсивная
компетенция

2
социолингвистическая
компетенция

4 стратегическая
компетенция

5 социокультурная
компетенция



United Kingdom



слушание

говорение

**Методы формирования
коммуникативной компетенции**

чтение

письмо

аудирование



United Kingdom



Задача учителя:

стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через деятельность на уроке, предусматривающую решение проблем, показать практическое применение полученных знаний



United Kingdom



Условия, необходимые для формирования коммуникативной компетенции учащихся:

- постоянная речевая практика учащихся;
- использование коммуникативного ценного материала, презентаций;
- постоянная активизация речемыслительной деятельности учащихся;
- речевой характер урока.



Формированию коммуникативной компетенции способствуют такие факторы, как:

- доброжелательная обстановка на уроке;
- положительный эмоциональный климат;
- доверительные отношения между учителем и учащимися, а также между самими учащимися.
- работа в парах, группах, ролевые игры.



United Kingdom



Формы урока для развития коммуникативных навыков учащихся:

использование **видео-урока** (результат: создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке)

использование **урока-экскурсии** (ученик должен уметь провести экскурсию по городу и др)

урок-спектакль (такой вид работы активизирует мыслительную и речевую деятельность учащихся, развивает их интерес к литературе, служит лучшему усвоению культуры страны изучаемого языка, а также углубляет знание языка, поскольку при этом происходит процесс запоминания лексики)

использование **ролевой игры** (...как формы работы позволяет осуществить взаимодействие всех видов речевой деятельности, при активном участии обучающихся в сюжетной импровизации)

урок-праздник (эта форма урока расширяет знания учащихся о традициях и обычаях, существующих в англоязычных странах, и развивает у школьников способности к иноязычному общению)



Технологии:

- использование игр
- использование ИКТ
- ситуативные картинки
- технология проблемного обучения
- технология развития критического мышления (ТРКМ)
- здоровьесберегающие
- информационные
- проектные



United Kingdom



Игра



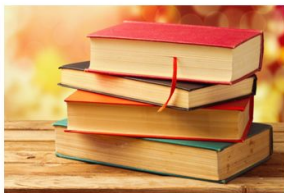
United Kingdom



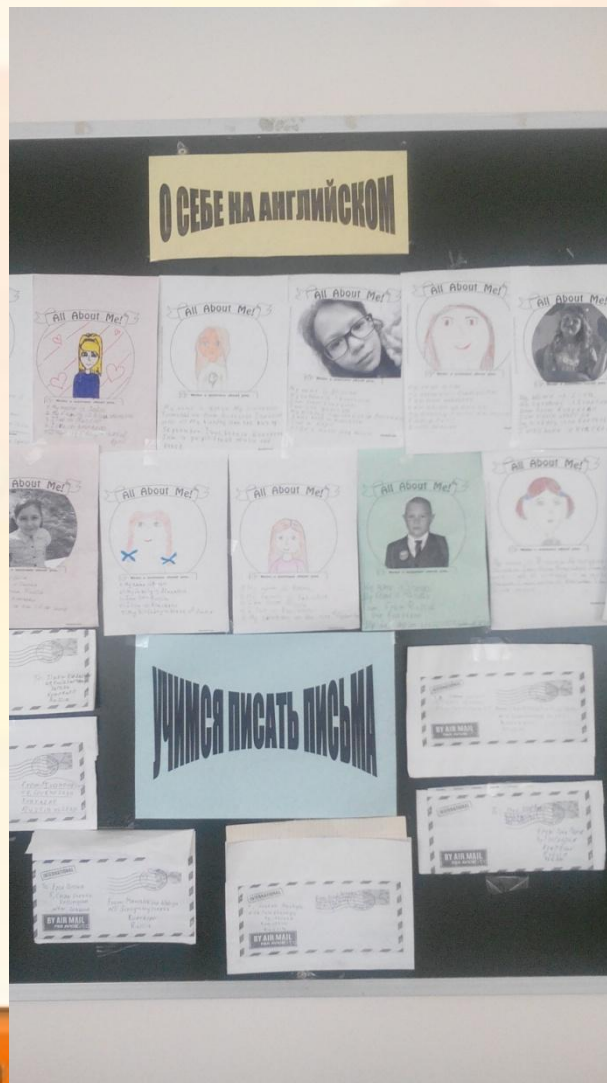
Проектная деятельность

Famous British and Americans writers

Prepared student 9a form
Juliana Ovsyannikova



United Kingdom



«Welcome to
Russia!»



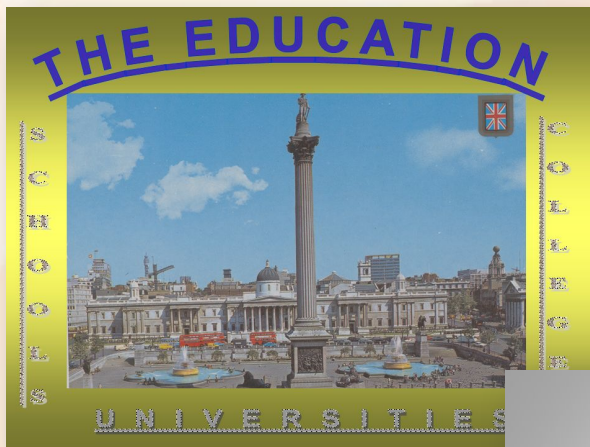
Form 9th
Bezrukov V.
2015

Famous British music bands: Gorillaz

Prepared student 9 "a" class
Ovsyannikova Juliana

GORILLAZ

Использования компьютерных обучающих программ



English-speaking countries



United Kingdom



Интернет – ресурсы



ABVYU LINGVO 12 – ЭЛЕКТРОННЫЙ СЛОВАРЬ ДЛЯ СОВРЕМЕННЫХ ЛЮДЕЙ

Более **100** общеязыковых и тематических словарей, входящих в перечень **ABVYU LINGVO**, являются наиболее **актуальными и авторитетными** изданиями в своих областях.

СЛОВАРЬ **ABVYU Lingvo 12**
www.Lingvo.ru

OnlineGDZ.net 87 Complete the list of the verbs from Ex. 86. Use the List of irregular verbs (p. 176).

Закончите список глаголов из упражнения 86. воспользуйтесь списком неправильных глаголов (стр. 176).

catch [kætʃ]	ловить, поймать	caught [kɔ:t]	поймал
fight [faɪt]	сражаться	fought [fɔ:t]	сражался
	слышать	heard [hɜ:d]	слышал
	учить что-либо	learnt [lɜ:nt] / learned [lɜ:nd]	учился
	узнавать, учиться	sought [sɔ:t]	искал
	искать	taught [tɔ:t]	учил
	учить	thought [θɔ:t]	думал
	думать, полагать		

Unit 1 Present continuous (I am doing)

(a) Мы используем **present continuous**, когда мы говорим о чем-либо, что происходит во время разговора. Изучите следующие ситуации.

The dog is playing with its tail.
Мы видим, что собака играет со своим хвостом прямо сейчас во время разговора.

- Why are you crying?
- I've broken my favourite vase.
У Мари разбилась ее любимая ваза.

РЕШУ ОГЭ
Образовательный портал для подготовки к экзаменам

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК СДАМ ГИА

Математика Информатика Русский язык Английский язык Немецкий язык
Физика Химия Биология География Обществознание

А Вы соответствуете стандарту ISO? Более 20 компаний вошли с нами в федеральную сеть ритейл. Вы тоже сможете!

Выучить немецкий язык в Ростове для детей и взрослых. Удобное расписание и маленькие группы! Обращайтесь!

Есть вопросы? Мы решили все!
Задания для подготовки к ОГЭ с образцами решений.

Введите номер задания: перейти к решению

Вы уже готовы к экзамену? Проверьте свой уровень архив вариантов

Мы подготовили 15 тренировочных вариантов. По окончании работы система проверит ваши ответы, покажет правильные решения и выставит оценку по пятибалльной или стобальной шкале.

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
Вариант 6	Вариант 7	Вариант 8	Вариант 9	Вариант 10
Вариант 11	Вариант 12	Вариант 13	Вариант 14	Вариант 15



Рефлексивная деятельность

Синквейн

1. Имя (название, личность, предмет, звание...)	London
2. Два прилагательных, описывающих эту личность, предмет...	exciting, majestic
3. Описание действий (3 глагола)	surprising, waiting, welcoming
4. Фраза из 4 слов, которые выражают сущность	I want to visit it
5. Синоним первого слова, который раскрывает суть этого понятия	



РЕФЛЕКСИЯ



На уроке было комфортно и все понятно



На уроке немного затруднялся, не все понятно.



На уроке было трудно, ничего не понял.



United Kingdom



Внеклассные мероприятия



Вывод:

Формирование устной речи, необходимой для реализации мониторинга коммуникативных компетенций, происходит не естественным путем, а с помощью специальных приемов, заключающихся в создании особых ситуаций воздействия. Все активные методы преследуют одну цель: оказать социально-психологическое воздействие на личность, способствующее развитию и совершенствованию ее коммуникативной компетентности.

И, завершая, вспомню слова Бенджамина Франклина, американского ученого и политического деятеля: «Скажи мне и я забуду. Научи меня и я запомню. Вовлеки меня и я выучу».



*«Tell me and I forget.
Teach me and I remember.
Involve me and I learn».
Benjamin Franklin*



United Kingdom



Thanks for
your attention!

Спасибо за внимание!



United Kingdom

