

# Технологическая карта урока

Составила: Сидельникова И.В.  
МКОУ «ПСОШ»



# Стандарт II поколения ФГОС

- Формулировки указывают на **реальные виды деятельности**, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения.



# Требования

- сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов,



# Ядро нового стандарта

*универсальные учебные действия (УУД)*

которые разделены на:

- **личностные**
- **познавательные**
- **регулятивные**
- **коммуникативные.**



# Тип урока:

- урок изучения нового,
- урок закрепления знаний,
- урок комплексного применения знаний,
- урок обобщения и систематизации знаний,
- урок контроля и оценки знаний
- урок формирования речевых навыков,
- урок совершенствования речевых навыков,
- урок развития речевых умений..



# Этапы урока

- **Мотивационно-вступительная часть (5-10 мин)**

- 1.1 Организация начала занятия приветствие, разминка
- 1.2 Подготовка к основному этапу занятия (Обеспечение мотивации учебной деятельности – целеполагание)
- 1.3 Проверка выполнения домашнего задания

- **Операционно-познавательная часть (30-35 мин)**

- 2.1 Усвоение новых знаний и способов действий
- 2.2 Первичная проверка понимания
- 2.3 Закрепление знаний и способов действий
- 2.4 Обобщение и систематизация знаний
- 2.5 Контроль и самопроверка знаний

- **Рефлексивно-оценочная часть (5-10 мин)**

- 3.1 Подведение итогов занятия
- 3.2 Рефлексия



# ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТОЙ



# Шаг 1

- Дата : ...
- ФИО: ...
- Место работы: ...
- Учебный предмет: ...
- Класс: ...
- Учебник: ...
- Тип урока:



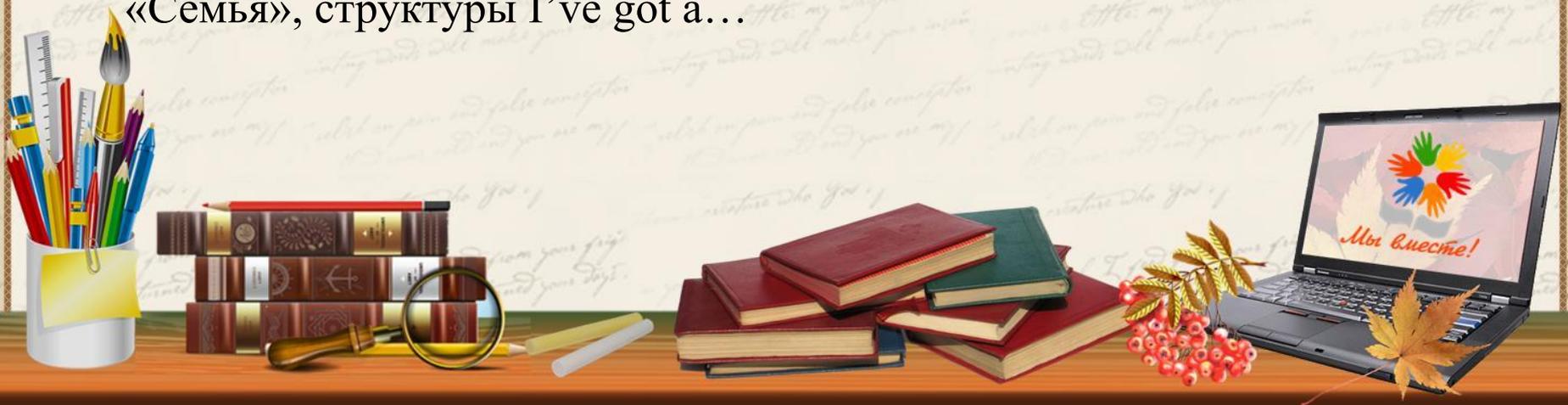
# Шаг 2

- Определение места урока, его цели (прогнозируемый учителем результат, который должен быть достигнут к концу урока) и задач



# Цель:

- **Организовать деятельность учащихся по изучению и закреплению структур приветствия/прощания.**
- Организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению букв алфавита А, В, С, познакомить с понятием транскрипции.
- Организовать деятельность учащихся по повторению и обобщению пройденного материала, организовать проверку знаний алфавита.
- Организовать деятельность учащихся по изучению лексики по теме «Семья», структуры I've got a...



# Задачи

- Образовательные
- Развивающие
- Воспитательные



# Образовательные

- формировать общеучебные умения и навыки (умение сравнивать, обобщать, делать выводы, анализировать), расширять словарный запас обучающихся посредством знакомства с новыми словами;



# Примеры

- Предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут ... (называть, распознавать, преобразовывать, приводить примеры и др.)
  - Планируется, что к окончанию урока ученики будут знать ....., уметь ...
  - Планируется, что к окончанию урока ученики смогут выполнить следующий тематический тест...
- И приводится содержание теста.



# Развивающие

- Формулировки - развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими учащимися, совершенствовать навыки чтения и произношения изученных слов;



# Примеры

- Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы ...»
  - «Обеспечить условия для развития умений устанавливать причинно-следственные связи между ...»
  - «Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать ...»
  - «Обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной и научно-технической информации, выделять главное и характерное ...»
  - «Содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях»
  - «Обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли ...»
  - «Обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, оценке различных процессов, явлений и фактов ...»
  - «Способствовать развитию волевых качеств учащихся при ...»
  - «Способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач ...»



# Воспитательные

- Прописывая воспитательные цели, используйте следующие формулировки:
  - создать/обеспечить условия для воспитания чувства гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, отзывчивости, вежливости, отрицательного отношения к вредным привычкам, ценности физического здоровья, содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка, содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.



# Примеры

- «Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии ...»
- «Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся ...»
- «Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности ...»
- «Способствовать воспитанию бережливости и экономии ...»
- «Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету ...»
- «Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе ...»
- «Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением ...»
- «Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе ...»
- «Обеспечить высокую творческую активность при выполнении ...»
- «Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ ...»
- «Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии ...»
- «Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения ...»



# Универсальные учебные действия



# Личностные

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки;
- формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим;
- формирование готовности к сотрудничеству, оказанию помощи.



# Коммуникативные

- - умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (доказывать свою точку зрения)
- - умение вступать в диалог (задавать вопросы учителю, одноклассникам, отвечать на вопросы);
- умение договариваться, находить общее решение (работа в парах, группах);
- - понимание возможности различных позиций (выполнение задания разными способами, предположение ответов),
- - уважение к другой точке зрения,
- - умение доказывать свою позицию,
- - согласование усилий по достижению общих целей (работа в группах, группах, проектная деятельность).



# Регулятивные

- способность к организации своей деятельности (самостоятельное составление плана выполнения заданий);
  - способность принимать, сохранять и следовать учебным целям;
  - умение действовать по плану (решение задачи, вычисление выражений в два и более действий);
  - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности (проверка вычислений);
  - умение адекватно воспринимать отметки и оценки (самооценка и сравнение результатов самооценки с отметкой учителя);
  - умение различать субъективную сложность задачи и объективную трудность (анализ задачи, определение типа задачи);
  - готовность к преодолению трудностей (решение нестандартных задач, поиск новых способов решения).



# Познавательные

- - поиск и выделение необходимой информации (анализ задачи, нахождение заданной информации, проектная деятельность)
- - знаково-символическое моделирование (построение чертежей, схем, создание краткой записи к задаче, выведение и запись формул)
- - умение структурировать знания (создание кластеров, методика «фишбоун», «ЗХУ» - знаю, хочу, умею. )
- - умение осознанно строить речевые высказывания в устной и письменном виде (объяснять алгоритм вычисления, процесс решения задачи, записывать пояснения к действиям);
- - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (вычисление наиболее удобным способом, решение задачи несколькими вариантами);
- Познавательные (логические) УУД:
- - анализ, синтез, классификация, подведение под понятие, установление причинно – следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, доказательство.



# Шаг 3

- Прописываем цели каждого этапа, например: усвоить, закрепить, обобщить и т.д



# Шаг 4

- Содержание урока – действия учителя и действия учащихся



# Шаг 6

- Используемые методы (репродуктивные (Р), частично-поисковые (Ч-П), объяснительно-иллюстративные (О-И)),
- приёмы, формы работы обучающихся (индивидуальная, коллективная, в парах).



# Макет №1

Этап	Цель	Содержание урока		Методические формы	УУД	Результат сотрудничества	Средства обучения
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся				



# Макет №2

Этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности



# Шаг 7

Теперь мы сохраняем на компьютере макет карты с пустыми колонками и строками, и заполняем уже подготовленной информацией.



**Надеюсь, вы сможете  
существенно сократить своё  
время на подготовку к уроку  
по новым требованиям.**



Спасибо за внимание!

