

**Организация  
лично-ориентированного  
обучения в школе**

# **Образование -**

**социально-культурный  
и здоровьесберегающий  
ресурс,  
обеспечивающий защиту  
детства,  
сохранение и развитие  
генофонда нации**

# Сущность образования

- Освоение содержания знаний о природе, обществе, мышлении, способах деятельности,
- Овладение системой интеллектуальных и практических навыков и умений,
- Освоение опыта творческой деятельности,
- Овладение опытом эмоционально-волевого отношения к миру, другим людям, которые дают возможность личности самосовершенствоваться.

## **Объективные обстоятельства, способствующие популярности**

### **лично-ориентированного обучения:**

- **Динамичное развитие российского общества требует формирования в человеке ярко индивидуального, позволяющего ребенку стать и оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме.**
- **Современные школьники прагматичны в мыслях и действиях, мобильны и раскрепощены, а это требует от педагогов применения новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися.**
- **Современная школа остро нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых.**

# **Ираида Сергеевна Якиманская**

**доктор психологических наук,  
профессор,  
действительный член Международной  
педагогической академии  
и Нью-Йоркской академии наук,  
руководитель отдела  
«Проектирование  
лично-ориентированного  
образования в средней школе»  
Института педагогических инноваций РАО**

# **Принципы лично-ориентированного обучения**

- **Принцип природосообразности**
- **Принцип культуросообразности**
- **Принцип индивидуально-личностного подхода**

**Личностно-ориентированное обучение способствует развитию**

- **Образного восприятия**
- **Творческого мышления**
- **Эмоционально-личностного отношения к учению**

# **Наиболее значимые принципы лично-ориентированного урока**

- **Использование субъектного опыта ребенка.**
- **Вариативность заданий, предоставление ребенку свободы выбора при их выполнении и решении задач.**
- **Накопление знаний, умений и навыков в качестве важного средства реализации детского творчества.**
- **Обеспечение на уроке лично значимого эмоционального контакта учителя и учеников на основе сотрудничества, сотворчества, мотивации достижения успеха.**

# **Профессиональная позиция педагога в лично-ориентированной школе:**

- Предметник**
- Психолог**
- Создатель разносторонней образовательной среды**
- Организатор**
- Координатор учебной деятельности**

# Критерии

## личностно-ориентированного урока

- Сообщение в начале урока не только темы, но и порядка организации учебной деятельности (наличие плана).
- Создание положительного эмоционального настроения на работу у всех ребят в ходе урока.
- Использование субъектного опыта учеников.

# Критерии

## личностно-ориентированного урока

- **Создание условий для проявления познавательной активности учащихся и достижения успеха каждым учеником.**
- **Повышение степени самостоятельности в учебной деятельности, реализация стратегии сотрудничества, сочетание фронтальной работы с классом с групповыми формами деятельности.**

# Критерии

## личностно-ориентированного урока

- **Ориентация деятельности учащихся на развитие интеллектуальных умений, на формирование учебной деятельности.**
- **Обсуждение в конце урока что нового узнали, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, что сделать по-другому.**
- **Оценка определяется по конечному результату, пути его достижения, самостоятельности, оригинальности.**

## **Ценность применения уровневых заданий:**

- Выбор способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика.
- Учитель осуществляет диагностику и следит за динамикой интеллектуального развития учащихся.
- Выбор задания способствует реализации возможностей каждого ребенка.
- Применение уровневых заданий эффективно вместе с другими вариантами заданий.
- При систематичности применения достигаются высокие результаты в обучении.

**Вострякова Светлана Алексеевна**  
**учитель русского языка и литературы**  
**высшей категории**

**Урок русского языка.**

**Тема: « Имя прилагательное.**

**Повторение изученного в 5**  
**классе».**

**Тип урока: урок обобщения и**  
**систематизации.**

# Цели урока

- **Обобщить и углубить знания по теме «Имя прилагательное»**
- **Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»**
- **Продолжать учить формировать умения и навыки поисковой и творческой деятельности**
- **Научиться использовать ранее усвоенные знания и умения в новой нестандартной ситуации**

# **Формирование познавательного интереса, познавательной мотивации к русскому языку на основе**

- Установления связи изучаемого с жизнью.**
- Соединения теоретического материала с пониманием его практического применения.**
- Создания нестандартной ситуации при закреплении и отработке ранее изученного материала.**
- Создания ситуации успеха.**
- Работы в зоне ближайшего развития.**
- Использования художественной литературы, произведений искусства, установления межпредметных связей (ИЗО, музыка, литература).**
- Использование образа Зимы в текстах, иллюстрациях, загадках, образных выражениях.**

# Структура урока

- **Цель**
- **Повторение материала по теме**
- **Применение знаний в стандартной ситуации**
- **Применение знаний в нестандартной ситуации**
- **Обобщение материала; формирование обобщенных знаний и способов деятельности**
- **Итоги урока; домашнее задание**

# Диагностика ЗУНов

- Учащиеся знают характерные особенности имени прилагательного как части речи
- Учащиеся умеют распознавать имя прилагательное как часть речи в словосочетании, предложении, тексте
- Учащиеся применяют знания по теме «Имя прилагательное»
- Учащиеся умеют аргументировать своё мнение по теме «Имя прилагательное»
- Учащиеся умеют переносить и применять полученные знания в нестандартные ситуации

# 1 этап

## Формулирование целей урока

**Основная учебно-воспитательная задача - самостоятельное формулирование целей урока.**

**Закрепить и обобщить изученное об имени прилагательном:**

- 1. Роль имени прилагательного в речи.**
- 2. Морфологические признаки.**
- 3. Синтаксическая роль.**
- 4. Правописание.**

# Приложение № 1

- Задание. Закончите предложение, исключая иностранные буквы.
- Тип урока: урок орбјосбнщzefnгиря и свиvсztlenмgатрисзvaјцwири.

## 2 этап

### Повторение знаний по теме

**Основная учебно-воспитательная задача - проверка объема и качества знаний на данном этапе, уровень готовности к продолжению изучения темы.**

# Приложение № 2.

## План урока.

- Тест.
- Работа с текстом.
- Игра «Четвертый лишний».
- Физкультминутка.
- Графическое упражнение.
- Деловая игра «Я - учитель».
- Подведение итогов. Домашнее задание.

# Приложение № 3

**Задание. Укажите верные утверждения.**

1. А. Прилагательные выделяют предмет из ряда одинаковых; рисуют картину; оценивают предмет.  
Б. Прилагательные называют окружающие нас явления, предметы.
2. А. Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает действие и отвечает на вопросы что делать? что сделать?  
Б. Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? чей?
3. А. Прилагательное согласуется с существительным.  
Б. Прилагательное изменяется по временам.  
В. Прилагательные изменяются по родам, числам и падежам.  
Г. Прилагательное бывает совершенного и несовершенного вида.  
Д. Прилагательные могут иметь краткую форму.
4. А. В предложении имена прилагательные бывают подлежащими и дополнениями.  
Б. В предложении имена прилагательные бывают определениями и сказуемыми.  
В. В предложении краткие прилагательные обычно являются сказуемыми.

## 3 этап

### Применения знаний в стандартной ситуации

**Основная учебно-воспитательная  
задача: закрепить и обобщить умения и  
навыки по теме.**

**Дидактический материал:**

- **Работа с текстом**
- **Игра «Четвёртый лишний»**
- **Графическое упражнение**

**Формирование познавательного интереса,**  
**познавательной мотивации**  
**к русскому языку через**

- **Отгадывание загадок о зиме**
- **Определение роли загадок, образных выражений  
в речи**
- **Работу со словарями:  
В.И. Даля (2007 г – 205 лет со дня рождения  
автора),  
К.С. Горбачевича, Е.П. Хабло «Словарь эпитетов  
русского языка»**
- **Использование художественного текста  
(выразительное чтение, анализ)**

**Тройка, тройка прилетела.  
Скакуны в той тройке белы.  
А в снях сидит царица –  
Белокоса, белолица.  
Как махнула рукавом,  
Всё покрыла серебром.  
(Зима)**



## Домашнее задание к уроку

**Лес зимой словно седой.**

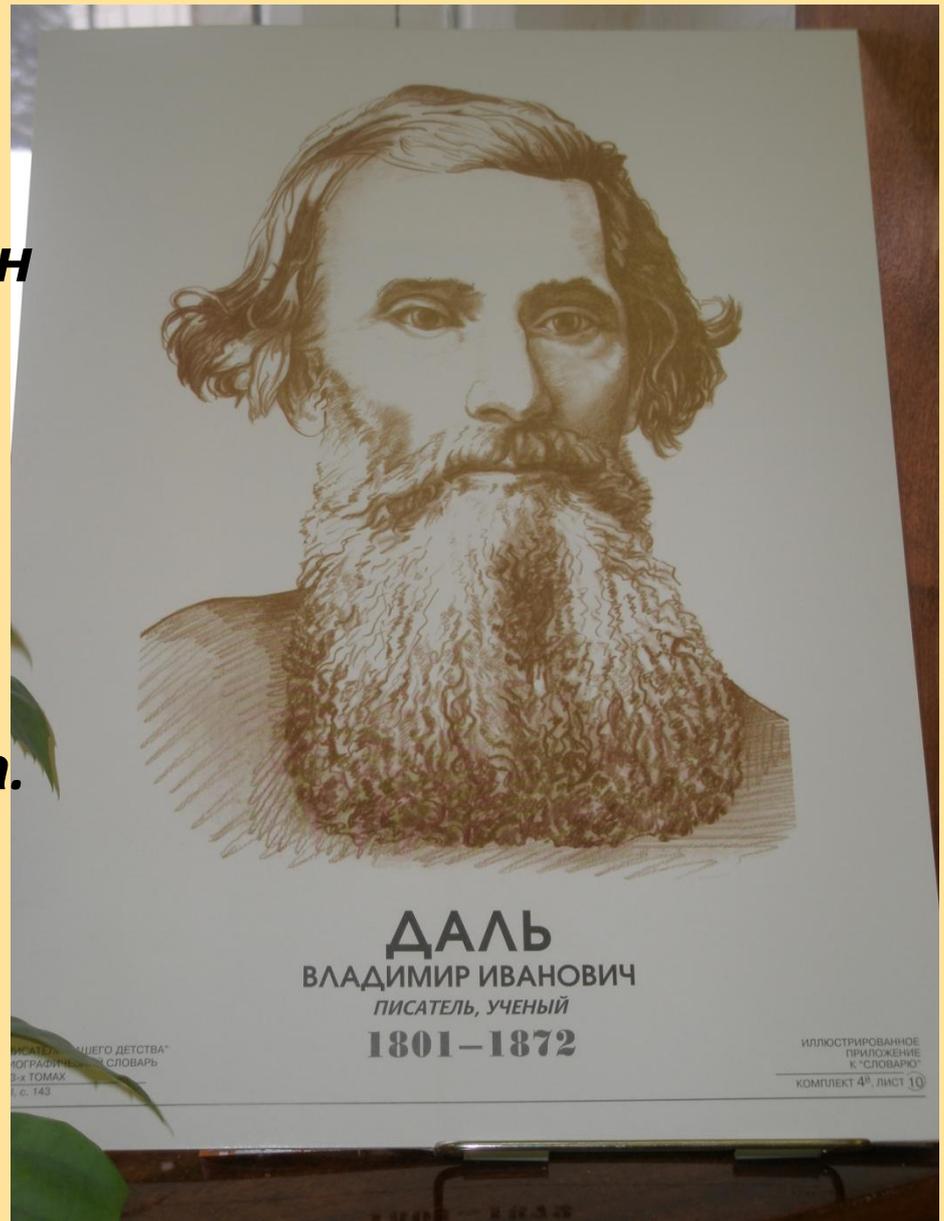
**Прорубь как новый кафтан  
белый да с дыркой серой.**

**Белый снег как лебяжий  
пух.**

**Снеги валят, как из рукава.**

**Снег словно белой  
шубёнкой всю землю  
укрывает.**

**Зимний день что  
комариный носок.**



# Приложение № 4.

**1 задание.** Озаглавьте текст. Какова его основная мысль?

Назовите прилагательные, определите их роль в тексте.

*Удивительн.. утро! Пухов.. одеялом укутана сонн.. земля. Над серебрист.. лесом синее зимн.. небо. В голубоват... снегу причудлив.. узором переплетаются глубок.. следы рыженьк.. лисицы и доверчив.. зайчишки.*

**2 задание.** Инструкция.

1. Если вы считаете, что ещё не совсем усвоили тему урока, то выбираете задание № 1.
2. Если вы усвоили тему урока и стремитесь закрепить изученное, выбирайте задание № 2.
3. Если вы уверенно чувствуете себя, если вы чувствуете, что хорошо усвоили тему урока и хотите проверить свои силы и возможности, выбирайте задание № 3.

**1 уровень.** Спишите, выделяя окончания прилагательных; определите род, число, падеж.

1 вариант.

*Удивительн.. утро! Пухов.. одеялом укутана сонн.. земля. Над серебрист.. лесом синее зимн.. небо.*

2 вариант

*В голубоват.. снегу переплетаются причудлив.. узором глубок.. следы рыженьк.. лисицы и доверчив.. зайчишки.*

**2 уровень.** Спишите, выделяя окончания прилагательных. Определите род, число, падеж прилагательных. Выберите строку, в которой дан правильный ответ.

\*Замените прилагательные в тексте так, чтобы текст можно было назвать «Удивительное осеннее утро!»

1 вариант.

*Удивительн.. (1) утро! Пухов.. (2) одеялом укутана сонн..(3) земля. Над серебрист..(4) лесом синее зимн..(5) небо.*

А. 1 (ср. р., ед. ч., Им. п.), 2 (ср. р., ед. ч., Т. п.), 3 (ж. р., ед. ч., Им. п.), 4 (м. р., мн. ч., Т. п.),

5 (ср. р., ед. ч., Им. п.).

Б. 1 (ср. р., ед. ч., Им. п.), 2 (ср. р., ед. ч., Т. п.), 3 (ж. р., ед. ч., Им. п.), 4 (м. р., ед. ч., Т. п.),

5 (ср. р., ед. ч., В. п.).

В. 1 (ср. р., ед. ч., Им. п.), 2 (ср. р., ед. ч., Т. п.), 3 (ж. р., ед. ч., Им. п.), 4 (м. р., ед. ч., Т. п.),

5 (ср. р., ед. ч., Им. п.).

2 вариант.

*В голубоват.. (1) снегу переплетаются причудлив.. (2) узором глубок.. (3) следы рыженьк.. (4) лисицы и доверчив.. (5) зайчишки.*

А. 1 (м. р., П. п., ед. ч.), 2 (м. р., Т. п., ед. ч.), 3 (м. р., И. п. мн. ч.), 4 (ж. р., Р. п., ед. ч.),

5 (м. р., Р. п., ед. ч.).

Б. 1 (м. р., П. п., ед. ч.), 2 (м. р., Т. п., ед. ч.), 3 (И. п. мн. ч.), 4 (ж. р., В. п., ед. ч.),

5 (м. р., В. п., ед. ч.).

В. 1 (м. р., П. п., ед. ч.), 2 (м. р., Т. п., ед. ч.), 3 (И. п. мн. ч.), 4 (ж. р., Р. п., ед. ч.),

5 (м. р., Р. п., ед. ч.).

**3 уровень.** Допишите текст, используя опорные слова (1 – 2 предложения). Определите род, число и падеж прилагательных. Постарайтесь поставить прилагательные во всех родах и в разных падежах.

1 вариант. Слова для справок: *хрустальный, морозный, золотистый, яркий, легкий.*

2 вариант. Слова для справок: *веселый, волшебный, звонкий, высокий, еловый.*

# 1 задание.

Озаглавьте текст.

Какова его основная мысль? Назовите прилагательные, определите их роль в тексте.

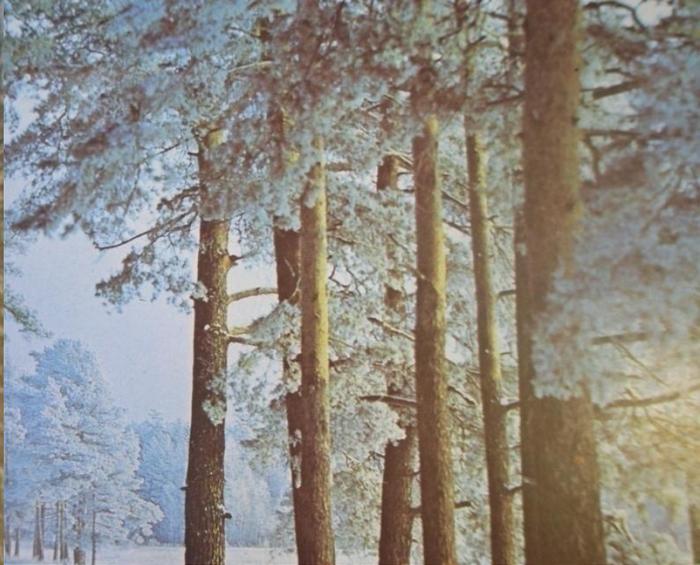
*Удивительн.. утро! Пухов..  
одеялом укутана сонн.. земля. Над  
серебрист.. лесом синеееет зимн..  
небо. В голубоват... снегу  
причудлив.. узором переплетаются  
глубок.. следы рыженьк.. лисицы и  
доверчив.. зайчишки.*

# Беседа по тексту

- **Озаглавьте текст.**
- **Какова его основная мысль?**
- **Какое настроение создаёт у вас зимний пейзаж?**
- **Найдите прилагательные в тексте, прочитайте.**
- **Попробуйте прочитать текст без прилагательных. А теперь какие чувства вызывает у вас зимний пейзаж?**

**Какая иллюстрация соответствует тексту  
с прилагательными ?**





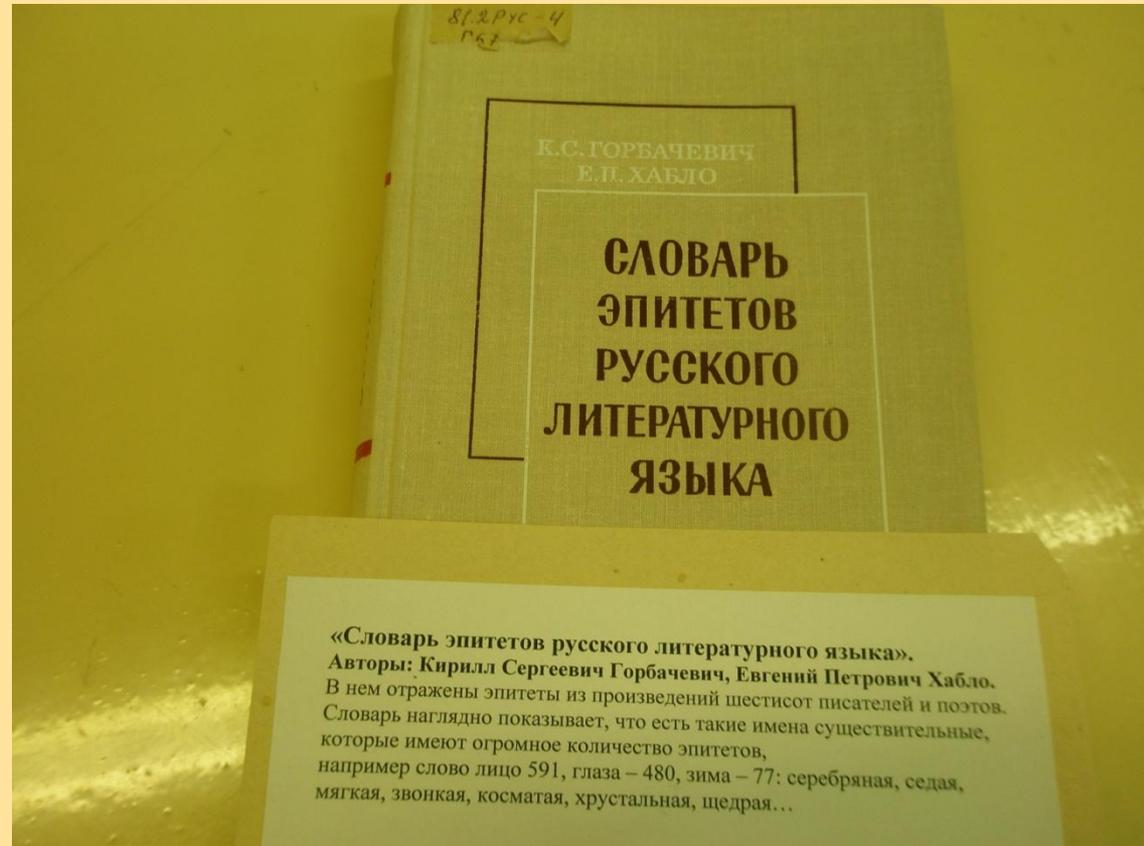
# Словарь эпитетов русского языка

Авторы:

К.С. Горбачевич,  
Е.П. Хабло.

В словаре отражены эпитеты из произведений **600** писателей и поэтов. А словарь наглядно показывает, что есть такие имена существительные, которые имеют огромное количество эпитетов.

**Зима: серебряная, седая, мягкая, звонкая, косматая, хрустальная, щедрая... (всего 77 эпитетов)**



# Разноуровневое упражнение

## 1 вариант

**1 уровень.** Спишите, выделяя окончания прилагательных; определите род, число, падеж.

*Удивительн.. утро! Пухов.. одеялом укутана сонн.. земля. Над серебрист.. лесом синеет зимн.. небо.*

**2 уровень.** Спишите, выделяя окончания прилагательных.

Определите род, число, падеж прилагательных. Выберите строку, в которой дан правильный ответ. \*Замените прилагательные в тексте так, чтобы текст можно было назвать «Удивительное осеннее утро!»

*Удивительн.. (1) утро! Пухов.. (2) одеялом укутана сонн..(3) земля. Над серебрист..(4) лесом синеет зимн..(5) небо.*

А. 1 (ср. р., ед. ч., Им. п.), 2 (ср. р., ед. ч., Т. п.), 3 (ж. р., ед. ч., Им. п.), 4 (м. р., мн. ч., Т. п.), 5 (ср. р., ед. ч., Им. п.).

Б. 1 (ср. р., ед. ч., Им. п.), 2 (ср. р., ед. ч., Т. п.), 3 (ж. р., ед. ч., Им. п.), 4 (м. р., ед. ч., Т. п.), 5 (ср. р., ед. ч., В. п.).

В. 1 (ср. р., ед. ч., Им. п.), 2 (ср. р., ед. ч., Т. п.), 3 (ж. р., ед. ч., Им. п.), 4 (м. р., ед. ч., Т. п.), 5 (ср. р., ед. ч., Им. п.).

**3 уровень.** Допишите текст, используя опорные слова (1 – 2 предложения). Определите род, число и падеж прилагательных. Постарайтесь поставить прилагательные во всех родах и в разных падежах.

Слова для справок: *хрустальный, морозный, золотистый, яркий,*

# **Инструкция при организации работы с разноуровневыми заданиями.**

**Выполните одно задание по выбору (из 3).**

- Кто хочет закрепить свои знания, тверже знать материал – выбирает задание 1.**
- Кто чувствует, что освоил материал по теме прочно – выбирает задание 2.**
- Кто чувствует себя уверенно и хочет проверить свои силы и возможности – выбирает задание 3**

# **Оценивание результатов работы разноуровневого упражнения**

- **1 уровень – «3» – «4»**  
**(базовый, задания, как правило,  
репродуктивного характера)**
- **2 уровень – «4» – «5»**  
**(задания частично-поискового  
характера)**
- **3 уровень – «5»**  
**(задания творческого характера)**

**1 уровень. Спишите, выделяя  
окончания прилагательных;  
определите род, число, падеж.**

***Удивительн.. утро!***

***Пухов.. одеялом***

***укутана сонн.. земля.***

***Над серебрист.. лесом***

***синее зимн.. небо.***

**2 уровень.** Спишите, выделяя окончания прилагательных. Определите род, число, падеж прилагательных.

**Выберите строку, в которой дан правильный ответ.**

**\*Замените прилагательные в тексте так, чтобы текст можно было назвать «Удивительное осеннее утро!»**

***Удивительн.. (1) утро! Пухов.. (2) одеялом укутана сонн..(3) земля. Над серебрист..(4) лесом синееет зимн..(5) небо.***

**А. 1 (ср. р., ед. ч., Им. п.), 2 (ср. р., ед. ч., Т. п.), 3 (ж. р., ед. ч., Им. п.), 4 (м. р., мн. ч., Т. п.),**

**5 (ср. р., ед. ч., Им. п.).**

**Б. 1 (ср. р., ед. ч., Им. п.), 2 (ср. р., ед. ч., Т. п.), 3 (ж. р., ед. ч., Им. п.), 4 (м. р., ед. ч., Т. п.),**

**5 (ср. р., ед. ч., В. п.).**

**В. 1 (ср. р., ед. ч., Им. п.), 2 (ср. р., ед. ч., Т. п.), 3 (ж. р., ед. ч., Им. п.), 4 (м. р., ед. ч., Т. п.),**

**5 (ср. р., ед. ч., Им. п.).**

## 1 вариант

В. Удивительное (ср.р., ед.ч., Им.п.) утро!



Пуховым (ср.р., ед.ч., Т.п.) одеялом



укутана сонная (ж.р., ед.ч., им.п.) земля.



Над серебристым (м.р., ед.ч., Т.п.) песком



синеет зимнее (ср.р., ед.ч., Им.п.) небо.



## 2 вариант

В. В голубоватом (м.р., ед.ч., П.п.) снегу  
переплетаются

причудливым (м.р., ед.ч., Т.п.) узором

глубокие (ед.ч., ИМ.п.) следы

рыженькой (ж.р., ед.ч., Р.п.) лисицы и

доверчивого (м.р., ед.ч., Р.п.) зайчишки.

# Удивительное осеннее утро





**Роль имени  
прилагательного в  
речи**

## 3 уровень.

Допишите текст, используя опорные слова

(1 – 2 предложения).

Определите род, число и падеж прилагательных.

Постарайтесь поставить прилагательные во всех родах и в разных падежах.

Слова для справок:

*хрустальный, морозный, золотистый, яркий, легкий.*

# Задание 3 уровня

1 вариант. Слова для справок: хрустальный, морозный, золотистый, яркий, легкий.

Хрустальным (м.р., ед. ч., Т.п.) звоном звенит морозная (ж. р., ед. ч., Им. п.) тишина. В золотистых (мн. ч., П.п.) лучах яркого (ср. р., ед. ч., Р.п.) солнца танцуют легкие (мн. ч., Им. п.) снежинки.

Нечаева Нелли

2 вариант. Слова для справок: веселый, волшебный, звонкий, высокий, еловый.

Веселый (м. р., ед. ч., Им. п.) клест нарушает волшебную

# Игра «Четвёртый лишний»

Запишите рядом с полной формой прилагательного краткую.

Обозначьте орфограмму № 20.

Найдите «лишнее» слово.

\*Одно из прилагательных употребите в прямом и переносном значении, подобрав к ним соответствующие существительные. Запишите образованное словосочетание.

*Колюч...му, горяч..му, свеж..му, луч..м.*

# Физкультминутка

Щиплет уши, щиплет нос,  
Лезет в валенки мороз.  
Брызнешь воду – упадёт  
Не вода уже, а лёд.  
Даже птице не летится,  
От мороза стынет птица.  
Повернуло солнце к лету.  
Что скажи за месяц это?

(Январь)



Бела как снег,  
Черна как жук,  
Зеленая как лук,  
Вертится как бес,  
Стрекочет на весь лес.

(Сорока)



# Графическое упражнение

Задание. Укажите предложения, соответствующие схемам.

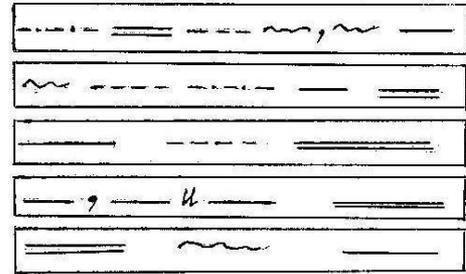
\*Найдите «лишнюю» схему, составьте по схеме предложение на тему: «Зимующие птицы».

*У нарядной сороки по бокам пёрышки белые.*

*А голова, крылья и хвост черные.*

*Очень красив у неё длинный, прямой хвост.*

*Перья на нём зеленоватые.*

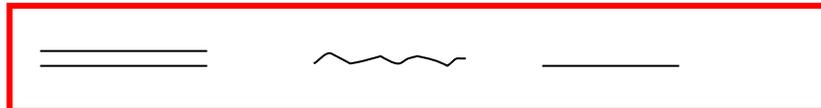
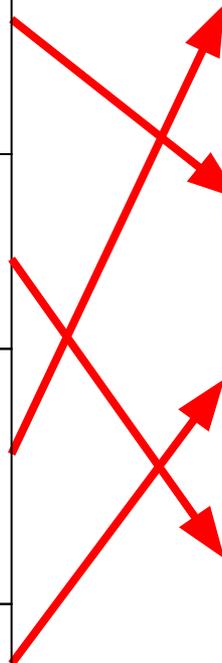
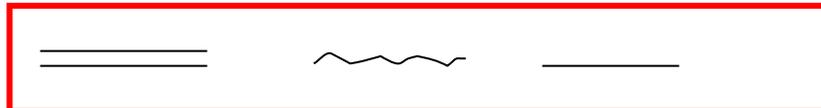
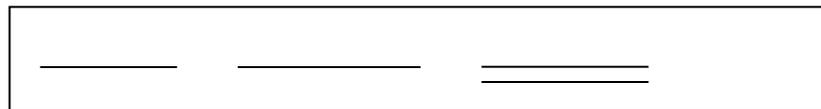
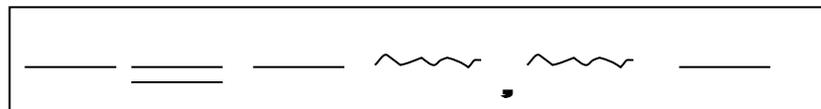


У нарядной сороки  
по бокам пёрышки  
белые.

А голова, крылья  
и хвост черные.

Очень красив  
у неё длинный,  
прямой хвост.

Перья на нём  
зеленоватые.



## 4 этап

# Применение знаний в нестандартной ситуации

**Основная учебно-воспитательная задача:  
формирование умений и навыков  
поисковой и творческой деятельности;  
применение ранее усвоенных знаний и  
умений в новой нестандартной ситуации.**

# **Организация работы в группах.**

**Деловая игра  
«Я -учитель».**

# **Постановка перед учащимися проблемной**

**задачи: подготовить текст для  
контрольного списывания.**

**Требования к готовому заданию:**

текст должен помочь проверить, как  
учащимися освоен пройденный  
материал по теме «Имя  
прилагательное».

**Порядок выполнения работы.**

1. Подчеркните в тексте «ошибкоопасные» места.
2. Обозначьте орфограммы.
3. Продумайте дополнительные задания.
4. Покажите образец выполнения всех заданий



# Образец выполнения работы – деформированный текст

Хорош ? зимн.. лес! <sup>4</sup>

Вершину могуч.. сосны освещает  
ослепительн..<sup>2</sup> солнце.

В ажурн.. косынке красуется развесист..<sup>2</sup>  
береза.

Приветлив..<sup>2</sup> огоньками алеют из-под  
мехов.. шапочек гроздья рябины.

В больш.. зимн.. лесу каждое дерево  
сказочное.<sup>3</sup>

**Найдите  
иллюстрацию,  
соответствующую  
тексту.**





*Хорош зимний лес!  
Вершину могучей сосны  
освещает ослепительное  
солнце.*

*В ажурной косынке  
красуется развесистая  
береза.*

*Приветливыми  
огоньками алеют из-под  
моховых шапочек гроздь  
рябины.*

*В большом зимнем лесу  
каждое дерево сказочное.*

• Ребята, вам понравилось быть в роли учителя?

Какую оценку вы поставите себе за работу?

5



5

5

5

5



# Домашнее задание

**1 уровень. Упражнение № 255.**

**2 уровень. Подготовьте текст для контрольного списывания.**

**Требования к готовому заданию: текст должен помочь проверить, как учащимися освоен пройденный материал по теме «Имя прилагательное».**

***Вид зимнего леса великолепный! Все полянки и тропинки покрыты мягким снегом. Снег опушил деревья и кусты. Воротник роскошной лебяжьей шубы могучей ели украшает ожерелье из лиловых шишек. Морозный воздух тонок и жгуч. Белое безмолвие в лесу.***

**3 уровень. Составьте текст для контрольного списывания.**

**Требования к готовому заданию: текст должен**

# Образец выполнения домашнего задания 3 уровня

Как хорош(ь) каток! Серебрист.. лёд игриво мерцает под ослепительн...<sup>2</sup> зимн.. солнцем.<sup>4</sup> Ярк.. ребячьи куртки мелькают там и тут. Слышится весел.. смех и визг девчонок. Лезвия коньков ловят солнечн.. зайчиков. Вот неповоротлив..<sup>2</sup> карапуз еле-еле передвигается по льду, но он уже конькобежец! Поздновато пришла хрустальн..<sup>2</sup> зимушка-зима, так соскучилась озорн.. ребятня по её незабываем.. забавам! Вперед – по льду!

Прекрасен день, великолепен<sup>3</sup> каток!

# Образец выполнения домашнего задания 3 уровня

Хорош(ь) зимн.. лес! <sup>4</sup>

Белоствольн.. березка тянет свои хрупк..

веточки к

ясн.. солнышку.

Ослепительн..<sup>2</sup> лучи солнышка переливаются

в

холодн.. сосульках, висящих на деревьях.

Маленьк..<sup>2</sup> ёлочка прячет свои мохнат..

веточки

под легк.. снежок.

В каждом зимн..<sup>3</sup> лесу деревья особенно

красив... но

# Подведение итогов урока

- **Чему учились на уроке?**
- **Что вам запомнилось?**
- **Кто запомнился?**
- **Что нового узнали на уроке?**
- **А что хотели бы повторить (изменить)?**

**Характеристика учащихся класса,  
где реализуется  
лично-ориентированное обучение:**

- Устойчивый интерес к предмету.**
- Осознанное планирование своей деятельности.**
- Самостоятельная постановка целей.**
- Высокий уровень познавательной мотивации и интереса к учебному материалу.**
- Позитивная самооценка.**

**Спасибо за внимание!**

